

Пермский государственный педагогический университет  
Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное образовательное учреждение  
специальное профессионально-техническое училище  
"Уральское подворье"

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ  
(Часы общения)**

Методическое пособие

Пермь 2008

**УДК 371.217.3**

**ББК 74.213**

**Г 12**

Печатается по решению кафедры педагогики  
Пермского государственного педагогического университета  
от 23.09.2008 г.

**Руководители проекта "Нравственное воспитание":**

Ф.В. Валисевич, директор МОУ СПТУ "Уральское подворье";  
В.П. Чухарева, зам. директора по учебно-воспитательной работе;  
Г.С. Белослюдова, зам. директора по научно-методической работе.

**Рецензент:**

Т.Я. Шихова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики ПГПУ

**Гаврилова Т.П., Дроздова Л.Д., Каменева Е.Ю., Колчанова Т.Б.,  
Козлова В.Н., Новикова Н.А., Шмакова Н.А.**

**Г 12** Формирование основ нравственной устойчивости у трудных подростков. (Часы общения): Методическое пособие. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2008. – 60 с.

В методическом пособии раскрыта сущность понятия "нравственная устойчивость" как интегративного качества личности, обоснована необходимость его формирования для развития личности трудных воспитанников в старшем подростковом возрасте, представлены методические разработки часов нравственного общения из опыта работы с воспитанниками специального профессионально-технического училища "Уральское подворье".

Методическое пособие предназначено для воспитателей, социальных педагогов СПТУ, ПТУ. Методические разработки часов нравственного общения могут быть также использованы в воспитательной работе с учащимися старших классов общеобразовательной школы, в учебном процессе педвузов при подготовке студентов к педагогической практике.

**УДК 371.217.3**

**ББК 74.213**

**Г 12**

© Т.П. Гаврилова, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 4  |
| Часть I. ПОНЯТИЕ "НРАВСТВЕННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ",<br>ЕЕ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ..... | 6  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....   | 20 |
| Часть II. ЧАСЫ НРАВСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ .....  | 22 |
| Тема 1. О нравственной устойчивости личности .....                                      | 22 |
| Тема 2. Будьте добрыми и человечными! .....   | 27 |
| Тема 3. Что такое совесть .....   | 32 |
| Тема 4. Жить должно – как следует .....   | 40 |
| Тема 5. Я в ответе за всё, что делаю .....  | 46 |
| Тема 6. С компасом по жизни .....   | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....  | 57 |

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время мы все чаще становимся свидетелями взрывов жестокости среди несовершеннолетних, бесчинств их группировок, националистических эксцессов, социальной пассивности молодых людей и, в то же время, их готовности к экстремистским выходкам.

Общественность с тревогой воспринимает все нарастающее потребление дешевых суррогатов от искусства, отсутствие у молодого поколения интереса к чтению, утрату его культурного иммунитета.

Налицо явный кризис общества, создающий негативный фон для нравственного развития личности, оказывающий отрицательное влияние на неустойчивых детей.

Очевидность падения нравственности, большая обеспокоенность общества по этому поводу подчеркивают актуальность и важность проблемы нравственного воспитания молодежи.

Очевидно, одними правоохранительными мерами здесь не обойтись. Лишь совместными усилиями всего общества можно удержать подростков от падения в "пропасть". Требуется решительные меры по укреплению престижа морали в обществе, в семье, образовательных учреждениях.

В центре внимания современных ученых: философов, психологов, педагогов, медиков находится один из важных аспектов нравственного воспитания – процесс формирования нравственной устойчивости личности, качества, которое может обеспечить подростка и юношу способностью противостоять отрицательным влияниям среды.

Психологическая разработка проблемы дает исследователям возможность вести поиск в педагогическом аспекте – искать адекватные и целесообразные способы формирования нравственной устойчивости у подрастающего поколения.

Известные педагоги предлагают пути и средства решения задач формирования сложных моральных качеств, определяющих нравственно ус-

тойчивое поведение (4, 14). Они обращают внимание на изучение причин возникновения и поиск путей преодоления нравственно-социальной запущенности (2, 6), раскрывают возможности педагогической коррекции мотивационной сферы и ценностных ориентаций у трудных педагогически запущенных подростков в процессе общественно полезной трудовой деятельности (5, 38). Однако только некоторые из них рассматривают проблему формирования нравственной устойчивости личности в полном объеме.

Таким образом, несмотря на наличие в современных теоретических исследованиях отдельных подходов к изучению феномена нравственной устойчивости, а также механизмов ее развития и коррекции, педагогической практики не имеют научно обоснованных рекомендаций по формированию данного интегративного образования у старших подростков и юношей вообще и педагогически запущенных в частности.

Цель настоящего пособия – оказать методическую помощь воспитателям и социальным педагогам специальных профессионально-технических училищ, классным руководителям старших классов общеобразовательных школ, а также студентам педагогических вузов при подготовке к педпрактике. Методическое пособие содержит материалы теоретического исследования сущности и структуры понятия "нравственная устойчивость личности" и методические разработки часов нравственного общения, подготовленные воспитателями МОУ СПТУ "Уральское подворье" Л.Д. Дроздовой, Е.Ю. Каменевой, Т.Б. Колчановой, В.Н. Козловой, Н.А. Новиковой, Н.А. Шмаковой под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ПГПУ Т.П. Гавриловой. Материалы апробированы на занятиях двухгодичного научно-методического семинара "Формирование нравственно устойчивой личности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте" и в процессе воспитательной работы с воспитанниками СПТУ "Уральское подворье".

## Часть I. ПОНЯТИЕ "НРАВСТВЕННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ", ЕЕ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Проблема устойчивости – одна из центральных в системе изучения личности. В литературе она представлена в разных аспектах: философском [10, 27], биологическом [3], кибернетическом [31], психологическом [7, 16, 20, 21, 30, 40], педагогическом [9, 11, 26, 33, 39]. Проблема психологической устойчивости личности рассматривается и в связи с решением более конкретных прикладных задач. В зависимости от целей своих исследований авторы делают акцент на определенные особенности и стороны этого явления. Так, изучается в целом эмоциональная устойчивость школьников [23], психологическая устойчивость детей и подростков в трудных ситуациях учебного процесса [37], рассматриваются проблемы психологической надежности спортсменов [1], космонавтов и всех, чья деятельность протекает в экстремальных условиях, или в условиях, требующих большого физического и морального напряжения, то есть в стрессовых ситуациях.

Ближе других к проблеме устойчивости личности в интересующем нас нравственном аспекте, подошла Л.И. Божович. В своих работах она отмечает важность становления у воспитанника социальных по происхождению и нравственных по содержанию мотивов, определяющих направленность личности, которая неразрывно связана с ее устойчивостью. Эта тенденция прослеживается также в работах ведущих психологов И.С. Кона, Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского. Так, в частности, И.С. Кон рассматривает устойчивость человека как "внутреннее единство (поведенческое, мотивационное, сознательное), которое позволяет ему более или менее самостоятельно интерпретировать любую ситуацию и реагировать на нее избирательно, по-своему" [21, с. 77].

Разработке проблемы устойчивости личности посвящены работы В.Э. Чудновского, в которых это интегративное качество определяется как нравственная устойчивость [7]. Используя вслед за Л.И. Божович понятие нравственной устойчивости, автор раскрывает психологическую сущность этого явления. С точки зрения В.Э. Чудновского, нравственная устойчивость личности – это способность человека сохранять и реализовывать свои нравственные позиции в различных жизненных ситуациях, преодолевая при этом как внешние, так и, особенно, внутренние трудности. Причем автор особо заостряет внимание на том, что активную жизненную позицию характеризует такая устойчивость личности, при которой человек способен реализовывать свои внутренние позиции, преобразуя обстоятельства и собственное поведение. Сформированность устойчивости личности дает человеку возможность стать "господином своей собственной судьбы" [40].

Нравственная устойчивость личности рассматривается В.Э. Чудновским в качестве определенного уровня, достигаемого в процессе формирования личности. Он отмечает ее тесную связь с устойчивостью организма. По мнению автора, развитие устойчивости на всем протяжении эволюции есть единый процесс, в котором развитие устойчивости организма – одна

ступень, формирование устойчивости личности – другая, более высокая. В качестве общих черт для обеих ступеней им выделяется эмансипированность от непосредственных воздействий, способность преодолевать сопротивление неблагоприятных факторов. В качестве отличительных черт – новый уровень эмансипации человека от непосредственного воздействия среды, господство человека над ситуацией, способность его нейтрализовать и преобразовывать непосредственно действующие факторы, активную позицию человека, то есть способность и готовность преобразовывать собственное поведение в соответствии с определенной, выработанной у человека нравственной моделью [40].

При решении проблемы формирования нравственной устойчивости в педагогическом аспекте исследователи опираются на психологическую концепцию В.Э. Чудновского. Однако свои акценты они расставляют в зависимости от объекта исследования, возраста и пола участников эксперимента. Так, Т.В. Фролова определяет нравственную устойчивость как способность личности следовать в своем поведении сложившимся нравственным принципам и убеждениям, руководствоваться общественно ценными мотивами деятельности, отстаивать свои идейно-нравственные позиции в различных и, прежде всего, в сложных ситуациях.

С точки зрения В.Ф. Володько нравственная устойчивость – это свойство, характеризующее такой высокий уровень развития качеств личности, при котором человек способен организовывать свое поведение независимо от внешних воздействий в соответствии с принятыми в обществе и лично осознанными нормами и принципами. Взяв за основу важные характеристики нравственной устойчивости, предложенные В.Э. Чудновским, В.Ф. Володько особую роль отводит нравственной саморегуляции, которая обеспечивает сопротивление нежелательным влияниям среды и способствует ее преобразованию. Свою точку зрения автор обосновывает возрастной и гражданской зрелостью учащихся профтехучилищ [11].

В воспитательной работе с учащимися этого же возраста, но с неадаптивными формами поведения (ВТК) В.М. Литвишков делает акцент на способы ориентации в системе моральных норм [25].

В основе устойчивого поведения личности, по мнению В.Й-Л. Вайцекаускаене, лежит эмоционально-нравственный опыт учащихся, развитые чувства стыда, радости, эмпатии. Нравственно устойчивое поведение проявляется в готовности заботиться об окружающих и оказывать помощь нуждающимся, в непримиримости к проявлениям антигуманности, в регуляции собственного поведения с учетом интересов других [9].

Опираясь в целом на концепцию В.Э. Чудновского и других исследователей этой проблемы, сохраняя специфику ее постановки, мы определяем понятие "**нравственная устойчивость**" как интегративное образование, характеризующееся такими свойствами личности, как гуманность, достоинство, чувство долга и личной ответственности, верность выбранным идеалам, самостоятельность, инициативность. Моральная устойчивость – это способность сохранять, активно защищать и реализовывать

свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям. Нравственно-волевая саморегуляция является механизмом реализации этих свойств.

**Необходимость уточнения понятия "нравственная устойчивость" в нашем исследовании была обусловлена тем, что в нашем случае объектом особого внимания явились трудные, в разной степени педагогически запущенные, воспитанники, у которых имеет место искаженность моральных понятий, отсутствие общественно-нравственных идеалов, чрезмерная критичность и гамма асоциальных проявлений, а также различного рода психологические барьеры. В связи с этим речь в нашей работе идет не только о формировании этого качества в полном объеме, но, прежде всего, и о необходимости воспитания свойств, лежащих в основе это интегративного образования.**

Перед тем, как начать формирование нравственной устойчивости у трудных подростков и юношей, необходимо было определить те нравственные свойства, которые характеризуют это сложное образование, так как именно воспитание этих свойств может способствовать последующему развитию нравственной устойчивости в целом и обеспечить саморегуляцию поведения в этом возрасте.

Такой подход к раскрытию сущности явления и механизмов его формирования дает возможность определять пути и способы формирования как отдельных свойств, характеризующих нравственную устойчивость, так и всего интегративного образования в целом, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Поскольку, по словам Л.И. Божович, для устойчивости личности важно формировать мотивы, социальные по сути и нравственные по содержанию, а, по концепции В.Э. Чудновского, – ориентировать поведение личности на нравственные инварианты, в решении воспитательных задач при формировании нравственной устойчивости важно определить изначально содержание социально-нравственных свойств, которые нередко имеют решающее значение в регуляции поведения учащихся.

Известно, что нравственные нормы ориентируют человека на более или менее идеальную модель поведения. Поскольку, как указывает В.Э. Чудновский, нравственная устойчивость – образование гибкое, пластичное, податливое, то она и предполагает возможность поведенческих реакций, ориентированных на возрастное развитие и изменяющиеся, постоянно совершенствующиеся нравственные нормы современного общества. Следовательно, только комплекс устойчивых взаимодействующих свойств, раскрывающих и определяющих в результате процесса выбора позицию в суждениях и способ поведения в разных обстоятельствах, может лечь в основу примерной структуры понятия нравственной устойчивости.

В процессе изучения теории и практики мы предположили, что основу искомой модели составляют свойства, традиционно выделенные психологами и педагогами, изучающими эту проблему [7, 9, 11, 25, 39]. К ним относятся сознательность, убежденность, общественная направленность,



социальная и волевая активность. Однако решение наших задач требовало не простого перечисления ряда важных качеств, а создания комплекса конкретных свойств, представляющего структуру понятия исследуемого интегративного образования. Представленная схема структуры этого понятия весьма условна, однако она может дать общее представление о наиболее важных проявлениях исследуемого образования (рис. 1).

Структура понятия "нравственная устойчивость"  
(во взаимодействии и взаимообусловленности ее компонентов)

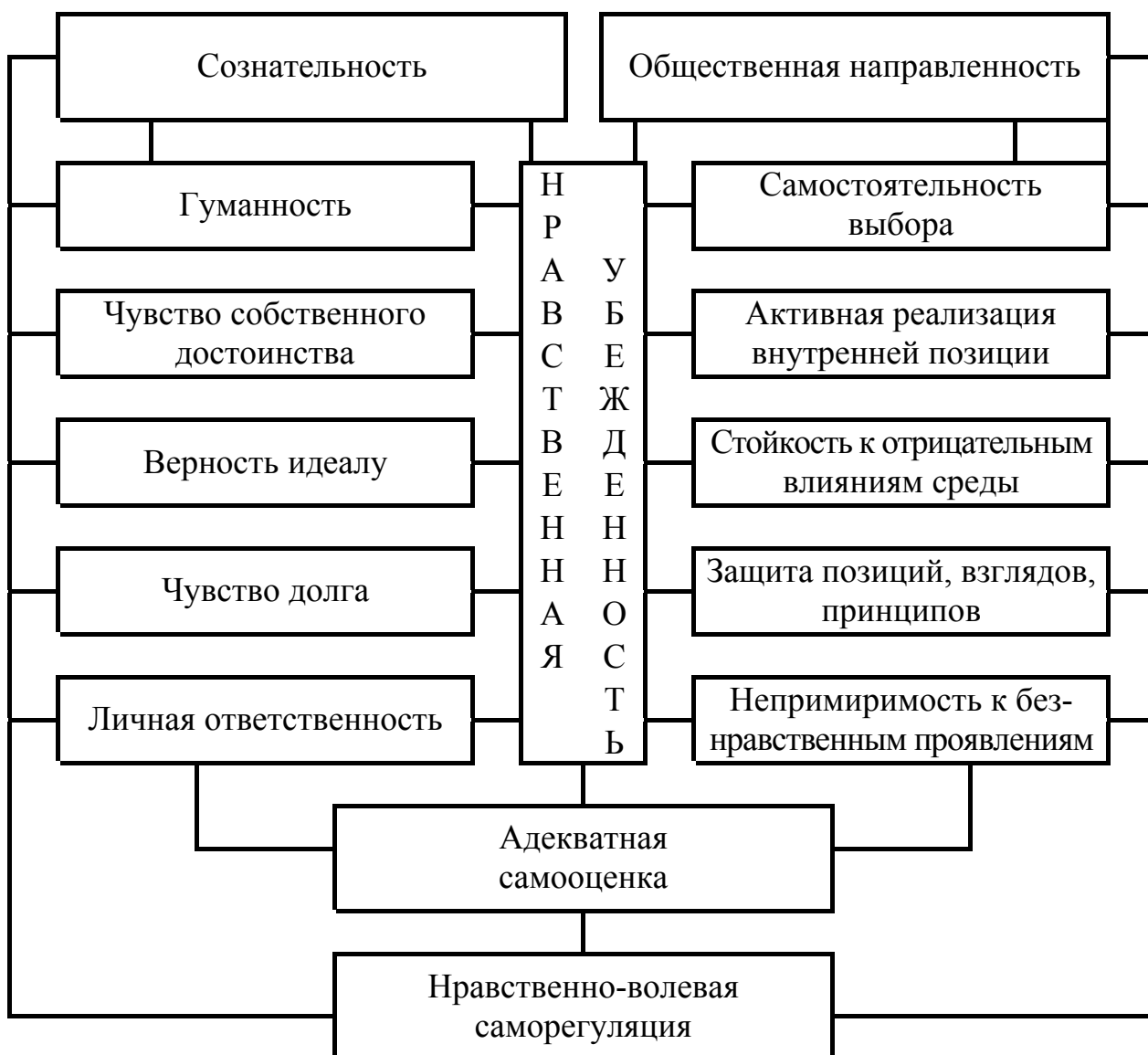


Рис. 1

Одной из характеристик нравственной устойчивости является такое свойство как сознательность. В словаре В.И. Даля слово "сознательный" определяется как "...поступок, сделанный с полным пониманием дела" [15, с. 261]. Причем, совершает ли человек добрый поступок, выполняет ли свой долг по отношению к товарищу, принимает ли ответственное решение – он всегда должен осознавать, во имя чего он поступает так или иначе, какие средства использует для достижения цели [15].

С.И. Ожегов определяет сознательность как регулятор выбора: "Сознательность – это умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять свое поведение" [29, с. 162]. Это понятие предусматривает к тому же и глубокое неформальное усвоение моральных норм, переживание их как лично значимых, осознанно-эмоциональное отношение к ним, единство знания и переживания личного смысла деятельности.

Л.С. Сапожникова считает, что "благодаря определенному уровню развития самосознания, учащиеся могут, в соответствии с этическими требованиями, оценивать поступки как нравственные или безнравственные, честные или нечестные, смелые или трусливые; нести за свое поведение ответственность; осознавать, как ими выполняются предъявленные требования; ставить перед собой новые задачи и осуществлять саморегуляцию поведения" [34, с. 48].

Однако практика свидетельствует, что только осознание своих чувств, отношений и поступков не обеспечивает нравственно устойчивого поведения личности, оно возможно лишь при наличии у нее общественной направленности, которая играет такую же важную роль, что и сознательность. Общественную направленность личности весьма важно заложить именно в период гражданского становления воспитанника, так как она определяет социальный статус личности. Кроме того, при условии общественной направленности, сознательность может выступать как регулятор поведения, так как только в обществе человек может проявить и реализовать себя как личность. Как и сознательность, общественная направленность влияет на все проявления нравственной устойчивости, выраженные в убеждениях, чувствах и отношениях.

Суть общественной направленности личности ("коллективистической" по определению В.Э. Чудновского [40]) состоит в том, что доминирующими в системе мотивов являются побуждения, определяемые целью, стоящей перед всем обществом. Человек с общественной направленностью, являясь членом определенного первичного коллектива, поддерживает и защищает его интересы постольку, поскольку направленность такого коллектива соответствует принятым в обществе целям и принципам. Именно нравственность является определяющим фактором, обуславливающим проявление устойчивости личности, так как она содержит в себе отдаленную ориентацию на благородные цели, ставящие человека не только за пределы ситуации, но и за пределы узко личных интересов. Наличие у личности таких целей, эмансипирующих его от непосредственных ситуационных воздействий, является предпосылкой ее нравственной устойчивости. Таким образом, эта отдаленная цель также выполняет регулирующую функцию. Отсутствие регулирующего влияния отдаленной цели ведет к неустойчивости, выражающейся в подчинении поведения воспитанника целям, ограниченным наличной ситуацией. В формировании нравственной устойчивости у трудных подростков, чье поведение отличается предельной ситуативностью, исключительно большое значение имеет коллективисти-

ческая мотивация. Она способствует тому, что эти воспитанники становятся независимыми от непосредственного влияния ситуации, не идут на поводу обстоятельств. Для воспитанников с общественной направленностью характерен более быстрый и эффективный процесс формирования нравственной саморегуляции поведения, так как общественная направленность и нравственная регуляция поведения имеют в своей основе общий принцип: нравственные нормы и образцы кристаллизуют в себе обобщенный опыт человеческих поколений.

Теория и практика свидетельствуют, что при формировании осознанных убеждений важна опора на чувства, рождающие переживания. В этой связи важное место в нашей модели занимает блок, представленный нравственными чувствами: гуманностью, чувством собственного достоинства, чувством долга и личной ответственности, верностью идеалу. Это, по сути, мотивационный блок, именно здесь лежит начало формирования побуждений к проявлению действий, оцениваемых как нравственные. Переживания, реализуясь в действии, осознаются, оформившись в результате упражнений в стойкие свойства. Эти переживания являются основой нравственной мотивации.

Следует остановиться подробнее на компонентах этого блока. Раскроем те стороны свойств, которые дают основания для включения их в структуру понятия "нравственная устойчивость".

**Гуманность** – человечность в отношении к людям [29]. Нравственно устойчивый человек в своих поступках руководствуется добрыми намерениями, исходит из добрых побуждений. Быть гуманистом – значит видеть в человеке личность, уважать его достоинство. Гуманность проявляется в заботе об окружающих людях, в умении замечать, кому нужна помощь, оказывать ее по собственной инициативе. Устремленность к человеку – это суть гуманности. Тот, кто рассматривает все жизненные ценности в свете человеческого блага, будет стараться никогда не причинять другому человеку обиду, боль, огорчение. Гуманность удерживает человека от злых, жестоких поступков. Добрый человек терпелив, тактичен, всегда готов оказать помощь слабому, бескорыстен. В своем поведении он равняется на идеалы добра, чести, порядочности.

Как показали практические исследования, чувство гуманности в основном слабо развито у молодежи, причем у воспитанников с неадаптивным поведением оно либо отсутствует совсем, либо проявляется крайне редко, регулируя их чрезмерно ситуативное поведение, характеризующееся импульсивностью, а в ряде случаев даже агрессивностью. Формирование этого свойства призвано обеспечить переоценку ценностей в отношениях к человеку, сделать это чувство регулятором его отношений с окружающими. Гуманность рождает чувство собственного достоинства.

**Собственное достоинство** – это самоуважение, осознание чувства своей ценности как личности. Оно обнаруживается в сопротивлении человека всяким попыткам унижить, оскорбить, оклеветать себя, ввести других людей в заблуждение относительно своей личности. Развитое чувство дос-

тоинства не позволяет человеку совершать аморальные поступки, дисциплинирует его, заставляет предъявлять к себе повышенные требования, не довольствоваться достигнутым. Осознание чувства собственного достоинства – это та сила, которая побуждает людей выполнять простые нормы нравственности и человеческого общежития, элементарные нормы гуманности и справедливости. Известно, что у воспитанников с неадаптивным поведением оно зачастую проявляется в искаженном, гипертрофированном виде, и в большинстве случаев для них характерно ложное понимание чувства собственного достоинства. Несформированность этого свойства порождает эмоциональную неустойчивость, что создает определенные затруднения при формировании нравственной устойчивости старших подростков и юношей.

К числу основных свойств, характеризующих нравственную устойчивость, относится и **чувство личной ответственности**. "Ответственность – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них" [29, с. 412]. Ответственное отношение обусловлено пониманием цели деятельности, ее общественной значимости. Чувствуя ответственность перед собой, человек яснее понимает нормы и правила, которые ставит перед ним коллектив. Таким образом, ответственность показывает, в какой мере человек осознает то, что он делает, и в какой мере отчитывается перед своей совестью.

Как показывают теория и практика, и социально благополучные, и социально запущенные воспитанники нередко проявляют безответственность в своих поступках, что лежит в основе их неустойчивого поведения. Воспитание личной ответственности, приобщение к переживанию этого чувства очень важны в формировании нравственной устойчивости.

**Чувство долга** – это свойство личности, предельно влияющее на формирование у нее мотивации. "Долг – категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц, социальной группы, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях и становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством" [32, с. 281]. С нравственным долгом, его осуществлением связаны, прежде всего, такие действия и поступки, в которых, с одной стороны, проявляется понимание общественных задач, а с другой – стойкость, мужество, способность до конца противостоять силам, мешающим достижению поставленной цели. Нравственный долг выступает, во-первых – в виде знания того, что в данной ситуации человеку следует сделать, как необходимо поступить, во-вторых – в виде импульса, чувства, стремления. Отсюда вытекают такие его характеристики, как активная деятельность по выполнению нравственной задачи, умение переносить трудности, отстаивать принципы, которые становятся убеждениями, нормами поведения, позволяют нравственному долгу выступать в качестве регулятора поведения, обеспечивающего нравственную устойчивость личности. Анализ мотивации поступков и поведения подростков и юношей свидетельствует, что это свойство у большинства воспитанников либо недостаточно сформировано, либо искажено. Так, на-

пример, воспитанники отождествляют его с круговой порукой [22, 27, 36]. Недостаточная сформированность и зачастую ложное представление у старших подростков о понятии "чувство долга" вызывают необходимость в дальнейшей работе по его развитию.

Чувство долга можно превратить в качество личности только при ориентации на **нравственный идеал**, который является "абсолютным основанием морального долга, критерием разделения добра и зла" [32].

В старшем подростковом возрасте, когда человек начинает искать свое место среди окружающих его людей, делать попытки построить свою линию жизненного поведения, самоопределения, у него увеличивается потребность в примере, образце, которому можно подражать, так как в этом поиске он сталкивается с внутренними противоречиями, возникающими из-за несоответствия желаемого и возможного. Однако "образец, – писал Д.Б. Эльконин, – это не образ другого, а образ себя через другого. Это то, каким я хочу, стремлюсь быть". Определяющая роль идеала в нравственном воспитании личности неоднократно отмечалась в научной литературе. Исследователи считают, что нравственные идеалы позволяют воспитаннику шагнуть за пределы сиюминутной ситуации и ближайшего окружения, ориентировать свое поведение на отдаленные факторы и тем самым стать относительно независимым от непосредственных воздействий.

Однако в старшем подростковом и юношеском периоде развития личности у воспитанников с неадаптивным поведением идеал не всегда имеет социально-нравственную сущность и нередко асоциален. В этом случае укрепляется неустойчивость личности, способствующая расшатыванию моральных понятий, искажению их истинного смысла. Человек, привыкший подражать чужому мнению, соблюдать любые стандарты и стереотипы поведения, легко превращается в исполнителя чужой воли. Поэтому для формирования нравственной стойкости важна переориентация на нравственный образец. В этом случае, когда воспитанник попадает в экстремальную ситуацию, конкретный нравственный идеал выступает посредником между нравственным требованием и данной ситуацией, помогая подростку объективно оценить ее, найти выход, определить нравственную линию поведения. Вот почему нравственному идеалу отводится одно из центральных мест в структуре такого образования как нравственная устойчивость (см. рис. 1).

К числу основополагающих свойств, которые определяют нравственно устойчивое поведение личности, относится убежденность, так как одно только знание и одобрение моральных норм, утвердившихся в обществе, осознание их и рождение на их основе чувств, еще не может служить достаточной гарантией устойчивого и последовательного нравственного поведения человека. Для того, чтобы руководствоваться моральными нормами в повседневной деятельности, необходимо превратить их в глубокие личные убеждения, сделать их внутренней потребностью. "**Убежденность** – это твердая вера в истинность чего-нибудь" [29, с. 279], это субъективное отношение человека к своим поступкам и убеждениям, в котором проявля-

ется его уверенность в собственной правоте [35]. Являясь одной из форм нравственного самосознания, "убежденность представляет собой идейно-психологическую основу для развития в человеке определенных волевых качеств – мужества, стойкости, самообладания, выдержки, инициативности, верности избранным идеалам" [35, с. 361], которые обеспечивают нравственно устойчивое поведение в любых, даже неблагоприятных обстоятельствах. В основе убежденности лежат убеждения – "глубоко укоренившиеся в сознании человека моральные представления (нормы, принципы, идеалы, которым он считает для себя обязательным следовать)" [35].

В литературе отмечается трехкомпонентная структура убеждений, она включает в себя когнитивный, эмоционально-личностный, практически-действенный компоненты. Исходя из этого, механизм формирования нравственно устойчивого поведения может быть представлен следующим образом. С развитием системы представлений на основе более глубокого овладения нравственными понятиями через переживание своего отношения к данным знаниям, суждениям и через сознательное их применение в практических действиях у воспитанника усиливается внутренняя потребность в нравственном поведении. Именно это делает подростка независимым от его эмоционального состояния, а моральные нормы становятся регулятором его поступков. Стойкие убеждения помогают воспитаннику преодолеть дистанцию между нравственным сознанием и поступком. У воспитанников с неадаптивным поведением, процесс становления убеждений затруднен вследствие недостаточной глубины и стойкости их взглядов, которые во многом определяются ситуацией и поэтому не способствуют стабильности их нравственного сознания и поведения. Этот процесс также затруднен из-за их незащищенности от различных конкурирующих влияний. Кроме того, у трудных подростков довольно стойкие неадекватные, а порой просто асоциальные убеждения, определяют негативные способы самореализации в поведении.

В формировании нравственных убеждений большое значение имеет установка личности на неприятие стереотипов асоциального поведения. "Нравственные убеждения, – пишет Л.М. Архангельский, – отличаются двумя специфическими особенностями. Во-первых, простое знание моральных требований переходит в осознание их необходимости и, как следствие этого, происходит внутреннее принятие внешних поведений, органическое слияние их с волевым побуждением к действию, что составляет устойчивую жизненную позицию личности. Во-вторых, нравственные убеждения связаны с качественно новым характером подчинения личных желаний, стремлений, помыслов общественным интересам, воплощенным в требованиях общественной морали". Именно поэтому нравственная убежденность – один из главных компонентов нашей модели. Она является связующим звеном между нравственным сознанием и способом поведения.

Как уже отмечалось, все вышеуказанные свойства мы условно включаем в мотивационный блок в структуре такого интегративного образования как нравственная устойчивость. Свойства этого блока побуждают че-

ловека к определенным действиям, которые зависят от содержательной сущности побуждений. Причем в этих действиях формируются качества, которые являются характерными для личности с нравственно устойчивым поведением. Эти качества составляют блок свойств социально-нравственной активности.

Теория и практика показывают, что социальная активность – неотъемлемый фактор формирования личности вообще и ее нравственной устойчивости в частности. Это объясняется тем, что, будучи социальным существом, человек не может реализовать себя в объективном мире иначе, как воздействуя на окружающую социальную среду и собственную личность. Социальная активность, в широком смысле, создает всю совокупность существующих в мире материальных и духовных благ, но, вместе с тем, социальная активность человека формирует его самого как субъекта, как личность.

Одним из проявлений социальной активности, которое определяет нравственно устойчивое поведение, является **самостоятельность**. В интересующем нас аспекте человек самостоятельный характеризуется умением ориентироваться в любых ситуациях, выбирать способ решения той или иной проблемы, определять линию поведения. Он умеет отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав [13], осуществляет регуляцию своего поведения без помощи взрослых, сохраняя устойчивую ориентацию на нравственные инварианты [34].

Человек, у которого развито такое качество как самостоятельность, способен принимать решения сам, не поддаваясь внешним отрицательным влияниям, не подчиняясь общему порыву.

Другим проявлением социальной активности является способность личности активно реализовывать свою внутреннюю позицию. Активность проявляется в деятельности, причем, не в любой, а лишь в той, которую можно назвать самодеятельностью. Активность человека – это способность совершать сознательные действия, связанные с проявлением инициативы, творчества, с самообладанием и смелостью, с умением определить конкретное содержание долга в той или иной ситуации, исходя из соображений общественного блага.

Активность личности подразумевает переход от действий по указанию руководителя ("зависимого действия") к действиям самостоятельным ("ради принципа"), что является важным моментом в характеристике нравственной устойчивости.

Известно, что социальная активность формируется только в такой деятельности, цели которой поняты и осознаны личностью, при этом человек руководствуется нравственными убеждениями и идеалами [17, 19]. Следует отметить, что человек не может сохранять и реализовывать свои позиции в сложных ситуациях без определенного весьма значительного волевого усилия [13].

В этой связи процесс активной реализации внутренней позиции требует мобилизации таких волевых свойств, как инициативность, решитель-

ность, выдержка, настойчивость, самообладание. К свойствам социальной активности в основе нравственно устойчивого поведения трудных воспитанников целесообразно отнести такие, как стойкость к отрицательным влияниям среды, способность защищать свои взгляды, позиции, принципы, непримиримость к безнравственным проявлениям, которые менее всего у них сформированы.

Для того чтобы эти свойства успешно формировались, необходимо развивать выдержку. **Выдержка** – морально-психологическое условие нравственно устойчивого поведения в экстремальных ситуациях, так как именно она вооружает человека самообладанием, необходимым в процессе преодоления трудностей. К признакам выдержки относятся: проявление терпения и выносливости в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях, умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении); умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении; умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке [12, 13].

Педагогически запущенные подростки невыдержанны, нетерпеливы, не умеют и не любят ждать, легко подвержены отрицательным влияниям среды – все это приводит к противоречивому ситуационному поведению. Отсюда, воспитание выдержки необходимо для формирования нравственно устойчивого поведения подростков.

На основе взаимодействия и взаимообусловленного функционирования указанных в модели свойств при целенаправленном воспитательном воздействии у воспитанников формируется "барьер" к отрицательным влияниям среды – своеобразная адекватная психологическая защита.

Стойкость к отрицательным влияниям среды как бы подытоживает формирование нравственных основ, спрессовывая их в крепкий сплав, позволяющий исповедовать нравственные принципы и руководствоваться ими. Тем не менее, неправильно было бы думать, что нравственная устойчивость в этом плане проявляется только как оборонительный рефлекс. Она предполагает и активную защиту приобретенных взглядов, принципов и убеждений, и активное проявление непримиримости к безнравственным поступкам со стороны окружающих. В большинстве случаев современная молодежь физически и психологически к этому не подготовлена.

Теория и практика свидетельствует, что наличие умения защищать свои позиции, проявление в определенной мере стойкости к отрицательным влияниям среды не всегда могут дать эффект нравственной устойчивости личности при выборе способов поведения. Это в немалой степени зависит и от адекватной самооценки воспитанника. Развитость этого свойства является одним из условий нравственно устойчивого поведения. В психологическом словаре это свойство определяется как компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Исходя из этого, благодаря определенному уровню сформированности самооценки воспитанники могут самостоятельно, в соответствии с этическими требо-



ваниями, оценивать поступки как нравственные или как безнравственные, нести за свое поведение ответственность, осознавать, как они выполняют предъявляемые требования, преодолевать неразумные потребности, сознательно относиться к успехам и неудачам. Возможность поступать независимо и даже вопреки оценкам окружающих, самостоятельно исправлять и контролировать свои действия способствует устойчивому поведению личности. Таким образом, развивая самостоятельную оценку, мы влияем на формирование нравственно устойчивой личности. Психологи и педагоги отмечают, что у трудных подростков самооценка либо чрезмерно завышена с ориентацией на себя, либо чрезмерно занижена [28]. В любом случае ее неадекватность серьезно влияет на устойчивость личности, нередко приводя либо к чрезмерной персонализации, либо к приспособительному способу поведения [40]. В первом случае страдают нравственные основы, расшатываются моральные устои, во втором резко ослабевает активность. В этой связи воспитание адекватной самооценки имеет немаловажное значение для формирования нравственной устойчивости у трудных подростков. Причем, такие свойства, как самооценка, сознательность и общественная направленность, оказывают влияние на свойства обоих блоков, определяя степень и качество проявления каждого их компонента. То есть она выполняет усиленную регулятивную функцию.

Теория и практика свидетельствуют, что совокупность указанных в модели свойств в их взаимодействии и взаимозависимости поможет обеспечить проявление нравственной стойкости при выборе способов поведения в штатных и нештатных, а возможно и экстремальных ситуациях. Но, как показали экспериментальные результаты пилотажных поисковых проб, это происходит только при условии наличия нравственно-волевой саморегуляции. При слабости волевого начала нравственная регуляция поведения неполноценна, она остается на уровне лишь знания принципов морали, без должного отражения их в поведении. При слабости воли человек, даже хорошо усвоивший принципы и отчетливо понимающий ценности морали, не может противостоять безнравственному принуждению. Человек с сильно развитой волей способен вести себя нравственно, так как развитость воли делает человека свободным от внешних обстоятельств. Такой человек действует не из внешнего принуждения, а исходя из своего целеполагания.

Современные исследователи определяют **волю** как целенаправленное саморегулирование человеком своего поведения, которое выражается в способности сознательно преодолевать препятствия и трудности в свершении действий и поступков. Учитывая эти характеристики воли, исследователи проблемы формирования нравственной устойчивости отводят ей ведущее место в структуре этого образования. В процессе формирования воли большое значение имеет воспитание волевого усилия, которое не является мотивом действия, но тесно связано с ним. Это лишь одно из наиболее необходимых средств реализации мотива и цели [13].

Психологи рассматривают волевое усилие как форму эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека, создающего до-

полнительные мотивы к действию, которое отсутствует или недостаточно, и переживаемого как состояние значительного напряжения. В результате волевого усилия удастся затормозить действие одних и предельно усилить действие других мотивов. По мнению ученых, волевое усилие – один из ведущих механизмов реализации нравственной устойчивости. Между волей и нравственностью есть существенное различие, проявляющееся в том, что волевых принципов как таковых нет (способы поведения вырабатываются с учетом ситуации, то есть воля может иметь отрицательную направленность). В выборе способа есть только проявление волевого начала. Нравственное же фиксируется, накапливается, обобщается в принципах, правилах, нормах. Как отмечают исследователи, волевая активность в реализации нравственных принципов, свойств, идеалов и правил выполняет основную регулятивную функцию через саморегуляцию.

Формирование нравственной устойчивости связано с нравственно-волевым становлением личности. В качестве психологических предпосылок превращения индивида в личность психологи отмечают, прежде всего, способность его к управлению своим поведением и наличие сознательно-волевой саморегуляции деятельности.

**Саморегуляция** – одна из наиболее существенных характеристик поведения человека, проявляющаяся в его способности сознательно управлять своим поведением. В обобщенной форме это "сознательная активность индивида, приведение собственных внутренних резервов в соответствие с условиями внешней среды для достижения значимой цели" [8, с. 64]. В основе саморегуляции лежит воля – преднамеренное осознанное саморегулирование [34]. Волевая саморегуляция, участвуя в формировании устойчивости как защите комплекса сложившихся позиций и взглядов, является важным механизмом реализации осознанных убеждений.

Работы ученых по проблеме воспитания подростков с неадаптивным поведением указывают на существенную роль установок, созданных у них хаотично (под влиянием окружающей среды) или при целенаправленном педагогическом воздействии. В этой связи саморегуляция поведения подростков зависима от позиции, которая может быть как осознанно целенаправленной, так и неосознанной, реализованной под влиянием того или иного эмоционального состояния, той или иной установки. Саморегуляция подростков в этом плане неоднозначно представлена целеполаганием и целенаправленными волевыми усилиями, она может функционировать и под влиянием установок в зависимости от реальных условий. В целом она составляет симбиоз проявления нравственной и волевой саморегуляции, основанной на сотрудничестве осознаваемого и неосознаваемого в психике.

Нравственно-волевая саморегуляция, являясь важным компонентом структуры нравственной устойчивости, выполняет основную регулятивную функцию в реализации этого качества в поведении учащихся. Однако в процессе саморегуляции включаются не только волевые усилия, но и волевые состояния и специально созданные нравственные установки. Это дает возможность при формировании нравственной устойчивости комплекс-

но воздействовать на психику воспитанника в целом, включая как сферу осознаваемого, так и неосознаваемого, используя их синергическую связь.

Таким образом, анализ теории и результатов эксперимента, позволяет сделать вывод о том, что педагогам-практикам в процессе формирования нравственной устойчивости у трудных подростков необходимо учитывать следующее:

1. В теории педагогики и психологии раскрывается сущность нравственной устойчивости. В своей работе мы основываемся на концепции В.Э. Чудновского, который рассматривает нравственную устойчивость личности в качестве определенного уровня, достигаемого в процессе ее формирования, и отмечает тесную связь ее с устойчивостью организма. Исходя из этого и учитывая специфику постановки нашей проблемы, мы определяем нравственную устойчивость как интегративное образование личности, основанное на гуманности, достоинстве, чувстве долга и личной ответственности, на верности избранным идеалам. Нравственная устойчивость проявляется в способности сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, а также в стойком иммунитете к отрицательным воздействиям. Нравственно-волевая саморегуляция является механизмом реализации этих свойств.

2. Изучении проблемы нравственной устойчивости показало, что в психологических и в педагогических научных исследованиях не определена структура понятия этого образования и не представлены его свойства во взаимосвязи, а сделаны лишь указания на принадлежность некоторых из них к этому сложному образованию. На основе педагогического наблюдения и частичного эксперимента нами создана условная модель понятия "нравственная устойчивость", определены пути взаимосвязи компонентов, составляющих хотя и условный, но структурно оформленный комплекс, механизм реализации которого представлен нравственно-волевой саморегуляцией.

3. Анализ теории и практики позволил рассмотреть саморегуляцию на основе синергической связи осознаваемого и неосознаваемого в психике, что дает основание расширить зону воспитательного влияния на психику воспитанника.

4. В наибольшей степени подход обусловлен и психологическими особенностями трудных подростков и юношей, у которых нравственное сознание засорено искаженными моральными понятиями, а психика перегружена различного рода психологическими "барьерами".

5. Основанная на сознательности, общественной направленности и убежденности, на гуманных чувствах, достоинстве и ответственности, на основе нравственно-волевой саморегуляции, где волевые состояния и нравственные установки регулируются взаимодействием осознанного и неосознанного в психике, нравственная устойчивость может проявиться у воспитанников в старшем подростковом и юношеском возрасте в качестве самостоятельного интегративного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
2. Алемаскин М.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. – Тюмень, 1985.
3. Анохин П.К. Теория отражения и современная наука о мозге. – М.: Знание, 1970.
4. Ахаян Т.К. Условия формирования идейно-нравственных убеждений в общественно трудовой деятельности школьников // Нравственное формирование личности школьника. – Л., 1981.
5. Беличева С.А. Опыт включения трудновоспитуемых подростков в разнообразные виды общественно полезной деятельности // Взаимодействие школы, семьи и общественности по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений учащихся. – М., 1981.
6. Белкин А.С. Проблема раннего предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников // Советская педагогика. – 1981. – № 3.
7. Божович Л.И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования // XVIII Международный психологический конгресс: Симпозиум 35. – М.: – 1966.
8. Боришевский М.И. Саморегуляция поведения школьников // Советская педагогика. – 1991. – № 3.
9. Вайцекаускене В.Й-Л. Формирование устойчивого поведения учащихся 4 – 6 классов на основе их эмоционально – нравственного опыта: Автореф. дис. ...канд. пед. наук – Вильнюс, 1984.
10. Вардомацкий А.П. Моральная регуляция поведения личности. – Минск: Наука и техника, 1987.
11. Володько В.Ф. Формирование идейно-нравственной устойчивости учащихся профтехучилищ в условиях общежития: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Минск, 1986.
12. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч., – Т.2. / М.: Педагогика, 1982.
13. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. – Челябинск: ЧГПИ, 1973.
14. Гордин А.Ю. О трансформации общественных требований в личные убеждения и нормы поведения школьников // Советская педагогика. – 1974. – № 3.
15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Русский язык, 1980.
16. Зосимовский А.В. Об активизации нравственного развития школьников // Советская педагогика. – 1974. – № 10.
17. Иващенко А.В., Савкина Г.П. Нравственные ценности и особенности их освоения подростками: Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодежи, 1993.

18. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972.
19. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: Учебное пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
20. Коломинский Я.Л. Социальные эталоны как стабилизирующие факторы "социальной психики" // Вопросы психологии. – 1972. – № 1.
21. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
22. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
23. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. – М.: Знание, 1988.
24. Лавриненко А.И. К вопросу об устойчивости моральных суждений у школьников // Вопросы психологии. – 1970. – № 3.
25. Литвишков В.М. Формирование нравственной устойчивости в процессе перевоспитания несовершеннолетних правонарушительниц: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1980.
26. Момов В. Человек, мораль, воспитание. – М.: Прогресс, 1975.
27. Невский И. Трудный успех. – М.: Просвещение, 1981.
28. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками: Учебное пособие. – Пермь: ПГПИ, 1988.
29. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1983.
30. Петровский А.В. Еще раз об устойчивости личности, независимости и конформности // Вопросы психологии. – 1975. – № 2.
31. Пушкин В.Н. Психология и кибернетика. – М., 1971.
32. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
33. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1981.
34. Сапожникова Л.С. Выработка у подростков нравственных убеждений и поведения // Советская педагогика. – 1982. – № 7.
35. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989.
36. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: ИЦ "Академия", 1996.
37. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. – 1987. – № 1.
38. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. – М.: Педагогика, 1982.
39. Фролова Т.В. Формирование нравственной устойчивости старших школьников: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1975.
40. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М.: Педагогика, 1981.

## Часть II. ЧАСЫ НРАВСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ

В системе нравственного воспитания существенную роль играет нравственное просвещение, в процессе которого у старших подростков и юношей осуществляется понимание сути моральных норм и требований, усваиваются и закрепляются нравственные суждения, вырабатываются моральные оценки поступков окружающих людей. Все это может лечь в основу убеждений подрастающего человека и обеспечить ему моральную стойкость в сложных ситуациях выбора.

Во второй части пособия представлены методические разработки часов нравственного общения, цель которых состоит в том, чтобы:

- воспитать этическую грамотность у старших подростков и юношей;
- познакомить их с понятием "нравственная устойчивость" и сформировать у них представления о свойствах личности, лежащих в ее основе, таких как гуманность, совесть, чувство долга, чувство личной ответственности, нравственный идеал;
- развивать нравственные суждения воспитанников;
- развивать этические чувства и воспитывать нравственное отношение к своим поступкам и поступкам окружающих людей;
- создавать у воспитанников установки нравственно устойчивого поведения.

### Тема 1. О нравственной устойчивости личности

Л.Д. Дроздова

**Цель:** Помочь учащимся разобраться в понятии нравственной устойчивости: научить их дифференцировать понятия "нравственно устойчивый" и "нравственно неустойчивый" человек. Показать значение нравственной устойчивости для становления личности.

#### *Ход занятия*

**Воспитатель:** Добрый день всем присутствующим.

Ребята, мы поговорим с вами о нравственной устойчивости. Проблема нравственного формирования личности всегда была очень актуальна. В наши дни, когда в современном обществе, сильно пошатнулись нравственные устои, это проблема встает особенно остро. Многие люди, прекрасно зная определенные нравственные нормы, принципы и правила, легко отступают от них в угоду себе, другому человеку или под давлением обстоятельств. Почему это происходит? Причина, вероятно, в том, что эти самые нравственные категории, будучи известными человеку, не стали его "собственностью", его натурой, то есть у этого человека недостаточно сформировано такое качество, как нравственная устойчивость. Наличие у человека устойчивых нравственных позиций обеспечивает ему уверенность в своих взглядах, способность твердо стоять на ногах. Что же такое нравственная устойчивость? Действительно ли так важно быть нравственно устойчивым

человеком? Давайте попытаемся разобраться в этом вопросе. Посмотрите на плакат. На нем изображены три дерева. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

1. Какое из этих деревьев выглядит красивее? Почему?
2. Чем отличаются эти деревья?
3. Что случится с каждым из этих деревьев, если подует очень сильный ветер?

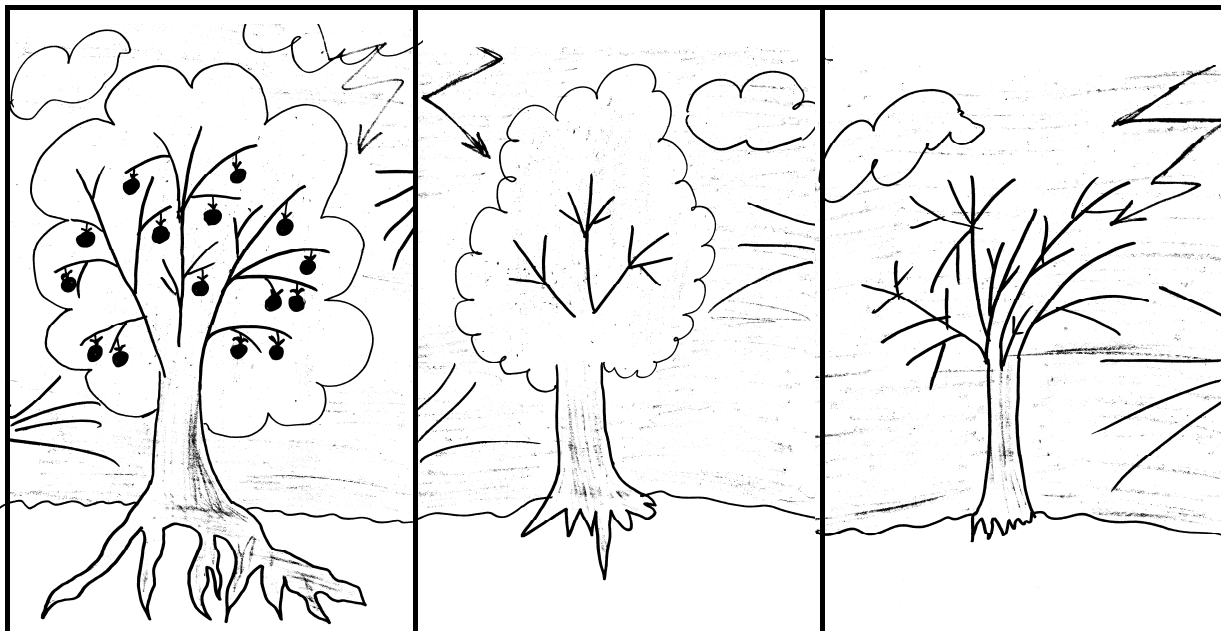


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Ответы:

1. Первое дерево имеет развитую корневую систему, поэтому устойчиво при любом ветре. Имеет много плодов, так как корни проникают в глубину и питают дерево.

2. У второго дерева корни расположены неглубоко в земле, поэтому оно не получает достаточного питания и не имеет плодов. При сильном ветре оно будет вырвано.

3. Третье дерево будет вырвано с корнем и унесено ветром, так как корни его находятся на поверхности и не закреплены в земле.

Эти деревья можно сравнить с жизнью человека. В образе ветра представлены сложные ситуации и обстоятельства. Человек, не имеющий "крепких корней", то есть неустойчивый в своих убеждениях и не готовый стоять за них "до конца", подобен дереву, не имеющему корней; его будет носить из стороны в сторону "ветер перемен". Человек, имеющий неглубокие убеждения (корни), с виду кажется красивым, но не имеет плодов. Человек, имеющий крепкие убеждения (корни, подающие питательные вещества) в конце концов, лучше, чем человек, не имеющий этого, он будет иметь стабильную психическую жизнь, не боясь, что кто-то или что-то может украсть у него из сердца мир и уверенность в себе.

Такой человек всегда внушает больше уважения со стороны других людей, чем тот, кто непостоянен в своих взглядах и позициях.

А сейчас, ответьте, пожалуйста, на такой вопрос: что означают слова "устойчивый", "нравственный". Итак, слово "устойчивый" означает "неподверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твердый". "Нравственность" – внутренние качества, которыми руководствуется человек, правила поведения, определяемые этими качествами. А если соединить эти два слова в одно – "нравственно-устойчивый"?

Давайте запишем в тетрадах следующее определение: "Нравственная устойчивость" – это способность человека сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям.

Вопрос: А как вы понимаете, что такое иммунитет? Мы только что с вами записали, что нравственная устойчивость – это защита от отрицательных воздействий. А есть ли у вас иммунитет?

Необходимо знать: для того, чтобы обрести стойкость, надо научиться хранить верность своему делу, но необходимо сначала решить, стоит ли дело того, чтобы оставаться ему преданным. Прежде чем взять на себя какое-то обязательство, подумайте как следует, помните, что, взявшись за дело, вы непременно должны будете довести его до конца.

А сейчас мы с вами вспомним эпизод из сказки Павла Петровича Бажова "Медной горы хозяйка". Надзиратель послал Степана добывать медную руду, а забой ему отвел хуже некуда. В забое Степан встретил Хозяйку Медной горы, которая стала показывать ему свои владения, со словами: "Ну, женишок, пойдем посмотреть мое приданое".

"И вот пошли. Она впереди, Степан за ней. Куда она идет – все ей открыто. Как комнаты большие под землей стали, а стены у них разные. То все зеленые, то желтые с золотыми крапинками. На которых опять цветы медные. Синие тоже есть, лазоревые. Одним словом, изукрашено, что и сказать нельзя. И платье на ней – на Хозяйке-то – меняется. То оно блестит, будто стекло, то вдруг полиняет, а то алмазной осыпью засверкает, либо скрасна медным станет, потом опять шелком зеленым отликает. Идут, остановилась она.

– Дальше, – говорит, – на многие версты желтяки да серяки с крапинкой пойдут. Что их смотреть? А это вот под самой Красногоркой мы. Тут у меня после Гумешек самое дорогое место.

И видит Степан огромную комнату, а в ней постеля, столы, табуреточки – все из королевской меди. Стены малахитовые с алмазом, а потолок темно-красный под чернетью, а на нем цветки медные.

- Посидим, – говорит, – тут, поговорим.

Сели это они на табуреточки, малахитница и спрашивает:

- Видел мое приданое?

- Видал, – говорит Степан.

- Ну, как теперь насчет жениться?

А Степан и не знает, как отвечать. У него, слышь-ко, невеста была. Хорошая девушка, сиротка одна. Ну, конечно, против малахитницы где же



ей красотой равняться! Простой человек, обыкновенный. Помялся Степан, да и говорит:

- Приданое у тебя царям впору, а я человек рабочий, простой.  
- Ты, – говорит, – друг любезный, не вихляйся. Прямо говори, берешь меня замуж али нет? – И сама вовсе принахмурилась.

Ну, Степан и ответил напрямик:

- Не могу, потому другой обещан.

Молвил так и думает: огневается теперь. А она вроде обрадовалась.

- Молодец, – говорит, – Степанушко. За приказчика тебя похвалила, а за это вдвое похвалю. Не обзарился ты на мои богатства, не променял свою Настеньку на каменную девку".

**Задание:** Оцените поступок Степана. Скажите, какие личностные качества повлияли на то, что он оказался таким нравственно устойчивым?

Обсуждение идет по микрогруппам. У каждой группы есть схема объема понятия "нравственная устойчивость" (У доски по схеме "Структура нравственной устойчивости" воспитанники выделяют те качества, которые, по их мнению, присущи Степану).

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю письмо одной девушки, а вы подумайте и дайте ответ на вопрос, какие нравственные качества слабо развиты у девушки, о которой идет речь в письме.

### *Письмо*

Мне 16 лет. И среди своих сверстников я встречаю тех, для кого иметь модные джинсы – самая большая мечта. Признаюсь: одно время я сама с такими дружила. Но внезапный случай, который произошел на моих глазах, в корне изменил мои представления о жизненных ценностях.

Я увидела, как девушка, одетая по последней моде, кричала на женщину в стареньком пальто. Как выяснилось потом, эта женщина была ее матерью. А разгневалась "модница" за то, что мать обратилась к ней на улице в присутствии друзей девушки, тоже одетых "с иголки". Она испытала чувство стыда за то, что ее мать скромно одета.

Я видела глаза этой женщины. Они были наполнены болью от сознания, что ее родная дочь ради так называемого "престижа" предала ее. А что же девушка? Утвердила ли она себя, попав в зависимость от модных юнцов? Мне очень жаль людей, не имеющих своего человеческого достоинства, своей точки зрения. Ведь без этих качеств не станешь зрелой личностью. (Валя Ш., г. Гомель).

Воспитанники обсуждают письмо.

**Воспитатель:** А сейчас я прошу вас дать объяснение следующим пословицам.

- "Непостоянный человек как дверь в универмаге: и туда, и сюда"
- "Один день – семь перемен"
- "И нашим, и вашим – куда тянут, туда и пляшет"
- "Крепкий, как скала – не гнется, не отступает"
- "Кто сам как пареная репа, тот другим поддается слепо"

(Идет обсуждение пословиц).

**Воспитатель:** Продолжим наш разговор. Внимательно послушайте басню и после этого ответьте на мои вопросы.

***Басня "Собака, человек, кошка и сокол"***

И.А. Крылов

Собака, Человек, да Кошка, да Сокол  
Друг другу поклялись однажды в дружбе вечной,  
Нелестной, искренней, чистосердечной.  
У них был общий дом, едва ль не общий стол;  
Клялись делить они и радость и заботу,  
Друг другу помогать,  
Друг за друга стоять,  
И, если надо, друг за друга умирать.  
Вот как-то вместе все, отправясь на охоту,  
Мои друзья  
Далеко от дому отбились,  
Умаялися, утомились  
И отдохнуть пристали у ручья.  
Тут задремали все, кто лежа, кто сидя,  
Как вдруг из лесу шасть  
На них медведь, разинув пасть.

Беду такую видя,  
Сокол на воздух, Кошка в лес,  
И Человек тут с жизнью бы простился,  
Но верный Пес  
Со зверем злым барахтаться схватился,  
В него вцепился.  
И, как медведь его жестоко ни ломал,  
Как ни ревел от боли и от злости,  
Пес, прохватя его за кости,  
Повис на нем и зуб не разжимал,  
Доколе с жизнью всех сил не потерял.  
А Человек? К стыду, из нас не всякой  
Сравнится в верности с собакой!  
Пока медведь был занят дракой,  
Он, подхватя ружье свое с собой,  
Пустился без души домой.

Вопросы:

1. Оцените поступок каждого из героев.
2. Какое качество помогло Псу поступить не так, как поступили его друзья?
3. Благодаря чему Пес проявил эти качества?
4. Мог ли Пес поступить по-другому?

5. А могли ли остальные герои поступить так же как Пес? Что для этого им нужно? Как бы тогда кончилась басня?

6. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

7. Какие чувства вы испытывали в образе персонажей басни?

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно выяснить, как вы поняли, что значит быть нравственно устойчивым человеком?

Что это даст лично вам в жизни?

(Воспитанники отвечают на вопросы).

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам игру "Шкатулка качеств".

Вы видите на столе шкатулку. В ней лежат листочки с написанными на них разными качествами личности, например, доброта, совесть, чувство долга. Листочки свернуты в трубочки. Поочередно подойдите к столу и достаньте из шкатулки по одному листочку. Закройте глаза и в течение нескольких минут сосредоточенно подумайте, есть ли у вас это качество, хотели бы вы его иметь, что бы изменилось в вашей жизни, благодаря этому качеству.

(На фоне спокойной музыки воспитанники обмениваются своими рассуждениями).

Подведение итогов.

### *Литература*

1. Бажов П.П. Сказы. – Пермь: Кн. изд-во, 1984.
2. Гаврилова Т.П. Коллективная творческая трудовая деятельность как средство формирования основ нравственной устойчивости у трудных подростков: Учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 1998.
3. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2002.
4. Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа: В 2-х т. – СПб., 1997.
5. Крылов И.А. Соч. в 2-х томах. – М., 1989.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.

## **Тема 2. Будьте добрыми и человечными!**

Н.А. Новикова

**Цель:** Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах вообще, пробудить стремление к самосовершенствованию. Воспитывать в учащихсся гуманность, доброту, милосердие, чуткость.

**Оформление кабинета:** плакаты: "Добро по указу – не добро" (И.С. Тургенев); "Добру человек у человека учится" (Ч. Айтматов); "Доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в человеке от солнца, а все лучшее в жизни от человека" (М. Пришвин).

## СХЕМА ПОНЯТИЯ



### *Ход занятия*

**Воспитатель:** У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минутку, улыбнитесь (обязательно от души), расслабьтесь и скажите мысленно: "Мне хорошо!", "Мне хорошо", "Мне хорошо".

Мы знаем, что от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство – доброта. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в зале стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе от солнца, а все лучшее в ней от человека.

Итак, разговор сегодня будет о доброте, милосердии, умении радоваться и переживать за других людей. Я думаю, что человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюб, эгоист – несчастлив.

### *Давайте поклоняться доброте!*

А. Чепуров

Давайте поклоняться доброте!  
Давайте с думой жить о доброте,  
Вся в голубой и звездной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом,  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно беспокойным небом  
Давайте воспевать за доброту.

**Воспитатель:** Давайте попробуем сегодня разобраться, что такое истинная доброта, и какие мы с вами: добрые или злые, душевные или черствые, чуткие или равнодушные.

Недавно вам было предложено написать сочинение на тему: "Как я понимаю слово "добро".

Послушайте, пожалуйста, выдержки из ваших сочинений.

Бондарь Е.: "Я пришла в училище из школы, меня приняли здесь тепло, с нежными объятьями, с любовью, лаской. Относятся ко мне с добротой, всегда помогают мне в трудную минуту".

Ушакова Н.: "Я живу в частном доме. У нас есть лошади, за которыми я ухаживаю, кормлю их, пою. Летом заготавливаю сено, чтобы лошади были сыты".

Рашулова Н.: "Добро – это любовь, благо, счастье, уважение. Живем на свете мы лишь раз и нужно сделать что-нибудь такое хорошее, чтоб люди запомнили это навсегда".

Ивонина А.: "Однажды мы со своим воспитателем ходили помогать детскому саду, мы прибирались у них во дворе, а потом лепили для детей разных зверюшек. Мы хотели, чтобы детям было радостно, оттого, что им помогают взрослые ребята. Им понравилось".

В своих сочинениях вы узнали многогранность понятия добро. Добро – это, по-вашему, чуткое отношение к животным, забота о воспитанниках детского сада, теплое и внимательное отношение между вами и педагогами.

Вы подтвердили умозаключение: "Добро многогранно".

Когда мы готовились к нашей встрече, я вас попросила найти высказывания известных людей о добре и гуманности.

Высказываний много, вам нужно было выбрать то, которое вам больше всего понравилось, затронуло вашу душу.

Воспитанники читают высказывания известных людей о доброте.

1. "На свете, кроме тебя, есть другие люди, и они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, в твоей защите и помощи" (Л. Кассиль)
2. "Добро по указу – не добро" (И.С. Тургенев)
3. "Добру человек у человека учится" (Ч. Айтматов)
4. "Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта" (Мигель Сервантес)

О доброте говорят не только великие мыслители, о доброте слагают стихи и поют песни. (Исполнение песни Л. Майорова).

А теперь давайте порассуждаем. Пожалуйста, ответьте на вопросы:

**Воспитатель:** Каким делает человека доброта?

**Воспитанник:** Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.

**Воспитатель:** Какой человек может быть добрым?

**Воспитанник:** Добрым может быть, только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие нравственные правила надо выполнять, чтобы быть добрым?

**Воспитанники:** Любить людей знакомых и незнакомых, призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям, делать добро для близких и друзей.

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним, что вы сделали хорошего. Чем вы помогли людям? Давайте попробуем составить цветок добра, посмотрим, какой у нас получится "Ромашка добрых дел".

Вот какие дела вспомнили и записали ребята. Как вы думаете, кто из вас мог совершить эти добрые дела?

1. Подкармливаю бездомных собак и кошек.
2. Катаю детей на лошадях.
3. Помог перейти дорогу слепому человеку.
4. Подобрала котенка на улице и приютила у себя дома.
5. Ухаживаю за больной бабушкой, не встающей с постели.
6. Обеспечиваю продуктами больную соседку.

(Обсуждение поступков).

Сейчас мы проведем рефлексивное упражнение "Я считаю, что...". Перед вами 2 столбика незаконченных предложений; если вы согласны с высказыванием, поставьте около него знак (+), если нет – знак (–).

| Я считаю, что                                      |   |
|--|---|
| 1. Грубость мне совершенно не присуща              | 1. Меня легко разозлить, вывести из себя                                      |
| 2. Я легко прощаю обиды                            | 2. Порой я проявляю грубость в отношениях с окружающими                       |
| 3. Показываю людям, что ценю и уважаю их           | 3. Если я кому-то хочу досадить, я не отступлю от этого намерения             |
| 4. Отношусь к себе и другим с любовью              | 4. Жду от людей благодарности за все, что я для них сделал                    |
| 5. Всегда внимателен (внимательна) к окружающим    | 5. Когда задевают мое самолюбие, я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу |
| 6. Замечаю, когда кому-то требуется моя помощь     | 6. Я не считаю нужным показывать человеку, как я к нему отношусь              |
| 7. Не скуплюсь на добрые и нежные слова            | 7. Всегда наказываю других, если они этого заслуживают                        |
| 8. Принимаю людей такими, какие они есть           | 8. Делаю свои дела, не задумываясь при этом о других                          |
| 9. Думаю о том, как сделать окружающих счастливыми | 9. Отмахиваюсь от просьб  |

Подведем итоги рефлексивного упражнения. Положительная направленность проявляется ярче, но есть и негативные моменты. Как вы понимаете, нужно улучшать свои нравственные качества.

Сейчас я вам предлагаю разделиться на три подгруппы по три человека. Мы часто рассуждаем о гуманности, я знаю, что вы понимаете значение этого слова. А теперь давайте проверим, какие мы на деле – гуманные или нет?

Послушайте ситуацию "Благородные пираты", обсудите ее в микрогруппах, примите и сообщите нам свое решение.

### ***Ситуация "Благородные пираты"***

**Задание:** Представьте себе, что вы удачливые пираты. Вы возвращаетесь к себе домой после длительной морской "прогулки". Ваши трюмы полны драгоценностями, и еще в трюме есть лошадь. Все бы было хорошо, но однажды налетел шторм. Он увлек ваш корабль неведомо куда. Но хуже всего то, что во время шторма пропали почти все запасы пресной питьевой воды. Воды осталось на неделю. А плыть – не менее десяти дней. А тут еще лошадь в трюме, которая и пьет, как лошадь. Правда, на пути встречается остров, но совершенно скалистый, каменный. Итак, как же вам, благородные пираты, добраться живыми домой?

Все мы умеем рассуждать о гуманности. Но как обстоит дело с гуманным отношением к лошадям и к людям в экстремальных ситуациях?

**Наказ:** Не будь жестоким! Проявляй доброту о братьях наших меньших. (Обсуждение ситуации).

**Домашнее задание:** найти ситуации, требующие решений.

Предлагаю вам сыграть в игру **"Чашка чая"**.

Игроки садятся в круг. Ведущий предлагает им подумать и вспомнить положительные нравственные качества личности. Затем пригласить соседнего игрока "на чай", передав ему "чашку чая". При этом необходимо назвать то качество личности, которое вам нравится в игроке. Например: "Я приглашаю тебя, Андрей, на чашку чая, так как ты добрый". Обойдя круг, "чашка" возвращается к первому игроку, и он вручает ее ведущему.

Итак, благодаря этой игре мы могли увидеть те свойства гуманности, которые у вас есть. Как порой бывает трудно подавить чувство зависти, проявить открытость и доброжелательность, сказать другу или подруге комплимент. Давайте попробуем это сделать.

### ***Игра "Комплимент"***

**Задание:** "Скажите комплимент однокурснице, однокурснику с помощью волшебной палочки, которую вы будете передавать друг другу".

**Воспитатель:** А сейчас – музыкальная пауза. Послушайте песню.

### ***Песня "Пожелание друзьям"***

Б. Окуджава

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты –  
ведь это все любви счастливые моменты.

Давайте горевать и плакать откровенно,  
то вместе, то поврозь, а то попеременно.

Не нужно придавать значения злословью –  
поскольку грусть всегда соседствует с любовью.

Давайте понимать друг друга с полуслова,  
чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

Давайте жить, во всем друг другу потакая –  
тем более, что жизнь короткая такая.

**Воспитатель:** Как хорошо, что у нас сегодня прозвучали такие слова, как доброта, милосердие, внимательность, доброжелательность, вежливость, тактичность.

Ах, как нам добрые слова нужны!  
Не раз мы в этом убеждались сами  
А может, не слова – дела важны?  
Дела – делами, а слова – словами  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы. (М. Лисянский)

**Воспитатель:** Я зажигаю свечу. И пусть с этим огоньком – символом тепла, очищения души и стремления к возвышенному – мы закончим наш час общения теплыми пожеланиями друг другу.

На этом наш час общения закончен.

Желаю вам добра, взаимопонимания, взаимоуважения.

### **Песня "Мой храм"**

О. Газманов

|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| Возврати себе храм.           | В мой храм я возвращаюсь,  |
| Возврати себе свет.           | Руки всем вам соединив.    |
| Этим светом будь свят.        | В каждом сердце есть храм. |
| Этим светом согрет.           | Имя храму – любовь.        |
| Возврати себе кров,           | Мы войдем в этот храм.     |
| Дом, где спит твоя кровь.     | Храм войдет в нашу кровь.  |
| Возврати себе жизнь,          | Возврати себе храм.        |
| Веру, правду, любовь.         | Возврати себе свет.        |
| Мой храм – ветер надежды.     | Этим светом будь свят,     |
| Мой храм – там, где и прежде. | Этим светом согрет.        |

### **Литература**

1. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы / Перм. гос. пед. ун-т, Т.П. Гаврилова. – Пермь, 2002.
2. Климаш В.В. Классный час "Спешите делать добро" // Классный руководитель № 6, 1999.
3. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: "КСП", Институт психологии РАН, 1997.
4. Песни Булата Окуджавы / Сост. Л.А. Шилов. – М.: Музыка, 1989.

### **Тема 3. Что такое совесть**

В.Н. Козлова

#### **Задачи:**

1. Образовательные – дать определение понятия "совесть", помочь воспитанникам разобраться в его сути.
2. Развивающие – продолжить работу по развитию мышления, внимания, памяти.



3. Воспитательные – в процессе подготовки продолжать воспитывать ответственность за порученное дело, чувство долга, самостоятельность; убедить воспитанников в том, что совесть – одно из самых нужных и главных качеств человека; проанализировать, насколько у них сформировано это качество.

**Оборудование:** плакаты с высказываниями известных людей, доска, карточки-задания, магнитофон.

Плакаты:

- "Совесть – это наш внутренний судья", Г. Гольбах;
- "Самое главное украшение – чистая совесть", Цицерон.

### *Ход занятия*

**Воспитатель:** Дорогие друзья!

Мы продолжаем серию часов общения о нравственности. Мы с вами уже говорили о доброте, милосердии, старались усвоить моральные понятия, составляющие основу нравственной устойчивости личности. Сегодня тема нашего часа общения звучит так: "Что такое совесть?" Мы постараемся разобраться в сути этого сложного морального качества, подумать над тем, есть ли оно у каждого из нас. Для того чтобы лучше понять, что такое совесть, предлагаю внимательно послушать ситуацию и затем обсудить ее, ответив на ряд вопросов.

### *Ситуация "Авария"*

Авария произошла в самом начале второй смены. Виктор увидел свободно катящуюся к цистерне с ацетоном вагонетку – и тут же стремительный бросок Николая, пытавшегося ее остановить. Он успел подложить под колеса брусок, вагонетка упала, придавив Николая к стене. Взрыв был предотвращен. Когда Николая укладывали на носилки, врач "Скорой помощи" сказал, что у него открытый перелом бедра и что ему нужна срочная операция.

Страшная мысль пронзила Виктора. Ведь это ему мастер вчера велел закрепить вагонетку, а он, ничего не сделав, соврал, что поставил ее на тормоз. И теперь самый близкий друг в больнице, и врачи говорят, что он может лишиться ноги.

Виктор физически ощутил острую боль вины. Зачем он пил в тот день? Но ведь раньше ничего не случалось. Чувство вины очень медленно и неуверенно начало переплавляться в какое-то новое чувство.

Он не мог понять своего состояния. Ясно было, что оно новое, никогда не испытанное. Раньше он всегда насмехался над теми, кто восхищался красотой природы, например. Он этого не принимал и не затруднял себя желанием понять: "Что тут такого? Лирика все это...".

Он впервые в жизни заметил, что зимний лес красив. А снег – какой он белый! Кажется, белее этого белого цвета уже ничего не может быть. Внизу у земли стволы деревьев прикрыты снегом – это похоже на легкие воланами юбочки.

Дятел выбивал дробь, и Виктору казалось, что он радуется вместе с ним. Николаю стало лучше, врачи сохраняют ему ногу. Но только ли этому радуется Виктор?

Вчера он решительно отверг приглашение "дружков", соблазнявших его выпивкой после получки. Сегодня он тщательно подмел пол вокруг станка и убрал все обрезки, не оставляя их старику-сменщику. На днях после работы пошел в детский сад строить там теремок... А уж то, что он принес домой матери нетронутую зарплату, наполнило его таким приятным, доселе неизвестным чувством, что он даже казался себе выше ростом. Он не услышит больше никогда страшного слова "бессовестный"...

В больнице он подолгу сидел возле кровати друга. Там он познакомился с хирургом Зворыкиным. Это он поставил Николая на ноги. Много они говорили. И о том, что такое совесть. Это твой взгляд, твоя оценка самого себя, своих поступков, отношения к окружающим. "В совести – правда жизни, смысл жизни", – так говорил Зворыкин.

Чистая совесть возвышает, нечистая – заставляет прятаться, уходить в себя, скрывать свои мысли и поступки. Сейчас Виктор словно выбрался из-под какой-то тяжести. Дал слово, если Николай выздоровеет, то он начнет новую жизнь. Может быть, эта сегодняшняя прогулка по лесу и есть проявление новой жизни?

Зворыкин говорил, что нельзя жить без чувства ответственности. Ответственности за то, что ты делаешь, как сохраняешь то, что сделано для тебя, за то, что передать своим детям.

Вопросы:

1. Как обычно работал Виктор?
2. Когда у него "заговорила" совесть?
3. Правильно ли поступил Николай, рискуя своим здоровьем?

Спасибо за ваши ответы-рассуждения.

Теперь давайте попытаемся дать четкое определение понятия "совесть", которые вы должны были найти в разных словарях.

**Воспитанники:**

- "Совесть – есть самооценка личностью своих помыслов, чувств, поступков через призму высших нравственных ценностей".

- "Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом".

- "Совесть – понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение".

**Воспитатель:** Вы хорошо поработали со словарями. Хочу познакомить вас с наиболее полным определением, которое дано в словаре по этике: "Совесть – это категория этики, выражающая нерасторжимую связь морали и человеческой личности, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и

производить самооценку совершенных поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности".

А сейчас внимательно посмотрите на плакат со словами:

"Со – чувство, Со – переживание, Со – страдание, Со – весть", и подумайте, что означает приставка "Со". Правильно, "вместе".

Таким образом, эти слова означают совместное переживание, чувствование, страдание и взаимный отклик на весть.

По мнению ученых, совесть может проявляться не только в форме разумного осознания нравственного значения совершаемых действий, но и в форме эмоциональных переживаний, например, в чувстве угрызений совести или положительных эмоциях "спокойной совести", "спокойной, чистой совести", и так далее.

**Воспитатель:** А сейчас зачитайте, пожалуйста, представленные на плакатах высказывания великих людей.

**Воспитанники:**

- "Совесть – это наш внутренний судья", Г. Гольбах;
- "Самое главное украшение – чистая совесть", Цицерон;
- "Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть собственно соотношение наших поступков с этим законом", И. Кант.
- "Высший суд – суд совести", В. Гюго.
- "...В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество, верность, братство...

А есть еще: совесть, честь...

Ах, если бы все понимали,

Что это не просто слова,

Каких бы мы бед избежали!

И это не просто слова", А. Яшин.

(Обсуждение стихотворения).

**Воспитатель:** Спасибо! Существует еще много разных высказываний, но мы выбрали самые яркие и запоминающиеся.

А теперь я предлагаю вам принять участие в конкурсе: **"Кто быстрее подберет правильное толкование"**. Разделитесь, пожалуйста, на две команды (затем каждой команде выдается по шесть карточек с устойчивыми выражениями и по шесть карточек с соответствующим объяснением-толкованием).

1. Делать на совесть – добросовестно, хорошо.
2. Для очистки совести – чтобы потом не винить себя ни в чем.
3. По совести говоря – говоря откровенно.
4. Надо и совесть знать – пора прекратить, остановиться.
5. Это поступок лежит (остается) на его совести – он несет за это моральную ответственность.
6. Свобода совести – право исповедовать любую религию.
7. Поступить по совести – так, как требует совесть.

8. Со спокойной совестью – делать что-нибудь, будучи уверенным в своей правоте.

9. И как только у него совести хватило – как он не постыдился, не постеснялся.

10. Люди с чистой совестью – люди, поступающие по зову сердца, воли так, как это одобряется в обществе.

11. Совесть заела – совесть мучает, человек не находит себе места из-за совершенного поступка.

12. Бессовестный человек – самая низкая оценка человека как личности.

(Жюри подводит итоги конкурса).

Молодцы! Почти все справились с заданием, а победила в этом конкурсе команда...

А сейчас мы проанализируем несколько жизненных ситуаций и посмотрим, насколько их участники находились в ладу с совестью.

### ***Ситуация "Мы спасали..."***

Двое друзей-восьмиклассников, Никита и Андрей, пошли кататься на санках. Вдруг они увидели, что две девочки провалились под лед. Заметив лежащее рядом замерзшее дерево, ребята отломали ветку и поползли по льду. Первую девочку они вытащили, Никита стал возиться с другой. Он дал ей палку, но девочка сорвалась и ушла под лед. У Никиты тоже лед под грудью проломился, мальчишка влез наполовину в воду и за руку вытащил девочку. Она уже не могла двигаться. Ребята ее поволокли по снегу. А там уже бабушки стояли, и мужчина один спустился... посмотреть. Он ничего не делал – просто стоял и смотрел.

Кто они, эти герои? Обычные питерские парни. Одному – тринадцать, другому – четырнадцать лет.

Вопросы:

1. Оцените поступок друзей-восьмиклассников. Назовите, какие личностные качества мальчишек вам понравились?

2. А какое впечатление произвело на вас поведение мужчины? Совестьливый ли он человек?

3. А как бы поступили вы?

**Воспитатель:** Спасибо. Ваши ответы говорят о том, что вы глубоко разобрались в понятии "Совесть".

### ***Ситуация "Из милицейской сводки"***

Этот трагический случай произошел в Добрянском районе.

Два друга собрались в лес покататься на лыжах. С утра сильно мело и дул ветер, но это их не остановило. Катались долго, и один из товарищей обессилел, дальше идти он не мог. Саша, так звали этого мальчика, решил не возвращаться домой, а пойти в ближайшую деревню к бабушке. Его друг уехал на лыжах домой, но родителям Саши в тот вечер так ничего и не сказал. Лишь на следующее утро отец Саши нашел своего сына мертвым в лесу.

Вопросы:

1. Как ты оцениваешь поступок друга Саши?
2. Как, по-твоему, почему друг смог бросить товарища в беде и не сообщил ничего его родителям?
3. Как ты думаешь, будет ли его мучить совесть?
4. Как бы ты поступил в подобной ситуации?

Перед тем, как мы начнем решать ситуацию, предлагаю вам очень внимательно послушать песню.

(Исполняет Таня Тишинская).

### *Песня "Волчица"*

Это было или не было в сибирских краях.

Шел пацан с охоты как-то домой.

Вдруг увидел волчонка в придорожных кустах

Рядом с матерью, волчицей седой.

Тот скулил и дергал матери пустые соски,

А под ней кипела кровью земля.

Взял пацан его домой из непокорной тайги.

У него теперь другая семья.

Целый год его лечил, а вернее, ее,

Пополам все, что имел, с ней делил.

Сколько волка не корми,

Возьмет природа свое.

И весной ее в лес отпустил.

Шел ему тогда всего лишь 19-й год.

Небо синью отражалось в глазах,

Он лежал, а над ущельем душу рвал пулемет.

И сошлись лоб в лоб господь и аллах.

Тучи шли и добивали его лучших друзей,

Ждал, когда дойдет очередь до него.

Словно резали под горло молодых лебедей,

Он увидел над собою ее и подумал, смерть пришла

Чуть раньше, чем он ожидал,

На каких-нибудь 15 шагов. Он примерно

Представлял ее звериный оскал, острые, как штык,

Ножи от клыков.

Маме он сказал: "Прости", а девчонке: "Прощай"

И душою провалился во мглу.

А волчица потащила то ли в ад, то ли в рай

Его тело по камням за скалу.

Сколько времени прошло,

Теперь не скажет никто.

Все мелькало перед ним, как в бреду,

Она над звездными ночами согревала его,

Рядом с ним ложилась спать на снегу.

Он отчетливо услышал вдалеке гул брани  
И вертушек барабанную дробь.  
Еле слышно прохрипел волчице: "Это свои".  
И, как мать, поцеловал ее в лоб.

Вопросы:

1. Мы знаем, что у животных нет сознания, но не кажется ли вам, что у волчицы больше совести, чем у Сашиного друга?
2. Как, по-твоему, почему друг смог бросить товарища в беде и не сообщил ничего его родителям?
3. Как ты думаешь, будет ли его мучить совесть?
4. Как бы поступил ты в подобной ситуации?

А следующую ситуацию мы представим в виде инсценировки.

(Инсценировка "У подъезда").

Вопрос:

1. Какими нравственными понятиями обладает Таня, есть ли у нее совесть? Оцените ее поступок.

Мы решили несколько ситуаций, в которых участниками являлись посторонние люди.

При подготовке к часу общения вы написали мини-сочинения и ответили на вопрос: "Как я понимаю слово "совесть"? Каковы же ваши ответы?" Воспитатель читает выдержки из сочинений:

- совесть – когда человек не берет чужого, зарабатывает сам;
- совесть – когда что-то сделал плохое, кого-нибудь убил и очень переживаешь;
- совесть – это внутренний голос, предупреждающий о последствиях, надо подумать, прежде чем что-то совершить;
- совесть есть у каждого, но открывается она не у всех.

Спасибо за ваши откровенные ответы. Сейчас проведем **конкурс "Кольцовка"**, посмотрим, кто из вас знает больше пословиц и поговорок.

Две команды поочередно называют пословицы и поговорки, выигрывает та команда, которая последней называет поговорку или пословицу.

Подведение итогов.

**Воспитатель:** Проверить, насколько глубоко мы разобрались, в таком качестве как совесть, поможет **игра "Рассуждалки"**. Послушайте следующие высказывания:

- Она должна быть у каждого человека, но некоторые про нее давно забыли.
- Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидишь, она должна тебя мучить.
- Она помогает стать настоящим человеком.
- О чем идет речь?

Молодцы! Вы хорошо усвоили материал нашего часа общения.

**Воспитатель:** Сжигая совесть, становишься животным.

У апостола Павла – ученика Христа – мы находим такое понятие, как "сожженная совесть". Совесть есть некий сигнал, свидетельствующий о

воздействию внешнего мира, внешних обстоятельств, человеческих мыслей на нравственную природу самого человека. Если это воздействие отрицательное, то сигнал срабатывает, мы чувствуем угрызения совести. К примеру, человек украл, и совесть заговорила – мучительное состояние стыда. Но взял человек, выпил стаканчик водки, и уже легче стало. Совесть можно разрушить, можно сжечь, если убедишь себя, что за этот порок мне не стыдно. Когда такое происходит, человек теряет всякую нравственность, он становится животным. И если у человечества совсем изъять совесть и нравственность, то человечество превратится в стаю.

А теперь посмотрим, что происходит вокруг нас. Преступность. Люди озлоблены. Жить стало тяжело, нравственное начало все больше покидает людей. И если оно нас покинет совсем, то мы, подобно скорпионам в банке, не сможем существовать. Я бы сказала, что нравственность есть условие выживания человеческой цивилизации. Люди, если хотите жить, будьте нравственны!

В заключение предлагаю выполнить *упражнение "Альтернатива"*.

Сейчас я вам буду читать пары предложений, вы должны будете выбрать одно из них и записать.

1. а) совесть – это необходимость;  
б) совесть – это роскошь.
2. а) моя совесть меня обезоруживает;  
б) моя совесть меня вооружает.
3. а) совестливые люди мне нравятся;  
б) совестливые люди меня раздражают.
4. а) совесть заставляет меня относиться ко всему критично;  
б) совесть заставляет относиться ко всему доброжелательно.
5. а) совесть – это врожденное качество;  
б) совесть надо воспитывать в человеке.
6. а) с совестью жить легче;  
б) с совестью жить трудно.

Теперь на основе выбранных вами предложений составьте свое понимание совести.

**Воспитатель:** Сегодня задание выполним, а результаты будем рассматривать на следующем часе общения. (Выполняется задание).

Всем большое спасибо за активное участие!

### *Литература*

1. Алексеева А., Стреляный А. Азбука для несовершеннолетних. – М., 1985.
2. Этика: Курс лекций. – М.: Центр, 1998.
3. Словарь по этике. – М.: Политиздат, 1989.
4. Советский энциклопедический словарь. – М., 1974.
5. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. – М., 4-е изд., 2000.
6. Энциклопедия для мужчин. – М.: Изд-во "Идеал", 1992.

## Тема 4. Жить должно – как следует

Е.Ю. Каменева

**Цель:** Дать определение понятия "долг", раскрыть его многогранность, проверить понимание воспитанниками данной категории и их отношение к ней.

### **Подготовка к часу общения:**

1. Проведение и обработка анкеты, теста.
2. Домашнее задание воспитанникам:
  - а) выписать из словаря понятия "долг";
  - б) подобрать пословицы и поговорки о дружбе;
  - в) подобрать ситуации о выполнении долга.

**Оборудование:** Плакаты с высказываниями известных людей, "Веер" вопросов, кроссворд, материалы к тесту Розенцвейга, схема структуры понятия "долг", видеофильм о Чечне.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, здравствуйте, наши дорогие гости. На предыдущих часах общения речь шла о нравственной устойчивости, о гуманности, ответственности, совести. Сегодня здесь, за круглым столом, мы собрались, чтобы продолжить разговор о моральных качествах человека. И сегодня будем говорить о чувстве долга.

В процессе подготовки часа общения вы заполняли анкету "Как я понимаю слова "чувство личной ответственности", "долг", "нравственный идеал" и так далее. Проанализировав анкеты, я сделала вывод, что большинство из ваших ответов близки к правильному, но есть случаи искаженного понимания этих слов.

Мы живем в обществе, и каждый из нас имеет право на труд, самоутверждение, на неприкосновенную духовную жизнь, счастье, свободу, любовь, продолжение рода, семейный очаг.

Эти права немислимы без выполнения долга и обязанностей гражданина, сына и дочери, отца и матери.

Хотим мы этого или нет, но мы постоянно согласуем свое поведение с общественными интересами.

Проверьте это на простом примере – возьмите обычный день:

1. Встали утром, стараетесь не шуметь, чтобы не мешать другим.
2. Сидите на уроке, соблюдаете дисциплину.
3. Едете в транспорте, уступаете место старшим.

Я перечислила достаточно простые, обыденные нормы. Сравните их с другими, например: беззаветно служить Родине.

Первые – это правила поведения, вторые – определяющие принципы.

Вы знаете, что к основным нравственным категориям относятся: совесть, достоинство, честь, справедливость, а также ДОЛГ.

Люди долга – это люди с чистой совестью.

Интересы, личные и общественные, не всегда могут совпадать. Значит, выполнение долга не всегда соответствует вашему желанию, но у



нравственного человека побеждает чувство долга: он делает то, что обязан, чего ждут от него люди.

Вся сущность нашей жизни заключается в том, что каждый из нас что-то кому-то должен. Так устроено человеческое общество. Иначе жить было бы невозможно. Можно без преувеличения сказать: любой благородный поступок человека совершается из чувства долга: ДОЛГ – хорошо учиться и работать; ДОЛГ – служить Родине; ДОЛГ – помогать слабым; ДОЛГ – уважать заслуги человека; ДОЛГ – быть вежливым.

От самых, казалось бы, незначительных поступков повседневной жизни – от того, например, что ты уступаешь место в транспорте пожилому человеку – до великой человеческой ответственности на протяжении всей жизни мудрым повелителем твоим пусть будет ЧУВСТВО ДОЛГА.

Потеряешь его – станешь мелким безответственным существом, потом подлецом, дальше предателем.

Я попрошу вас сейчас зачитать определения понятия, выписанные из словарей, а затем мы сделаем свой вывод, что же такое "долг".

(Ребята зачитывают определения из словарей).

ДОЛГ – обязанность перед кем-либо, чем-либо (Родиной, семьёй).

ДОЛГ – всё должное, что должно исполнить, обязанность.

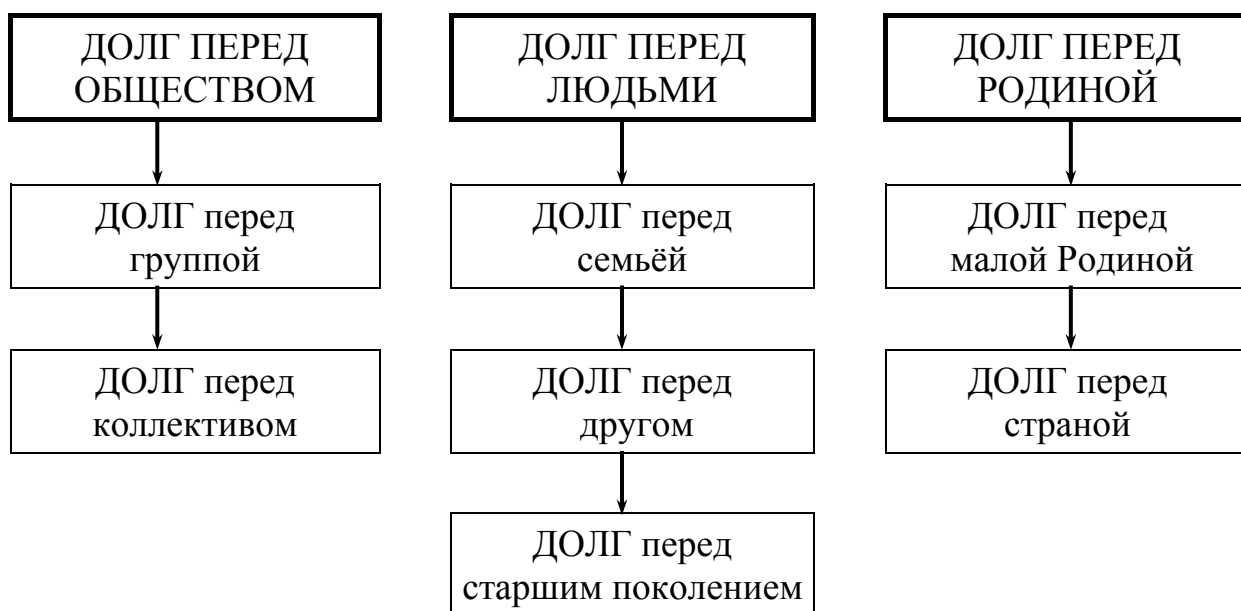
ДОЛГ – категория этики, выражающая нравственную задачу отдельного человека, группы лиц в конкретных социальных условиях и ситуациях и становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством.

Как вы видите, понятие "долг" многогранно и многолико.

Приняв во внимание все эти словарные определения, попытаемся вывести собственное:

ЧУВСТВО ДОЛГА – мера ответственности, понимание общественных задач, способность противостоять силам, мешающим достижению поставленной цели, стойкость, мужество. "Долг" – это сложное качество, имеющее свою структуру.

### СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ ДОЛГ



**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кроссворд, на отдельном листе перечислены моральные качества человека, я прошу вас выбрать слова, наиболее близкие к слову "ДОЛГ", и вписать их в пустые клетки.

Достоинство  
сОвесть  
смеЛость  
блаГородство

**Воспитатель:** Спасибо, я довольна результатом, а сейчас продолжим работу над понятиями по схеме. Обсудим одно из понятий - "проявление чувства долга перед обществом". Я прочту вам одну жизненную историю, а затем мы все вместе ее обсудим.

На месте пустыни, в заброшенном степном уголке много лет назад был глубокий пруд, в нём водились карпы и караси, по берегам росли вербы, дубы. В лесу водились белки. И вот пруд исчез. Что же произошло? Говорят, когда-то давно в этих местах поселились запорожцы, выкопали пруд, но стали замечать, что пруд заносит илом. На сходке селяне решили: каждый, кто выкупался в пруду или просто пришёл на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести в поле. Там сейчас очень плодородная земля: толстый слой ила. Люди придерживались этого порядка. У берега на кольях висели деревянные вёдра. Для взрослых – большие, для детей – маленькие. Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья – отец, мать, четверо сыновей и двое дочерей. Поселились они у самого пруда, и дети с весны до осени купались в пруду, а за вёдра не брались. Сначала люди как-то и внимания не обратили на это, но потом увидели, что многие подростки делают так же. Старики стали увещевать молодёжь: "Что вы делаете?" Подростки отвечают: "Раз приезжие так делают, то и нам можно". Пример оказался заразительным, многие стали так делать. Старики качали головами. Деревянные вёдра рассохлись, а потом и совсем исчезли. Старый обычай был забыт. Каждому думалось: – "На мой век пруда хватит". А пруд мелел, зарастал илом, исчезли карпы и караси. И пруд исчез. Надо было копать заново, но каждый думал: разве мне больше всех надо? До сих пор жители этого села страдают от безводья. Летом привозят воду в бочках из Днепра.

Давайте обсудим эту историю.

Вопросы:

1. Как вы относитесь к поступку этих людей, как оцениваете его?
2. Что, по-вашему, привело людей к такому неблагоприятному поступку?
3. Как бы поступил ты, приехав в село отдохнуть?
4. Можно ли сказать, что такие случаи часто встречаются в нашей жизни?

**Воспитатель:** Вы правильно оценили ситуацию, я вижу, что вы ориентируетесь в сложном понятии "долг" и его составляющих.

Мы можем сделать вывод: общественный долг определяется единством цели, единством борьбы, умением подчинить своё личное общественному, коллективизмом. Ребята, вы согласны с выводом?

Есть ещё один коллектив, членом которого является каждый из вас, причём постоянно. Это – ваша семья.

Самое главное, чему вы учитесь, живя в семье – это умению жить друг с другом, дарить радость понимания друг другу, заражаться интересами друг друга, работать изо дня в день друг для друга, не жалуясь, не причитая, не делая одолжений. ДОЛГ перед близкими – один из самых важных для человека. Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцовское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них.

Сейчас давайте проверим, насколько мы, зная, что означает понятие "долг", готовы ему мысленно следовать.

Перед вами рисунки (методика С. Розенцвейга), прошу вас добавить недостающие фразы (приложение).

(Ребята работают с рисунками).

Молодцы, вы стремитесь быть людьми долга.

Но только ли к близким должно быть внимательное, уважительное отношение? Старость – это неизбежность. Старые, больные люди, прожившие нелёгкую жизнь, ждут от нас милосердия. И не важно – родной это человек или чужой – это человек, он нуждается в твоей помощи, помочь ему – твой долг. (Вернёмся к нашим рисункам).

Ваши ответы радуют меня, я уверена, что в нужный момент вы поступите правильно, не раздумывая долго.

Сделаем вывод: ЧЕЛОВЕК начинается с желания помочь людям. С забот о других начинается его нравственность, а раз так, то у каждого должна быть потребность в хороших поступках. Так появляется чувство долга.

А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение "Веер". Вы видите этот своеобразный "веер" у меня в руках. На каждой из его полосок написана краткая ситуация. Прошу вас поочередно вытянуть одну из полосок, внимательно прочитать ситуацию и сразу же сообщить свое решение.

Вопросы к "вееру":

1. Бабушка заболела, звонит, просит прийти, родители на работе, ты собрался с друзьями на матч, а у сестры завтра экзамен...

2. Учителя вызвали к директору, а ей должны принести для вашей группы новые методические пособия, она просит тебя дождаться посыльного, а тебя на крыльце ждёт девочка, которую ты обещал проводить...

3. Мама каждый четверг ездит проведать твою бабушку, мама заболела, а у тебя тренировка...

4. В училище большое мероприятие, ты не любишь внеурочную деятельность и никогда не остаёшься, но сегодня воспитатель попросила тебя и двух твоих сокурсников представить свою группу...

5. У тебя не очень хорошие отношения с преподавательницей математики, на уроке твой приятель начал грубо оскорблять её. Ты видишь, что он не прав...

6. Тебе понадобились деньги, и ты взял их без спроса, родители по-

думали на твоего младшего брата, с которым ты сейчас в ссоре, разразился скандал, брат оправдывался, но ему не верили...

7. Твоему другу родители купили самые "крутые" джинсы. Тебе очень хочется такие же. Но у тебя только мама...

8. По телевизору начался "классный" боевик, ты уже видел его, но хочешь посмотреть ещё раз, а младший братишка рядом готовит домашнее задание, да ещё не получается у него что-то...

(Идет обсуждение ответов воспитанников).

**Воспитатель:** Продолжим нашу работу.

Нет на земле человека, который бы не задумывался: что такое ДРУЖБА? И почему, если нет друга, то его не хватает.

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Люди сильны друг другом, | В битвах и перед казнью   |
| Что равнодушья мерзей?   | Или на Млечном пути       |
| Люди сильны испугом      | Люди сильны боязнью       |
| Вдруг потерять друзей.   | В чём-то друзей подвести. |

Так поэт Евгений Евтушенко выразил отношение людей к ценности дружбы.

**Воспитатель:** Ребята, вы должны были подобрать пословицы и поговорки о дружбе. Зачитайте их, пожалуйста, и объясните значение одной из них. Молодцы, я предлагаю вам послушать ещё одну ситуацию:

"Порывистый ветер налетал временами неожиданно и грозно. Он валил с ног двух путников, затерявшихся в безмолвной степи и оказавшихся далеко от дороги и человеческого жилья. Только снег и снег, бесконечный океан пурги. И они двое, сбившиеся с пути. Но идти надо. Хоть немного, хоть несколько шагов вперёд, даже если уже нет сил, а ветер и снег набились в рот, глаза, уши и застывшее тело перестаёт подчиняться разуму.

– Нет, Олег, не могу, – один из путников медленно опускается в снег.

– Не могу, иди сам. Найдёшь дорогу – придешь за мной.

Но человек, к которому были обращены эти слова, казалось ничего не слышал. Он стиснул до крови рассеченные губы, остановился на минуту, вдохнул полной грудью воздух, одним броском оказался рядом и стал кричать что-то другу в ухо, в лицо; стал тормозить, поднимать, опять кричать. Но все было напрасно. И тогда юноша рывком поднял товарища и поставил рядом с собой, потом верёвкой обмотал попутчика и привязал к кисти своей руки. Без сожаления он отшвырнул ногой мешающий чемодан и закричал:

– Валера, скоро деревня, не бойся, давай шагай, теперь легче будет.

И тогда, словно от дыхания друга, Валера тихо и медленно сделал шаг вперёд. Через пять часов продрогшие и озябшие они подошли к окраине деревни, постучали в окно".

Вопросы:

1. Можем ли мы сказать, что Олег выполнил долг перед другом?
2. Должен ли измениться Валера после этого случая?
3. Были ли у Олега другие варианты?
4. Как бы ты поступил на месте Олега? Были бы у тебя сомнения?

Спасибо за ответы. Итак, мы можем сделать вывод: иметь друга хлопотно.

Иметь – это значит постоянно помнить о нём. Переживать его страхи, горести, беды, неудачи, радости, взлёты и падения, как свои. Быть третьим плечом и иметь третье плечо, на которое можно опереться. Быть скорой помощью ему, а он – тебе. Можем ли мы сказать, что без чувства долга нет дружбы?

**Воспитатель:** А сейчас еще раз посмотрите на схему понятия "Долг"

(Воспитатель указывает на понятие "ДОЛГ ПЕРЕД РОДИНОЙ" и предлагает ответить на следующие вопросы).

1. Что такое Родина?
2. С чего для вас начинается Родина?
3. Что значит – "малая Родина"?
4. Как вы понимаете слова "любовь к Родине"? В чём она выражается?
5. Готовите ли вы себя к выполнению обязанностей гражданина России?
6. Что значит быть гражданином и хозяином страны?
7. В каких событиях, происходящих сейчас в нашей жизни, люди проявляют чувство долга перед Родиной?
8. Можем ли мы сказать, что человек выполняет долг, чтобы прославиться?

Я предлагаю вам посмотреть сюжет из фильма "Блокпост" и ответить на вопросы:

1. Что особенно потрясло вас в этом сюжете?
2. Какими качествами обладают герои фильма?
3. Можем ли мы назвать героев людьми долга?
4. Если вы окажетесь в экстремальной ситуации, сможете ли вы поступить как должно, или вам нужно ещё воспитывать в себе эти качества?

Слушая ваши ответы, я верю, что вы станете людьми долга.

В процессе подготовки нашего часа общения вы выполнили тест на тему "Обладаете ли вы чувством долга?" (Обсуждаются результаты теста).

**Воспитатель:** В конце нашего часа общения я предлагаю вам выполнить последнее задание. Назовем его "Сокровища сердца".

На столе разложены части рисунка сердца, на них написаны ситуации с различными проявлениями моральных качеств (гуманность, совесть, ответственность, чувство долга и тому подобное). Вам необходимо выбрать части рисунка с ситуациями, в которых ярко проявляется "чувство долга", и сложить их.

Сложив части рисунка (ситуации с проявлениями разных качеств написаны на частях рисунка разного цвета с одной стороны, ситуации с проявлениям чувства долга - на частях красного цвета). Воспитанники получают изображение целого сердца. Если они правильно подберут ситуации, то сердце будет красного цвета. (Воспитанники выполняют задание).

**Воспитатель:** Молодцы! Вы успешно справились с заданием и стали обладателями светлого и сияющего сердца. Сухомлинский называл

"долг" – "сердцевиной человека, от которого всё зависит и всё начинается. Я желаю вам всегда помнить об этом. Спасибо всем за работу!

### *Литература*

1. Гаврилова Т.П. Быть, значит состояться. Метод. пособие сотруднику кабинета пед. аутотренинга. – Пермь: ПГПИ, 1991.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.
3. Методическая разработка по теме "Нравственное воспитание учащихся" / Сост. Липкина Н.Г. – Пермь: ПГПИ, 1986.
4. Новоселова А.С. Честь имею быть. – Пермь: ПГПИ, 1991.
5. Пекелис В. Как найти себя, 2-е изд. – М.: Дет. лит-ра, 1988.
6. Словарь рус. лит. языка XI-XVII в. в. / Под ред. С.Г. Бархударова. Т. 1. – М., 1977.
7. Словарь современного рус. лит. языка. Т. 1, Академия наук СССР. – М. – Л., 1950.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании, 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988.
9. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9 классе, 1999.

### **Тема 5. Я в ответе за всё, что делаю**

Т.Б. Колчанова

**Цель:** Осознание важности, ответственности на пути обретения чувства собственного достоинства и уверенности в себе (как признак взросления).

#### **Задачи:**

1. Образовательная – дать понятие ответственности, раскрыть его суть.
2. Воспитательная – помочь воспитанникам развить в себе способность быть ответственным.
3. Развивающая – развивать уверенность в себе, решительность, исполнительность.

#### **Оборудование:**

- плакаты;
- видеофильм "Ищу себя";
- музыкальное оформление.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие друзья и уважаемые гости. Мы продолжаем разговор о нравственности. На прошлой встрече мы говорили о дисциплине и чувстве долга спасателей. А сегодня тема нашей беседы – ответственность. У нас в гостях старший инструктор-парашютист, мастер спорта, который на сегодня выполнил 3400 прыжков с парашютом, – Варин Александр Михайлович.

Человек живёт среди природы и среди людей. Они взаимосвязаны и взаимозависимы. Природа отвечает за то, чтобы человек мог существовать на земле. Люди... А за что отвечают люди? И, конкретно, человек? За что-то небольшое или за всё, что происходит на Земле? Или только за себя и ни за что больше?

Хочу вам рассказать историю про одного мальчика из книги Рони "Борьба за огонь".

В древности огонь для людей значил очень многое, поэтому они дорожили им, поддерживали его днём и ночью. И вот мальчик, которому люди доверили охранять огонь – самое ценное, заснул, и огонь погас. А это означало, что всё племя обречено на голод и холод, быть может, и гибель.

Представляете, как велика была ответственность маленького хранителя огня! Какое важное дело поручили ему! Ему, мальчику, доверив охранять огонь, племя доверило себя, свои жизни. Он же своим безответственным поступком обрек их на смерть. И за это, по законам племени, он сам был достоин смерти. А что с ним стало, вы узнаете, прочитав книгу.

Вдумайтесь, что же это значит – отвечать за себя перед другими, отвечать за других.

Что же такое ответственность?

Давайте прочитаем определения этого понятия.

**Воспитанники:**

- "Ответственность – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них" [4].

- "Ответственность – это обязанность давать отчёт в своих действиях, поступках, отвечать за их последствия" [6].

- "Ответственность – это обязанность выполнить что-нибудь так, как нужно, в назначенное время" [1].

**Воспитатель:** "Различают несколько видов ответственности: гражданскую, административную, материальную, уголовную, юридическую, работодателя".

**Ответственность гражданская** – возмещение убытков, ответственность физического или юридического лица за нарушение обязанностей по гражданскому правонарушению.

**Ответственность административная** – форма воздействия на нарушителей трудовой дисциплины путём наложения на них дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, смещение на низшую должность, увольнение.

**Ответственность материальная** – обязанность работника возместить работодателю имущественный ущерб, причиненный непосредственно по вине работника.

**Ответственность уголовная** – физическое лицо, совершившее преступление, обязано отвечать за своё деяние. Мера наказания определяется судом.

**Ответственность юридическая** – наказание, применение к лицу, виновному в нарушении юридической обязанности, предусмотренных законом санкций.

**Ответственность работодателя** – за ущерб, причинённый здоровью работника, работодатель несет материальную ответственность в случае повреждения здоровья или смерти работника, непосредственно связанных с исполнением им своих трудовых обязанностей.

(Воспитанники обсуждают суть понятий).

**Воспитатель:**

Каким, по-вашему, должен быть ответственный человек?

Предполагаемые ответы воспитанников:

- воспитанный человек отвечает за свои поступки;
- выполняет порученное дело в срок;
- исполнительный, ему можно доверить важное дело;
- старается исправить допущенную ошибку;
- когда задача не по плечу – вежливо отказывается;
- с благодарностью принимает и похвалу, и критику.

**Воспитатель:** Таким образом, быть ответственным – значит, всё делать на совесть, отдавать делу все силы. Ответственный человек всегда выполняет взятые на себя обязательства.

Сейчас мне хочется предоставить слово нашему гостю А.М. Варину, человеку с высокой степенью ответственности. (Разговор о важности знания и выполнения своих обязанностей в парашютном спорте. Ответы Варина А.М. на вопросы воспитанников.)

Я предлагаю посмотреть кадры из видеофильма и обсудить, почему в парашютно-десантном деле так необходима ответственность. Просмотр фрагмента видеофильма "Ищу себя".

Фильм снят Пермской киностудией во время городских соревнований по парашютно-десантному многоборью 2000 года, в которых участвовали воспитанники "Уральского подворья". Показана парашютная подготовка – руководитель А.М. Варин; отработка навыков по овладению парашютом; отработка приземления; выполнение прыжков с самолета; четкое приземление, как результат ответственной подготовки.

**Воспитатель:** В чём проявилась ответственность участников фильма? Если кто-то иногда поступает безответственно, нарушает технику безопасности и это ведет к травмам, то в этом случае безответственность превращается в преступление, за которое человек несет уголовную ответственность. Например, если техник при подготовке самолета находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то это может привести к трагическим последствиям, а его безответственность будет уголовно наказуема.

Несомненно, вы не раз задумывались, ответственный ли вы человек, на кого из ваших друзей можно положиться и, конечно, вы хорошо знаете, что у нас в группе есть ответственные ребята. Кого и почему вы в нашей группе считаете ответственным человеком?

**Воспитанники:** В нашем "Уральском подворье" есть Андрей, которому поручено важное дело – воспитание щенков, которых выбросили на улицу холодной осенью. Андрей ежедневно ухаживает за ними, кормит, выводит гулять и, вместе с кинологом, дрессирует их. Андрей знает, что если он не будет приезжать ежедневно, то щенки Гек и Блэк останутся голодными.



**Воспитатель:** Свои обязанности Андрей выполняет ответственно, никогда не допускает безответственности по отношению к своим любимцам.

Что же мы узнали на сегодняшнем часе общения? Какие виды ответственности вы запомнили? О каких видах ответственности мы сумели поговорить? А хорошо ли быть ответственным человеком? Дружить с ответственным человеком хорошо?

У Владимира Высоцкого есть замечательная песня. Послушаем ее.

### *Песня о друге*

В. Высоцкий

Если друг оказался вдруг  
И не друг, и не враг, а так,  
Если сразу не разберешь,  
Плох он или хорош,

Значит, рядом с тобой чужой,  
Ты его не брани, гони.  
Вверх таких не берут, и тут  
Про таких не поют.

Парня в горы тяни, рискни,  
Не бросай одного его,  
Пусть он в связке с тобой одной,  
Там поймешь, кто такой.

Если он не скулил, не ныл,  
Пусть он хмур был и зол, но шел,  
А когда ты упал со скал,  
Он стонал, но держал,

Если парень в горах не ах,  
Если сразу раскис и вниз,  
Шаг ступил на ледник – и сник,  
Оступился и в крик,

Если шел за тобой, как в бой,  
На вершине стоял хмельной,  
Значит, как на себя самого  
Положись на него.

**Воспитатель:** Прошу вас ответить на мои вопросы:

1. Почему Владимир Высоцкий считает, что ответственность проявляется в горах?

2. Как ты поведешь себя, если твой друг попадет в беду?

Воспитанники отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Спасибо, отвечая на данные вопросы, вы показали серьезное отношение к такому качеству личности, как ответственность.

### *Литература*

1. Большая советская энциклопедия / Под ред. А.М. Прохорова. – М.: Изд-во Сов. энциклопедия, 1974.

2. В. Высоцкий. Поэзия и проза. – М.: Книжная палата, 1989.

3. Гаврилова Т.П. Быть, значит состояться: Методическое пособие сотруднику кабинета педагогического аутотренинга. – Пермь: ПГПИ, 1991.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1983.

5. Путешествие в страну Добродетелей. Пособие для родителей. Линда Кэвелин Попов, Ден Попов, Джон Кэвелин. – СПб.: Издательский Фонд Бахаи "Единение", 1997.

6. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1961

## Тема 6. С компасом по жизни

Н.А. Шмакова

**Цель:** Познакомить воспитанников с понятием "идеал" как нравственной ценностью.

### **Задачи:**

1. Дать определение понятия "идеал", объяснить его смысл в историческом аспекте, закрепить знания воспитанников об этой категории.
2. Показать роль "идеала" в жизни каждого человека.
3. Пробудить у подростков стремление к совершенствованию, к поиску своего "идеала", на который они будут ориентироваться в своей дальнейшей жизни.
4. Продолжать формирование нравственных качеств у старших подростков и юношей в соответствии с общечеловеческими ценностями.

### **Оборудование:**

Раздаточный материал – "Мой идеальный друг", "Идеальная модель выпускника "Уральского подворья", "Шаги к успеху".

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы вновь с вами встречаемся на часе общения, тема которого звучит так: "С компасом по жизни, или поговорим о нравственном идеале". Теперь я вам предлагаю послушать стихотворение.

### **Музыкант**

К. Никольский

Повесил свой сюртук на спинку стула музыкант.

Расправил нервною рукой на шее черный бант.

Подойди скорей поближе, чтобы лучше слышать

О несчастных и счастливых, о добре и зле,

О лютой ненависти и святой любви,

Что творится, что творилось на твоей земле,

Все в этой музыке, ты только улови.

Вокруг тебя шумят дела, летят твои года.

Зачем явился ты на свет, ты помнишь не всегда.

Звуки скрипки все живое, спящее в тебе, разбудят.

О несчастных и счастливых, о добре и зле,

О лютой ненависти и о святой любви,

Что творится, что творилось на твоей земле,

Все в этой музыке, ты только улови.

Устала скрипка, хоть кого состарит боль и страх,

Устал скрипач, хлебнул вина, натягивая фрак,

И ушел, не попрощавшись, забыв немой футляр,

А мелодия осталась ветерком в листве,

Среди людского шума еле уловима.

О несчастных и счастливых, о добре и зле,

О лютой ненависти и о святой любви...

**Воспитатель:** Продолжим тему, поднятую в этой песне. Зачем явились мы на свет? Что бы стать счастливыми или несчастными, добрыми или злыми, любящими или ненавидящими. Итак, ребята, в чем смысл жизни человека, каково его предназначение? Что им движет? Что движет нашими поступками?

Никто и никогда не может сказать, что получится из маленького человека. Мы с вами знаем, что в случае нормального развития может получиться из маленького котенка, ягненка, волчонка. У животных тип поведения заранее задан, то есть генетически запрограммирован. А вот из маленького человечка может получиться непредсказуемая личность: гений или злодей, герой или подонок, убийца или праведник, свободный или раб.

Чем мы отличаемся от животного? В отличие от животного человек – не игрушка в руках слепых природных сил, действующих в нем самом. Человек сам организует свою жизнедеятельность, ставит себе цели, задачи по саморазвитию. Он находится в процессе непрерывного движения, развития, становления.

Очень важная черта человека – вечное стремление к изменению, совершенству, завершенности. Ему нужно видеть эту перспективу развития, идеал, на который он ориентируется в собственном движении.

Итак, что нужно человеку, чтобы сбылись его мечты? Да, ему нужен **идеал**, то есть **путеводный компас**, на который он будет ориентироваться в своем движении вперед.

Послушайте небольшую историю:

"Один маленький мальчик был поражен красотой легенды о древней Трое и поклялся найти этот город. Это был Генрих Шлиман. Троя стал его мечтой, его идеалом. Он стремился к нему всю жизнь, стал археологом, изучал различные памятники искусства и теории. И нашел этот заветный город".

Что же ему помогло это сделать? Вера в существование Трои и в свою удачу. И, конечно, стремление найти ее.

Мы можем сказать, что у него была мечта, путеводная звезда, другими словами – жизненный идеал. А нужен ли человеку идеал? Что означает это слово? Вот на эти и многие другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Прежде всего, давайте выясним историю происхождения понятия "идеал". Слово "идеал" произошло от греческого "идея". Понятие "идеал" означает: совершенство, верх совершенства, высшая цель, предел мечтаний. Когда мы говорим "идеальный", то мы имеем в виду что-то самое лучшее, совершенное во всех отношениях. Например: идеальная красота, идеальный слух, идеальный вкус, идеальное поведение и так далее.

В долгой истории человечества существовало много различных ценностей и идеалов. Это понятно: на исторической арене сменяли друг друга разные личности, народы, государства, классы, цивилизации. Естественно, что у рабовладельцев и феодалов были свои ценности и идеалы, а у рабов и крепостных – свои, так как их образ жизни, а значит, поступки и поведение

были различны. Но вот что интересно: на протяжении многих веков неизменными оставались и остаются идеалы дружбы, добра, справедливости, трудолюбия, любви и семейного счастья.

Сегодня мы все переживаем трудное время, и нам нужно определиться, что считать для себя надежным образцом, идеалом. Только воплощать эти идеалы в жизнь можно лишь на основе добрых дел, наших с вами добрых дел.

Предлагаю вашему вниманию еще две короткие истории, а вы постарайтесь ответить на мои вопросы.

### ***История 1-я. "Решали секунды..."***

Поезд Москва–Донецк уже отправлялся. Мужчина, подхватив ребенка на руки, бежал к своему вагону.

В тот момент, когда мужчина схватился за поручень, поезд тронулся, и вагон медленно двинулся вперед. Прыгнув на нижнюю подножку, мужчина не удержал равновесия, его качнуло в сторону, и, не устояв, он упал спиной на перронный асфальт, уронив мальчика прямо под колеса на железнодорожные рельсы.

Люди на мгновение оцепенели, истошно закричала женщина, закрыв лицо ладонями. В этот миг под движущиеся колеса бросился человек в гражданской форме. Прыгнул с криком, как бросаются люди в страшную опасность. Успев схватить ребенка, он вместе с ним упал на шпалы между рельсами, накрыв его телом, чтобы мальчик случайно не попал под стальные колеса.

Завизжали схваченные насмерть тормозными колодками колеса, проводник стоп-краном остановил поезд. Из-под вагонов вылез бледный молодой сержант милиции. Он передал отцу плачущего мальчика, так и не понявшего, что же произошло.

Еще через десяток секунд поезд тронулся, а сержант никак не мог прикурить сигарету.

### ***История 2-я. "Случай в электричке"***

Теплым июньским вечером одиннадцатиклассники возвращались домой с пикника на природе, где они отдыхали после выпускных экзаменов. Настроение у всех было прекрасное, ничто не предвещало беды. Подошла электричка, все дружно вошли в нее, лишь Павлик медлил.

- Павлик, заходи, поезд сейчас тронется! - кричали ребята.

- Успею, я и на ходу могу заскочить, вот увидите!

Электропоезд тронулся, Павлик побежал рядом, ребята держали автоматически закрывающуюся дверь. В тот момент, когда юноша запрыгнул на подножку, состав неожиданно дернулся, Павлик потерял равновесие, сорвался и попал под колеса электропоезда. Он остался жив, но лишился ноги.

Вопросы:

1. Перечислите качества, которыми обладают сержант и Павлик?
2. Чей поступок, на ваш взгляд, является подвигом, а чей баловством?

3. Были ли вы свидетелями "ложного" героизма, которому не стоит подражать?

**Воспитатель:** Разбираясь в понятии "идеал", мы не можем не остановиться на способах его формирования. Ученые утверждают, что у человека идеал может возникнуть, во-первых, от определенных впечатлений после прочитанной книги, просмотра фильма, встречи с интересным человеком, то есть от определенных переживаний (такой идеал называется обобщенным), а во-вторых, идеал может сформироваться в результате того, что человек ищет конкретный образ, который бы соответствовал его нравственным требованиям и принципам. Этот идеал называется конкретным, жизненным.

**Воспитатель:** Вот пример конкретного идеала.

### ***История 3-я. "Орден мужества"***

Трагедия произошла с Андреем Ярославцевым 5 января 1996 г. Он вместе с товарищами отправился в разведку. Зашел в кустарник, или, как его называют наши "чеченцы", "зеленку". И тут раздался взрыв. Младший сержант поначалу и не понял, что произошло. Парни бросились к Андрею, перебинтовали ему ногу тем, что под руку подвернулось. Наконец солдат пришел в себя. Закричал: "Ногу заверните!" – взрыв мины оторвал ему ступню...

В госпитале молодой боец провел 5 месяцев. Домой Андрюша вернулся в мае.

После госпиталя у Андрея началась сильная депрессия. С полгода парень не выходил из дома – стеснялся. Пытался покончить с собой – хотел даже спрыгнуть с крыши, но взял себя в руки. Перестал переживать из-за физического недостатка. Даже прозвище в кругу боевых товарищей получил – "Быстрая Нога". Окончил железнодорожный техникум, поступил в технический университет, потом пришел в Пермскую областную организацию инвалидов войны в Афганистане. Там и остался как смотритель памятника – следить за мемориалом "Разорванное братство".

Телефонный звонок, раздавшийся в квартире Андрея Ярославцева в конце 1996 г., удивил. Его попросили прийти в военкомат Мотовилихинского района за... наградой. Андрей озадачился: медаль дадут, что ли?

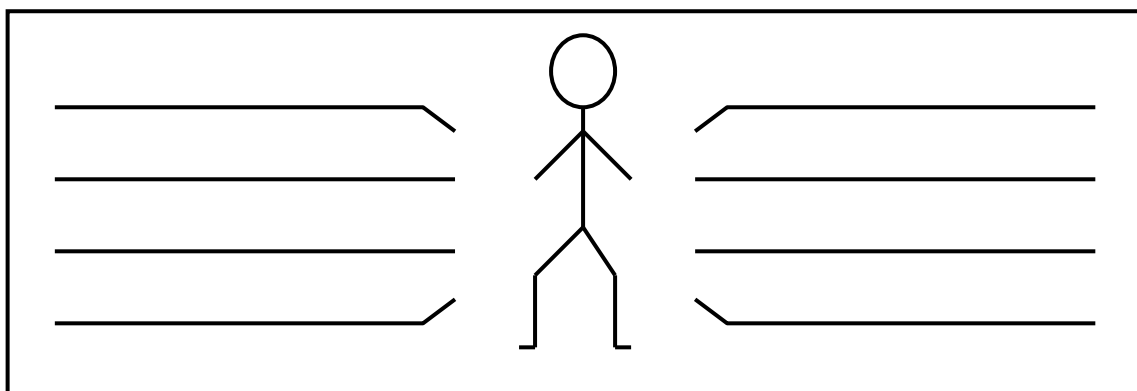
Явился. Но получил не медаль, а орден Мужества.

Вопросы:

1. Почему Андрей может служить примером для других?
2. В чем его героизм? Под ураганный обстрел парнишка не попадал. Никого от смерти не спасал. Но в этом ли дело? Героизм Ярославцева в другом. В силе духа.
3. Может ли Андрей быть примером для других и почему?

**Воспитатель:** Давайте выполним упражнение "Мой идеальный друг". Попробуйте представить себе обобщенный идеал вашего друга, лучшего товарища на свете.

Я вам выдаю листочки, на которых нарисован силуэт человечка. Это ваш "идеальный друг".



Предлагаю написать на лучах, которые отходят от его силуэта, предполагаемые черты его характера.

(Воспитанники выполняют задание).

**Воспитатель:** Вы все нарисовали модель своего идеального друга. С ним никогда не скучно, и так здорово все делать вместе! Самый верный способ превратить мечту в реальность – самому постараться стать кому-нибудь таким товарищем.

Нужен ли человеку идеал?

Вам было предложено поразмышлять об этом при ответе на вопросы анкеты. На вопрос "Есть ли у вас идеал?" только трое из вас смогли дать утвердительный ответ, остальные дали отрицательный.

Сегодня на нашем часе общения я предлагаю вернуться к этому вопросу.

Итак, должен ли быть у человека идеал?

Да, должен!

Если бы его не было, то мы не стремились бы измениться к лучшему, не стремились бы к совершенству. Он нам нужен для работы над собой.

Мы, педагоги, тоже хотим, чтобы вы совершенствовались, изменялись к лучшему, работали над собой. К концу вашей учебы мы бы хотели видеть идеального выпускника нашего училища таким:

1. Выпускник - это человек, практически подготовленный к профессиональной деятельности, способный жить в различных экономических ситуациях, воспринимающий труд как жизненную необходимость.

2. Он ориентирован на здоровый образ жизни.

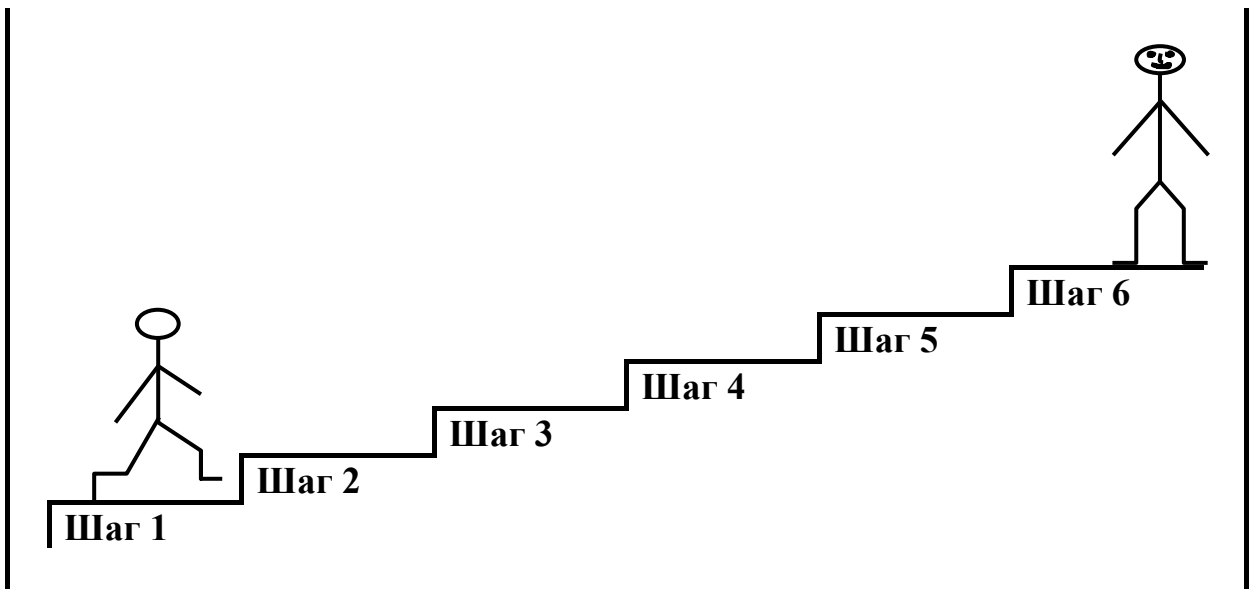
3. Сохраняет интерес к познанию мира на протяжении всей жизни.

4. Сознает свои права и признает права других.

5. Обладает рефлексивными способностями, в деятельности выпускника имеются мотивы самосовершенствования.

6. В основе его поступков преобладают гуманистические идеи и ценности.

(Каждому воспитаннику выдается эта модель).



Для того чтобы достичь этих высот, необходимо очень серьезно работать над собой, и в этом вам может помочь наш педагогический наказ "Шаги к успеху":

Шаг 1. Ты мечтаешь, рисуешь себе картины лучшего будущего.

Шаг 2. Ты думаешь о том, что в жизни для тебя действительно важно.

Шаг 3. Стремясь к идеалу, ты составляешь план действий и следуешь ему.

Шаг 4. Слова у тебя не расходятся с делами.

Шаг 5. В любых ситуациях ты поступаешь так, как считаешь правильным.

Шаг 6. Ведешь себя так, словно твои мечты уже осуществились.

Итак, вы представили, какими хотите быть, что для вас действительно важно. Потом приняли решение, что сделаете все, чтобы осуществить свою мечту. Оцените, каковы вы сейчас и какими хотите стать, и составьте план действий. Люди, достигшие многого, начинали с мечты. Вспомните маленького мальчика, мечтающего о Трое.

Возможно, найдутся люди, которые будут говорить, что твоя мечта так и останется мечтой. Но если ты верен своим идеалам, то, наметив план действий, ты ни за что не свернешь с выбранного пути.

### ***Песня "Каждый выбирает для себя"***

Стихи Ю. Левитанского,  
музыка В. Берковского

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу,  
Дьяволу служить или пророку,  
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Шит и латы, посох и заплаты.  
Меру окончательной расплаты –  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже, как умею,  
Ни к кому претензий не имею –  
Каждый выбирает для себя.

**Воспитатель:** Спасибо всем. До свидания.

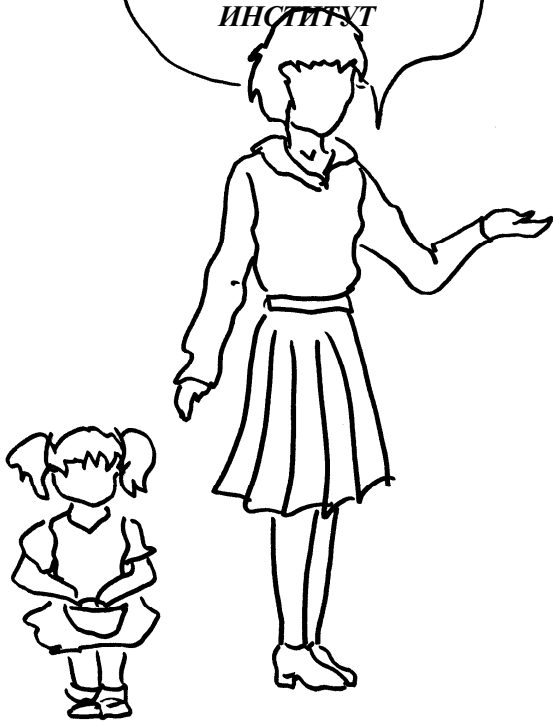
### *Литература*

1. Буряк Б.С. Художественный идеал и характер, 1972.
2. Введение в обществознание: учебное пособие для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, – изд. дораб. – М.: Просвещение, 1999.
3. Гаврилова Т.П. Изучение личности подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: учебно-методическое пособие / Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2000.
4. Дремов А.Н. Идеал и герой. – М.: Искусство, 1989.
5. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1987.
6. Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание" 8 – 9 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2 изд. – М.: Просвещение, 2001.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой, 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1987.
8. Путешествие в страну добродетелей: Пособие для родителей по воспитанию в детях добродетелей. – СПб., 1997.
9. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер: 2 изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
10. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология / Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997.
11. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусеинова и И.С. Кона, 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989.
12. Сурган В.И. Наполним музыкой сердца // Классный руководитель. – № 2, 2001. – С. 128.
13. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Паков. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.
14. Я уже взрослый: Книга для подростка / Сост. Т.Б. Борисов. – М.: Мол. гвардия, 1986.
15. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичюс О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. – М.: Про-Пресс, 1998.

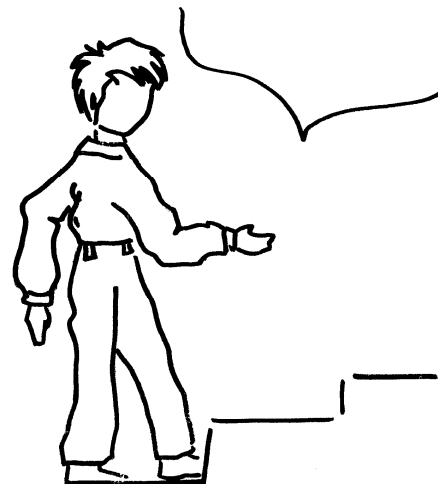


## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*КОЛЯ, ОСТАНЬСЯ, ПОЖАЛУЙСТА С СЕСТРЕНКОЙ, МНЕ СРОЧНО НУЖНО В ИНСТИТУТ*



*МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК, НЕ ПОМОЖЕТЕ МНЕ ПОДНЯТЬСЯ, ОЧЕНЬ УЖ СУМКА ТЯЖЕЛАЯ*



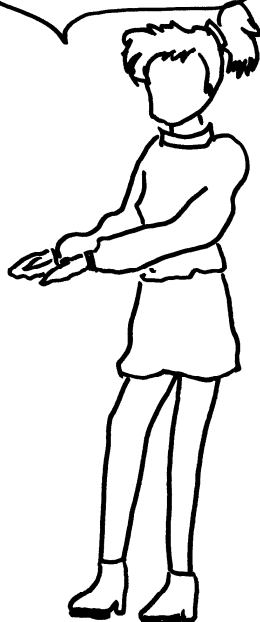
*МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК,  
Я ПРИЕХАЛ К СЫНУ  
И ВОТ НЕ МОГУ  
НАЙТИ УЛИЦУ, НЕ  
ПОМОЖЕТЕ ЛИ МНЕ*



*А У МЕНЯ  
СЕГОДНЯ  
СОВЕЩАНИЕ*



*МАМА ЖДЕТ МЕНЯ  
В БОЛЬНИЦЕ, А  
У МЕНЯ СЕМИНАР  
В ТЕХНИКУМЕ*



Методическое издание

**Т.П. Гаврилова, Л.Д. Дроздова, Е.Ю. Каменева,  
Т.Б. Колчанова, В.Н. Козлова, Н.А. Новикова, Н.А. Шмакова**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ОСНОВ ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ  
(Часы общения)**

Методическое пособие

Редактор: Г.С. Каменских  
Корректор: Г.Н. Норкина  
Компьютерный набор: М.Ю. Литвина

Лицензия ЛР № 020307 от 29.01.97г.

Подписано в печать 27.11.2008 г.

Формат 60x84 1/16. Печать ризография.

Усл. печ. л. 3,75. Уч.-изд. л. 3,41.

Тираж 200 экз. Цена договорная

---

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного технического университета

614600, г. Пермь, Комсомольский проспект, 29а

Отпечатано на ризографе ПГТУ

614600, г. Пермь, Комсомольский проспект, 29а