

Министерство образования Пермского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

# **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения**

материалы Международной научно-практической конференции  
(28–30 марта 2012 г., г. Пермь)

Пермь  
ПГГПУ  
2012

УДК 371.39  
ББК Ч 402.79  
Т 929

**Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения:**  
Т 929 материалы международной научно-практической конференции (28–30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; ред. кол.: Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитарн.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.  
**ISBN 978-5-85218-630-0**

В сборник вошли статьи, подготовленные по материалам докладов, заслушанных на международной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения». В статьях рассматриваются теоретические и исторические аспекты, опыты тьюторской деятельности, вопросы разработки и реализации индивидуальных образовательных программ в начальной, средней и старшей школе и их тьюторского сопровождения. Большое место в материалах сборника занимает представление первых итогов тьюторских практик в Пермском крае.

Сборник адресован учителям, преподавателям и тьюторам системы общего, среднего и высшего образования, всем тем, кто интересуется проблемами тьюторства.

Особую признательность оргкомитет выражает членам МТА, принявшим активное участие в работе конференции.

УДК 371.39  
ББК Ч 402.79

Редакционная коллегия:

Л.А. Косолапова – д-р пед. наук, зав кафедрой педагогики (главный редактор);  
Т.Я. Шихова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
Н.В. Юняева – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
Т.П. Гаврилова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Печатается по решению редакционно-издательского совета ПГГПУ

*На обложке изображено стилизованное «рукопожатие в виде сердца», являющееся логотипом лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета*

ISBN 978-5-85218-630-0

© Коллектив авторов, 2012  
© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2012

## Основные тенденции развития тьюторства в России

**Аннотация.** В статье подчёркивается особая актуальность принципа индивидуализации в достижении нового качества образования, основным ресурсом которого является тьюторское сопровождение, раскрывается структура пространства тьюторской деятельности,

**Ключевые слова:** принцип индивидуализации, тьюторант, тьюторское сопровождение, осознанный заказ на собственный процесс образования, пространство тьюторской деятельности.

В процессе модернизации российского образования большая роль отводится обсуждению различных вопросов, связанных с пониманием современного качества образования в условиях многоконфессионального и поликультурного общества. Под качеством образования, в самом общем виде, современной педагогической наукой понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигнутых результатов нормативно заданным.

В качестве нормативно заданных результатов современного образования сегодня обсуждаются четыре группы результатов:

- определенный уровень достижения академических знаний (именно, этот уровень достижения школьниками и признаны сегодня независимо оценивать ЕГЭ и ГИА);
- уровень понятийного и интегративного мышления (этому способствует введение в современную школьную и студенческую практику различных интегрированных и метапредметных курсов);
- формирование определенных «ключевых» компетентностей;
- социальный (успешный) опыт.

Относительно каждой группы результатов в научном сообществе сегодня ведутся жаркие дискуссии, связанные прежде всего с пониманием ведущих принципов в современном образовании, на которые должны опираться те или иные образовательные результаты; их понятийной проработкой, определенными стандартами и нормами результативности, а также направлениями в достижении заданных норм.

Но при всем многообразии и различии интерпретаций в понимании ведущих принципов и, соответственно, результатов современного образования, которые сегодня осуществляют различные научные группы, лаборатории, Центры, в их работе можно выделить обязательное упоминание одного из двух принципов: *индивидуального подхода* или *индивидуализации* в условиях многоконфессионального и поликультурного общества. Фактически, это может считаться даже основанием для своеобразной типологии дальнейшего обсуждения вопросов качества современного образования [2]. Рассмотрим подробнее краткие характеристики этих двух принципов.

Исторически, принцип *индивидуального подхода* заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

На необходимость осуществления в педагогике *индивидуального подхода* указывал еще Я.А. Коменский в своей главной книге «Великая дидактика». Сформулировав цель всеобщего обучения: «Научить всех – всему», Ян Амос Коменский уже тогда понимал, что реализовать эту цель возможно только за счет

специальных педагогических средств – форм и методов обучения, которые нужно подбирать адекватно к каждому ученику.

Сегодня в мире постоянно обновляющегося знания уже стало очевидно, что «научить всему» невозможно, но цель «научить всех» до сих пор поддерживается общеобразовательной школой. Поэтому сам принцип индивидуального подхода в обучении продолжает реализовываться, опираясь уже на современные исследования в психологии, обосновывающие различные типы восприятия информации, специфику обучения определенного психического типа (холерика, сангвиника, меланхолика и флегматика) и т.д.

Поддерживая и продолжая эту логику, можно в целом сказать, что все школьники и студенты, обучающиеся на каждой ступени образования, хотя и «разные», но, тем не менее, все они должны усвоить единый учебный стандарт, какую бы группу результатов обучения мы не назвали приоритетной. Поэтому учителю в школе и преподавателю в Вузе, для построения эффективного процесса обучения необходимо подбирать соответствующие методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учащихся.

В условиях многоконфессионального и поликультурного общества это означает прежде всего необходимость, учитывая индивидуальные особенности, в том числе принадлежность к определенной культуре и конфессии, обучать всех современных школьников и студентов пониманию основ различных культур и конфессий, формировать у них толерантное отношение к необычности и непохожести каждой из этих культур.

В отличие от принципа индивидуального подхода (эти принципы до сих пор еще часто путают как в педагогической литературе, так и на практике), *принцип индивидуализации* позволяет педагогам в своей работе ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные цели и приоритеты самого ученика или студента.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. В этом случае цель педагога при реализации данного принципа и заключается прежде всего в помощи каждому учащемуся в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы. Такой тип педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы и называется *тьюторским сопровождением* [1].

В многоконфессиональном и поликультурном обществе это означает уже не столько обучение всех современных школьников и студентов пониманию основ различных культур и конфессий, сколько возможность осознать собственные культурные средства: их преимущества и ограничения по сравнению с другими. Хотя при сопровождении индивидуальных образовательных программ школьников и студентов, педагогу конечно же необходимо учитывать их индивидуальные особенности, сам принцип индивидуализации становится ведущим при организации тьюторской деятельности педагога.

В современной образовательной ситуации, когда принцип индивидуализации обсуждается как один из существенных принципов организации образовательного процесса на всех возрастных ступенях, *осознанный заказ на собственный процесс образования* со стороны школьника – становится чрезвычайно важной задачей. Только реализация собственного внутреннего заказа к образованию может помочь школьнику и студенту преодолеть контекст традиционного и формального образования и вывести

его в сферу реального самообразования [4]. В связи с этим развитие тьюторских практик, обеспечивающих процесс индивидуализации как внутри сферы образования, так и в более широком социо-культурном пространстве, становится основной задачей тьюторского профессионального сообщества.

*Тьюторанты* (рабочее определение для обозначения тех, с кем работает тьютор или педагог, обладающий тьюторской компетентностью, – принято членами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации), реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, все чаще будут вынуждены «выходить» за пределы любой наперед заданной учебной программы. Помимо обязательной стандартной учебной программы в школе или в Вузе они вместе с тьютором начинают искать различные дополнительные ресурсы (ресурсы театральной, музейной, выставочной среды...), с помощью которых могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа.

Таким образом, в ситуации самообразования школьника или студента образовательное пространство для него задается в каждый определенный момент времени не столько какой-то внешней конкретной учебной программой, которую он должен освоить, сколько осознанием своей культурной самоидентификации, разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией в свою индивидуальную образовательную программу.

Каждый раз для современного школьника или студента таких предложений возникает огромное множество:

- учебные программы различных образовательных учреждений, Центров внешкольной работы, всей сферы дополнительного образования;
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- многочисленные образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы;
- ресурсы всего социо-культурного пространства региона, где он живет, и т.д...

Но в последнее время становится все более очевидным, что только лишь внешне представленное многообразие разнородных образовательных предложений еще не гарантирует для ученика или студента реализацию им принципа индивидуализации, а часто остается для него всего лишь потенциальной возможностью.

Чтобы принцип индивидуализации реализовался сегодня на уровне каждого школьника или студента, ему необходимо владеть для этого культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Только при этом условии хаотичное пространство разнородных образовательных услуг современного общества выступит для учащегося ресурсом его собственного образовательного движения.

Вот, именно, эта задача: использование всего возможного потенциала, который предоставляют сегодня для школьников и студентов различные Вузы, Центры, сфера дополнительного образования и т.д., с одной стороны; и построение каждым школьником и студентом своей собственной индивидуальной образовательной программы, с другой стороны, требует в современной ситуации от школы и ВУЗа прежде всего работу педагога, обладающего для этого специальными технологиями

сопровождения индивидуальной образовательной программы – технологиями тьюторского сопровождения [3].

Если обсуждать структуру современного образовательного пространства, то нужно фактически обсуждать как раз принципиальные возможности многоконфессионального и поликультурного общества, относительно которых человек может «выстраивать» свое образование. Закрытые и открытые образовательные пространства отличаются друг от друга с точки зрения ресурсного обеспечения образования следующим образом.

В закрытых образовательных пространствах само пространство для обучающегося не представлено, так как уже заранее внешним образом определены и построены все траектории его движения. Но любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для ученика возможность обсуждать другие варианты его движения и тем самым ограничивает образовательные ресурсы человека.

В открытых же образовательных пространствах, именно, само пространство и его организация, становятся, в первую очередь, предметом обсуждения, так как открытое пространство имеет множество параллельных возможностей и подразумевает определенную свободу выбора. Таким образом, открытое образовательное пространство позволяет учащимся вырабатывать качества ориентации и самоопределения по отношению и к различным конфессиям, и к различным культурам, тем самым значительно расширяя их образовательные ресурсы.

Для того, чтобы представить пространство тьюторской деятельности относительно образовательных ресурсов, изобразим его графически в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z.

X – инфраструктурная ось,

Y – предметная ось,

Z – антропологическая ось.

Рассмотрим каждую из осей подробнее.

1. *X – инфраструктурная ось.*

Этот вектор указывает на множество образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений.

Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры (конкретном классе, студенческой группе и т.д.) учащийся часто даже не предполагает об образовательных возможностях всей этой инфраструктуры (школы, университета) в целом. В условиях многоконфессионального и поликультурного общества инфраструктурные возможности значительно расширяются: каждая культура обладает своими особыми образовательными ресурсами, в том числе и инфраструктурными.

Задача тьютора состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных предложений с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого школьника или студента.

2. *Y – предметная ось.*

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то работа в любом предмете, выбранном учащимся или студентом (биология, математика, литература...) будет привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Изменение границ предметного знания становится направлением

специальных тьюторских консультаций и вносит коррективы в реализацию индивидуальной образовательной программы как школьника, так и студента.

### *3. Z – антропологическая ось.*

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый школьник или студент должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет, именно, к нему, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать свою образовательную программу на основании уже сформированных ранее собственных качеств.

Таким образом, работа педагога – тьютора в каждом из указанных нами выше направлений (инфраструктурном, предметном, антропологическом направлении ресурсного обеспечения) позволяет школьнику или студенту увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать потенциал этого открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

В заключение, опираясь на весь материал данной статьи, хочется сделать вывод, что обсуждение индивидуального заказа со стороны школьников и молодых специалистов к современному образованию позволяет увидеть особую актуальность *принципа индивидуализации*,

Ресурсом в достижении этого нового качества образования становится *тьюторское сопровождение*, что и является сегодня основной тенденцией развития тьюторства в России.

### **Список литературы**

1. *Гордон Эдвард, Гордон Элайн.* Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.
2. *Ковалева Т.М.* Открытость как качественная характеристика образования // Департамент профессионального образования. – 2009. – №1.
3. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.
4. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск, 2005.

*T.M. Kovalyova (Moscow)*

### **The principal tendency of tutor's development in Russia**

**Abstract.** It is underlined the urgent actually of the principle of individualization in the new quality of education. The main resource of this education is the tutorial support. We can see the structure of the tutorial activity.

**Key words:** the principle of individualization, turgent, tutor support, tutor activity, the own process of education.

## Практика тьюторства в Пермском крае

**Аннотация.** В статье сделана попытка представить первый опыт развития тьюторских практик в Пермском крае.

**Ключевые слова:** лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании», тьюторский клуб, площадка Межрегиональной тьюторской ассоциации, новые образовательные центры.

В Пермском крае практика тьюторства развивается в нескольких направлениях. В данной статье сделана первая попытка представить имеющийся опыт, не подвергая его анализу и оценке.

*Первопроходцами в развитии тьюторства в нашем регионе* можно считать педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135 с углублённым изучением предметной области «Технология» Директор школы Алексей Сергеевич Куляпин, координатор МТА в Пермском крае. Директор, который занимает тьюторскую позицию по отношению к педагогам школы. Это направление развития тьюторства заслуживает внимания, так как продолжает традиции педагогики сотрудничества, педагогики заботы, развивающего обучения, педагогики саморазвития, развития творческого потенциала личности, на котором произрастает инновационный опыт тьюторства. Освоение тьюторской позиции учителя и классного руководителя педагогический коллектив школы постоянно ведёт с 2008 года. В течение трёх лет этот коллектив является центром инновационного опыта Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. На базе этой школы проводятся курсы по введению в тьюторскую деятельность педагогов школ города Перми и Пермского края.

Тьюторские чтения в школе становятся доброй традицией и проводятся второй год.

По инициативе этой школы на итоговой интернет-конференции Университетского округа в 2011 году работала секция «Тьюторское сопровождение в образовании», которая привлекла большое внимание педагогической общественности края. По инициативе участников секции в апреле 2011 года была создана лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре педагогики ПГГПУ.

Лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании» делает первые шаги. Она представляет собой добровольное объединение руководителей школ, методистов, педагогов и ученых для совместного практического решения проблем и задач в области тьюторской деятельности. Итогом работы первого года является данная конференция. Сотрудники лаборатории, доценты кафедры педагогики прошли обучение в Томском государственном университете, являются членами МТА, разделяют концептуальные положения ассоциации и активно участвуют во всех конференциях МТА. Появился первый опыт организации курсовой подготовки для учителей (школы №50, 101 г. Перми, лицей №1 г. Березники Пермского края).

*Основными целями и задачами деятельности лаборатории являются:*

- проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы на базе учреждений образования Пермского края в области тьюторства;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по различным направлениям тьюторской деятельности;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс апробированных тьюторских технологий педагогической деятельности;

– выработка рекомендаций педагогам, занимающим тьюторскую позицию.

*Направлениями деятельности определены:*

– разработка и апробация методик и технологий тьюторской деятельности;

– социальное тьюторство;

– экспертиза и консультирование субъектов практики по разрабатываемым направлениям;

– курсовая подготовка слушателей по проблемам тьюторства.

*В рамках лаборатории создаются площадки и исследовательские группы.* В настоящее время начала работу площадка в Центре детского творчества Оханского района.

Являясь структурным подразделением Пермского Государственного гуманитарно-педагогического университета, лаборатория получила первый заказ от ФППК ПГГПУ.

В соответствии с заказом университетского округа, деятельность педагогической лаборатории была ориентирована на изучение и обобщение опыта работы педагогов Центров инновационного опыта по различным направлениям тьюторской деятельности; научное сопровождение опытно-экспериментальной работы в области тьюторства на базе трех образовательных учреждений Университетского округа (МАОУ «СОШ № 135 с углублённым изучением предметной области «Технология», МАОУ «Лицей № 4» г. Перми; МОУ СОШ № 1 Суксунского района); внедрение в учебно-воспитательный процесс апробированных тьюторских технологий педагогической деятельности.

Все эти образовательные учреждения имеют разный уровень освоения тьюторской деятельности, поэтому подготовка заседаний часто носила обучающий характер.

*Проблемные семинары были посвящены обсуждению вопросов:*

– особенности учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании и специфика деятельности тьютора;

– тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ в начальной, средней, старшей школе; стандарты тьюторской деятельности (МТА);

– критерии оценки результатов тьюторского сопровождения в образовании.

Началась совместная работа по выработке общих подходов к основным понятиям в области тьюторства. Творческие группы, на основании различных подходов к определению базовых категорий, попытались выработать единый взгляд на определение понятий: тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа.

В режиме веб-сайта был открыт дискуссионный интернет-клуб по следующей проблематике:

– профессиональные стандарты деятельности тьютора; управленческие механизмы введения тьюторства в школьную практику;

– нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; особенности тьюторского сопровождения в начальной школе;

– инновационная деятельность образовательного учреждения в области тьюторства.

В рамках работы лаборатории были запланированы и проведены курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в образовательном учреждении» (72 часа) для педагогов Оханского района.

Теоретический модуль разработан и проведен сотрудниками лаборатории, а модуль по организации тьюторских практик был представлен педагогическим коллективом МАОУ СОШ №135 г. Перми.

Большую роль в развитии тьюторства в нашем регионе играет *Тьюторский клуб г. Чайковский*, которым руководит Марина Владимировна Тюмина, директор МБОУ ДПО (ПК) с ЦИКТ. Над проблематикой тьюторства данный муниципалитет работает с 2005 года. Клубная деятельность включает в себя внутреннюю работу – освоение технологий тьюторского сопровождения, осмысление своего и чужого опыта, связанного с новыми педагогическими позициями, встречи с потенциальными партнерами.

Свой опыт на данной конференции представляют участники инновационного образовательного проекта «Основная школа – пространство выбора», который осуществляется в городе Перми с 2011 года под руководством, доктора философских наук Виктора Раульевича Имакаева, заведующего кафедрой образовательных технологий высшей школы РИНО ПГНИУ.

Проект реализуется с целью создания в общеобразовательной школе условий индивидуализации образовательной деятельности подростков. В рамках проекта участники – школы города – апробируют введение трёх элементов образовательного процесса: учебные группы по предметам инвариантной части базисного учебного плана; краткосрочные курсы; социальные практики и профессиональные пробы.

*Следующее направление в развитии тьюторских практик* в Пермском крае связано с реализацией проекта «*Новые образовательные центры – школы для старшеклассников Пермского края*». Руководит проектом Ольга Николаевна Новикова, и.о. начальника отдела «Развития образовательных систем» Центра развития образования.

В течение трех лет в режиме краевой сетевой экспериментальной площадки (КСЭП) отрабатывается образовательный процесс, построенный на реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников. В нем выделяются три основных направления дифференциации и индивидуализации образования.

1. Реализуется широкий спектр видов образовательной деятельности, в котором создаются условия выбора и самоопределения старшеклассников. Профильные предметы, элективные курсы, исследовательская деятельность, клубная деятельность, социальные практики, профессиональные пробы и другие виды инновационной образовательной деятельности.

2. Обучение осуществляется не по стандартным учебным планам, а по индивидуальным учебным планам (ИУП). Каждый ученик сам определяет себе ИУП, исходя из своих возможностей, потребностей, интересов, выбирает для себя профильные, базовые предметы, различные виды образовательной деятельности. В настоящее время в сети НОЦ осуществляется апробация обучения по индивидуальным образовательным программам и отрабатываются элементы тьюторского сопровождения.

3. Организация образовательного процесса носит нелинейный характер. Реализуются школьное нелинейное расписание полного дня, индивидуальные

расписания учащихся, различные формы обучения – постоянные учебные группы по предметам, учебные потоки, малые группы, временные коллективы.

*В условиях НОЦ разработан функционал в разных аспектах тьюторского сопровождения.*

В основе формирования ИОП лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования. Эти процессы осуществляются за счёт комплекса разнообразных процедур сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, Новый образовательный центр – автономная школа третьей ступени, где образовательный процесс строится на основе индивидуальных образовательных программ при широком выборе профильных и базовых предметов академического и неакадемического характера, предоставляется широкий спектр разнообразной внеурочной деятельности, с введением современных видов образовательных практик.

Новые идеи нуждаются в бескорыстных носителях, волевых усилиях, терпении, наращивании ресурса, расширении круга единомышленников. Проходит время, и новый подход получает признание.

*Таким образом, представлены пять основных субъектов, которые содействуют развитию тьюторских практик в Пермском крае и принимали заинтересованное участие в подготовке конференции. Это первые итоги тьюторских практик, которые начинают разворачиваться и произрастать в самых разных образовательных учреждениях нашего края, но пока рано говорить об инвентаризации тьюторских практик, в данный момент есть только некоторые модели тьюторских практик, которые необходимо совершенствовать.*

*T.Ya. Shikhova (Perm)*

### **Tutor practice in Perm region**

**Abstract.** This article is about the first experience of tutor's development in Perm region.

**Key words:** laboratory «Tutor support in education», tutor club, ground, the new educational centre.

*C.A. Степанов (Новосибирск)*

### **Тьюторство как навигация личностного роста**

**Аннотация.** Излагается разработка Межрегиональной тьюторской ассоциации варианта ориентиров тьюторского сопровождения через периодизацию стадий развития самоорганизации тьюторанта, предполагающая типы результатов тьюторской деятельности в росте его субъектности.

**Ключевые слова:** профессиональный тьютор как навигатор, карта образовательных запросов, интересов, устремлений, стадии личностного роста в самоорганизации.

Навигатор – это очень хорошая метафора для деятельности тьютора. И именно язык навигации позволяет описывать сущность профессиональных действий тьютора.

Профессиональный тьютор как навигатор помогает субъекту разработать маршрут и отслеживать, осознавать направленность шагов, добираясь до пункта назначения, то есть помочь тьюторанту сформировать и реализовать индивидуальную образовательную программу. Обратите внимание, что навигатор должен профессионально понять куда и откуда стремиться попасть его «заказчик», понять именно его устремление. Тьютор начинает с прояснения интересов, мотивов, устремлений, вариантов образовательного запроса, а при этом убеждается насколько тьюторант осознает свой выбор «пункта назначения», встал ли он в субъектную позицию. Не вынужден ли он двигаться туда, куда сказали родители или мода, или друзья, или учителя, а ему совсем в другую сторону? Кроме того, требуется представить веер выборов, причем так, чтобы были видны отношения между этими вариантами направлений образовательных запросов. Межрегиональной тьюторской ассоциации мы говорим, что тьютор строит карту образовательных запросов, интересов, устремлений.

Но чтобы видеть «образовательное место», где тьюторант находится сейчас, и «образовательное место», где может быть, где хочет быть, или где заставляют его быть после реализации образовательной деятельности, тьютору нужно иметь карту личностного роста. И еще тьютор должен как-то по-особому зреть тьюторанта, распознавать следы, изменения, эффекты и результаты особого рода, чтобы видеть, где проявляется его «самость», его индивидуальность, а где не проявится, и где ее могут подавлять.

Что же это за карта? Отметим, что это не натуральная карта, как географическая. Она обязательно является открытым пространством, чтоб в него в любой момент можно было привести то, что породил, привнес, проявил тьюторант. Причем тьютор сосредоточен на осознанности действий тьюторанта, осознанности причин и места, куда он помещает свой вариант, относительно других вариантов, а также какое значение это дает для прироста возможностей тьюторанту.

А теперь про особое виденье тьютора, которое позволяет ему определять «пункт исхода», «пункт назначения» и «маршрут следования», а также приостанавливать в процессе движения и производить «сверку отклонений от маршрута» и ее оценивание. Мне хочется процитировать базовые четыре «сами» в методике коллективных творческих дел И.П.Иванова: сами придумали, сами подготовили, сами провели и сами подвели итоги. Эта методика по своему устройству предусматривает организацию времени, места и средств для субъектной позиции, выход в которую и удержание которой составляет суть индивидуализации образовательного процесса.

16 декабря 2011 года Межрегиональная тьюторская ассоциация провела семинар, на котором выдвинула версию, что для тьюторской деятельности может быть положена следующая периодизация результатов тьюторского сопровождения, опирающаяся на стадии личностного роста в самоорганизации.

Первая стадия: проявления, осознания и следования своему хочу, своей цели. Это стадия перехода к способности задавать направленность своих действий, когда субъект еще не выбирает средства и не определяет ценности этих средств. Результатом стадии является то, что тьюторант самостоятельно способен определять что является его хочу, а что нет, и удерживает внимания на своем хочу до его получения. На этой стадии другой человек, как правило, воспринимается пока как средство.

Вторая стадия: поиск, отбор, оценка и использование средств для достижения своей цели. Здесь тьютор помогает тьюторанту распознавать и видеть образовательные ресурсы, в том числе способы оценки и планирования тьюторантом своих действий на

достижение цели. В идеале тьюторант становится компетентным самостоятельно строить способ достижения цели. Как правило, на этой стадии другой человек ценен как источник полезного ресурса для своего действия.

Третья стадия: партнерство в общем деле. Здесь тьютор помогает тьюторанту самостоятельно становиться участником, понимать цели других участников, оценивать возможность использовать ресурсы друг друга в общем деле, то есть становиться партнером совместной деятельности. На этой стадии тьюторант учится самостоятельно ведению договоров и следования им. Как правило, в организации своего действия появляются действия направленные на признание и удовлетворение целей, интересов других людей. Тьюторант понимает, что он делает с кем-то и влияет на интересы кого-то.

Четвертая стадия: организация совместной деятельности на улучшение общих возможностей. Здесь тьютор помогает тьюторанту научиться «заглядывать в будущее» и действовать в настоящем проактивно. В идеале тьюторант приходит к способности самостоятельно строить горизонт развития, организовывать достижение новых горизонтов. Как правило, другие люди видятся тьюторантом в разных позициях совместной деятельности, в зависимости от их компетентности и самоопределения.

Таким образом, тьютор с одной стороны, как навигатор, помогает тьюторанту распознать в какой стадии самоорганизации и личностного роста он находится и занять субъектную позицию к собственному развитию, с другой помогает осваивать механизмы развития себя как субъекта.

*S.A. Stepanov (Novosibirsk)*

### **Tutor as navigator of personal growth**

**Abstract.** Development of Interregional tutor (tutory) association of option of reference points of tutor (tutory) support through a periodization of stages of development of self-organizing of the tutory, assuming types of results of tutor (tutory) activity in growth of its subjectivity is stated.

**Key words:** trade tutor as navigator, chart educational inquiry, interest, aspiration, stages of personal growth in self-organization.

*В.Р. Имакаев (Пермь)*

### **Тьюторское отношение**

**Аннотация.** В статье рассмотрена оппозиция тьюторского и педагогического отношения в контексте педагогической герменевтики. Сформулирована принципиальная схема тьюторского действия – актуализация и опредмечивание образовательных интенций тьюторанта, перевод их в деятельностную плоскость, рефлексия образовательных свершений.

**Ключевые слова:** тьюторское отношение, педагогическое отношение, тьюторское действие, конструирование образовательной реальности.

Понятие педагогического отношения и, соответственно, тьюторского отношения, используемое в данной статье, восходит к работам гуманитарного направления философии образования, и прежде всего к работам Германа Ноля [3]. Как отмечают В. Платонов и А. Огурцов, «в гуманитарной философии образования

педагогическое знание было включено в процесс жизни и была выдвинута концепция понимания как ядра педагогического знания, возникающего в ходе сопереживания и эмпатии, педагогического отношения». [2, С. 77]. Спецификой методологии Г. Ноля было осмысление образовательной реальности как образовательной повседневности. Повседневность понимается им как целостность всех сфер жизни человека, институционально существующих в расщепленной форме. Образование оказывается в этом контексте одной из составляющих жизненного мира как педагога, так и ученика.

Герменевтический подход к пониманию, или, по сути, к самопониманию тьюторства представляется нам обоснованным. Становление тьюторских практик в российских школах и вузах одновременно есть процесс самоидентификации тьюторов, кристаллизации тьюторской позиции, теоретического и практико-деятельностного оформления тьюторского отношения. Англо-саксонские аналоги могут в нашей социокультурной ситуации служить лишь ориентиром, деятельностным воплощением тьюторского отношения, но не технологией, которая может быть прямо перенесена на российскую почву. Причина – в укорененности в российской образовательной реальности принципиально иной образовательной парадигмы, нежели англосаксонская. То, что естественно для английского учителя, преподавателя, тьютора, является во многом «противоестественным» для российских педагогов. Собственно, речь идет о разном понимании образования как такового, причем понимании не только и не столько в теоретической модальности, сколько понимании, выраженном в повседневном образовательном знании и мыследеятельности всех субъектов образовательной реальности.

В классической парадигме педагог – тот, кто образует школьника и студента. Предметом его заботы является укоренение норм науки, культуры, учебного предмета в сознании обучаемого. Иными словами, педагог знает предмет, и его задача – «поместить» данный предмет в сознание ученика. Сделать так, чтобы предмет овладел сознанием ученика, или, выражаясь более привычно, чтобы ученик овладел тем предметом, которым владеет педагог. «Образование и есть отношение, которое определяется тремя структурными элементами – учителем, учеником и тем делом, которое обладает собственно педагогическим измерением» [2, 221].

Из этой посылки вытекают несколько важных следствий:

1. Предмет более приоритетен, чем ученик. Ученик сравнивается, оценивается именно по тому, как он справляется с предметом («предмет справляется с ним»).

2. Интенционально деятельность педагога направлена на то, как представить предмет для ученика, как сделать так, чтобы ученик овладел предметом. Его более всего заботит, как ученик усвоил параграф, тему, курс. Личность ученика, студента признается педагогом ровно в той мере, в какой он (ученик, студент) добросовестно осваивает предлагаемое содержание, освященное традицией и потому неусомневаемое. «Отношение учителя к ребенку всегда определяемо двояко: любовью к нему в его собственном бытии и любовью к своей цели – идеалу ребенка» [3, 135]. «Идеал ребенка» для конкретного учителя определяется прежде всего нормами предмета.

3. Понимание предмета педагогом становится гораздо важнее, чем предпонимание [1] ученика. В значительной степени педагогом игнорируется наличие у учащегося повседневного знания. Повседневное знание признается в классической образовательной парадигме примитивным, и потому задача педагога – «заменить» повседневное знание на знание предметное, теоретическое, научное, системное,

фундаментальное (ряд можно продолжить). При этом повседневное знание игнорируется, не замечается, выносится за скобки.

4. Предмет, его деятельностные нормы являются содержанием взаимодействия, диалога, совместной деятельности ученика и учителя, преподавателя и студента. Между педагогом и учеником всегда присутствует предмет. Предмет опосредует эти отношения, является мерилom и одновременно целью их совместной деятельности.

5. Логика, темп, последовательность изучения предмета оказываются гораздо важнее, чем личные возможности и интересы ученика. Если ученик не успевает, даже если весь класс не понимает того, что излагает учитель, последний, как правило, не останавливается. Нужно успеть пройти все темы, иначе предмет не будет «изучен» целостно.

Перечисленные следствия являются адекватными принципами образовательной деятельности в классической парадигме при соблюдении двух немаловажных условий:

1) Ученик хочет изучать тот предмет, который излагает учитель, доверяет учителю, считает его авторитетом (условие личной мотивации).

2) Содержание излагаемого легитимно в обществе в целом, в сообществах, в которые включен ученик (условие легитимности).

Оба этих условия в настоящее время, мягко говоря, не вполне соблюдаются. Кризис легитимности и кризис личной мотивации есть важнейшие признаки образовательной ситуации современности. В данной статье у нас нет задачи анализировать предпосылки возникновения этих кризисов. Фактом образовательной реальности является значительное снижение личной мотивации учащихся и студентов к изучению предлагаемого им содержания. Фактом является также то, что содержание предлагаемого образования стало менее легитимным. Например, набор общеобразовательных предметов и их содержательное наполнение подвергается критике и усомнению.

Иными словами, классическое педагогическое отношение, «Pädagogische bezug», опосредованное предметом, оказывается проблематизированным. Педагогическое отношение недостаточно для современного образования. Оно должно быть дополнено *тьюторским отношением*.

Какой предмет преподает тьютор? Такой вопрос часто задается при первой встрече с тьюторской практикой или ее теоретическими оформлениями. Ответ парадоксален – никакого. У тьютора нет предмета преподавания, у него есть, выражаясь языком М.Хайдеггера, предмет его заботы.

Предметом заботы тьютора является содержание самосознания, личной мыследеятельности тьюторанта – его цели, его успехи и неудачи, отношение тьюторанта к самому себе в образовательной реальности. Иными словами, тьютор имеет дело с мыслями и действиями, оценками и переживаниями тьюторанта в отношении самого себя. Тьютору «интересно», что такое сам ученик. Каковы его цели, желания? Как он относится к собственным образовательным неудачам?

Тьютору интересен сам человек. «Мы с тобой говорим о тебе – о твоих образовательных ожиданиях, привычках, стереотипах, целях, устремлениях, ошибках» – так можно сформулировать предмет «заботы» тьютора, содержание совместной деятельности тьютора и тьюторанта.

Простой пример. Если задача учителя физики – заинтересовать собственным предметом учеников, то задача тьютора – помочь ученику понять, что ему интересно и как он может реализовать свой интерес в образовательном настоящем и актуальном

образовательном будущем. В этом принципиальная разница. В первом случае предмет интереса не подвергается сомнению. Во втором – необходим активный поиск собственного, подлинного интереса, поиск, который не может ограничиваться только предлагаемым, к примеру, в школе предметным содержанием.

Как только мы убрали «предмет преподавания» из педагогического отношения – ситуация мгновенно стала неопределенной. Заметим, что для тьюторанта ситуация (содержание совместных интеракций) стала более осмысленной, но именно поэтому и более неопределенной.

Дело в том, что в ситуации деформации легитимности смысл имеет персональный, субъективный характер, задается самодвижением, связанностью собственного мыследействия, интенциональностью самого субъекта. Молодой человек осваивает образовательную реальность, выстраивает собственное отношение. В той мере, в которой он осмысливает, интенционально схватывает череду событий своей образовательной реальности, встраивает их в сферы своей повседневности, его образовательные действия приобретают статус осмысленности. Тьютор в этом аспекте является проводником, сталкером, сопровождающим тьюторанта в его собственном образовательном путешествии. Тьютор помогает тьюторанту осваивать, или, точнее, конструировать собственную образовательную реальность.

Отметим, что для классической образовательной парадигмы естественной установкой является преобразовать тьюторскую деятельность в деятельность по преподаванию предмета. «Познай себя», «Выбор профессии» – перечень таких «предметов» можно было бы продолжить. Такого рода курсы воспроизводят классическую схему, являются попыткой объективировать тьюторское действие, сделать так, чтобы содержание взаимодействия учителя и ученика как можно меньше зависело от самих субъектов. Второе направление объективации (и потому искажения) тьюторского отношения – подмена процедур и ситуации выбора процедурами и ситуацией отбора. Если придерживаться концепции отбора, тьютор не нужен. Квалификационные характеристики, психологически и иные тесты «помещаются» между педагогом (психологом) и учеником. Говорят «они». Поступать надо так, как «сказал тест».

Итак, содержанием тьюторского действия, предметом тьюторской заботы является презентация учеником себя, понимание себя, преодоление себя – иными словами отношение ученика к самому себе в образовательной реальности, в процессе самостроительства. Из этого вытекает важное следствие: тьюторское отношение – это рефлексивное отношение. Необходимой предпосылкой и, как следствие, ограничением тьюторского действия является наличие собственного образовательного действия тьюторанта и актуализация осмысления тьюторантом этого своего действия.

Тьютор работает с предпониманием молодого человека, с его социальными представлениями, с его системой социальных связей. Тьютор не может «вынести за скобки» реальность повседневной жизни, так как именно в ней и рождаются интенции, замыслы, смыслы, мотивы.

Рефлексивный характер тьюторского отношения задает принципиально иной ракурс, взгляд на образовательные и иные социальные системы (институты) в которых пребывает и действует ученик. Предметы, курсы, кружки, секции, факультативы, с одной стороны, проекты, интернет-сообщества, работа в гараже с отцом, опыт предпринимательской активности, устройство летом на работу санитаром в больницу, с другой стороны, – все это рассматривается как средства достижения целей и

реализации замыслов тьюторанта, как пространство проб, выбора, ошибок, успехов и неудач.

Тьюторское отношение предполагает, что содержания взаимодействия тьютора и тьюторанта являются образовательные свершения, заранее продуманные образовательные действия последнего. Структурой тьюторского взаимодействия в этом смысле является структура проектного акта: «замысел – реализация – рефлексия».

Итак, предмет совместной деятельности тьютора и тьюторанта не задан изначально, не существует в виде «учебного предмета», не преподается. Он складывается, конструируется. В тьюторском действии цели, устремления, сомнения, переживания, воления тьюторанта высказываются, обсуждаются, переводятся в череду практических действий и конкретных свершений – и потому опредмечиваются. Отсюда вытекает определенная логика тьюторской деятельности:

- 1) вопрошание о целях, интересах, сомнениях, волениях;
- 2) опредмечивание (фиксация и рационализация) высказанного;
- 3) перевод субъективных намерений в практическую плоскость;
- 4) организация рефлексии.

В известной мере идеалом, лежащим в основе тьюторского отношения, является человек, который искусственно строит самого себя – «self-made-man», человек, который способен в определенной степени структурировать собственное социальное время и перестроить собственное социальное пространство для достижения своих целей и реализации своих интересов.

### Список литературы

1. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Г.-Г. Гадамер. – М., 2008.
2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
3. Nohl H. Die Pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. Frankfurt am Main, 1948.

V.R. Imakaev (Perm)

### The tutor relation

**Abstract.** The articles discusses the opposition of the tutoring and pedagogical attitudes within the context of pedagogical hermeneutics. The author formulates the principal scheme of the tutoring action: actualization and objectification of the educational intentions of the tutored student, their transposition into the realm of activity, reflecting on the educational accomplishments.

**Key words:** tutor (tutoring) attitude, pedagogical attitude, tutor (tutoring) action, constructing educational reality.

Л.А. Косолапова (Пермь)

### Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции

**Аннотация.** Обучение педагогике формирует постоянно расширяющееся образовательное пространство студента, ориентирует его на поддержку ребенка в процессе его взросления и, за счет этого, обеспечивает становление тьюторской

позиции педагога, готового к сопровождению индивидуальных образовательных программ школьников.

**Ключевые слова:** тьюторская позиция, экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике, образовательное пространство студента

В современной системе образования *тьютор* – это и новая педагогическая должность, и особая профессиональная *позиция*, которая связана с педагогическим сопровождением процессов самоопределения учащегося в пространстве образовательных возможностей и осуществления индивидуализированного образования на разных возрастных этапах.

Если на сегодняшний день педагогов, работающих на ставке тьютора не так много, то тьюторская позиция становится всё более востребованной как наиболее адекватная философии, мировосприятию современного общества.

Профессиональная позиция педагога – составляющая профессиональной компетентности и необходимое условие осуществления педагогической деятельности; она может быть рассмотрена в единстве профессионального сознания, профессиональных отношений и профессиональной деятельности, направленной на реализацию базовой ценности, в качестве которой определяется ценность развивающейся личности ученика.

Становление профессиональной педагогической позиции, в частности, в процессе обучения в вузе, характеризуется «динамикой отношений к ценностям и целям профессиональной деятельности, степенью развития способности к целеполаганию; стремлением к свободе выбора и способностью нести за него ответственность; пониманием и принятием другого» [3, с.4].

Тьюторская позиция отличается признанием и реализацией принципа «расширения» существующего образовательного пространства каждого студента до преобразования этого пространства в открытое» [2, с.11].

Это значит, что

1) значимым признаётся умение учащегося, студента жить в информационном обществе, использовать все его возможности, для чего необходимо помогать студенту «расширять границы предметного знания», «выстраивать обучение, используя навыки работы в Интернет-среде» [2, с.10, с.13];

2) ценностью выступает «умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления; основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника, понимание другой точки зрения и построение диалога, умение работать в группе и т.д.» [2, с.10];

3) ученик, студент рассматривается в качестве субъекта собственного образования и важно «научить человека максимально использовать различные собственные ресурсы для построения своей образовательной программы; он...сам проектирует содержание своего образования и сам несёт риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности» [2, с.10-11.].

Все обозначенное важно для каждого современного педагога, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, нацеливающего на формирование таких компетенций как:

– готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК – 14);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК – 4);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 4) и др.

Важно готовить кадры к осуществлению тьюторского функционала и на это ориентирована программа подготовки магистров образования по данному направлению. Вместе с тем, важно уже в процессе освоения программы бакалаврита по направлению «Педагогическое образование» способствовать становлению *тьюторской позиции*.

Как показывает анализ публикаций [1, 3, 6], становлению *тьюторской позиции* способствует накопление опыта создания и реализации студентом индивидуальной образовательной программы или, *как первый шаг*, её элементов. Так, в Пермском государственном педагогическом университете существует опыт организации процесса самопознания, определения собственной образовательной цели и путей её достижения с использованием ресурсов вуза (отделение юриспруденции); подготовки и защиты портфолио как условия успешной карьеры в выбранном студентом направлении деятельности (факультет ин-яз); организована деятельность кураторов групп.

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на возможность развития тьюторской позиции как у студентов в процессе изучения педагогики, так и у педагогов-практиков при реализации собственного плана методической работы.

Это возможно при реализации модели экспериментально-аналитического обучения педагогике [4].

Специфика экспериментально-аналитического обучения педагогике заключается в том, что это двусторонний процесс преподавания и изучения педагогики, опирающийся на многократные вариативные переходы «теория-практика» и «практика-теория».

Для студентов обычно освоение педагогики начинается в рамках познавательной деятельности (с привлечением рефлексии собственного опыта, видео материалов для создания проблемной ситуации и т.п.). Накопление у студентов информации стимулирует желание применить её на практике и готовность к самосовершенствованию. Практическая деятельность позволяет применить (*экспериментально проверить на практике*) полученные теоретические знания и разработать собственные, основанные на эмпирическом опыте алгоритмы решения практических задач.

Возникающие в ходе практики проблемы нуждаются в интерпретации, *анализе с точки зрения теории*, т.е. становятся условием перехода к познавательной деятельности и стимулируют самообразование студента.

Для работающих педагогов процесс *экспериментально-аналитического* обучения педагогике начинается именно с момента обнаружения проблем в обучении, воспитании, социализации учащихся. Далее следует этап изучения теоретических и методических материалов, позволяющих (гипотетически) решить конкретную практическую проблему, проверки гипотезы в ходе практической деятельности.

Переходы «теория-практика» и «практика-теория» в процессе обучения педагогике в вузе возможны благодаря использованию многообразия видов познавательной и практической педагогической деятельности. На разных этапах обучения педагогике привлекаются разные виды познавательной и практической педагогической деятельности.

Современные образовательные технологии используются системно с учетом задачи студента, доминирующей на том или ином этапе освоения обобщенной образовательной программы (*обобщенного образовательного маршрута* – Н.А. Лабунская [5]). Постепенно познавательная и практическая педагогическая деятельности *интегрируют* в процессе обучения студентов педагогике в *профессионально-исследовательскую деятельность*, освоенную ими. Происходит осмысление потока проблемных ситуаций, составляющих профессиональную деятельность, поиск новой теоретической информации для эффективного решения возникшей практической проблемы, при этом практика выступает стимулирующим фактором самообразования и самосовершенствования субъекта.

Обучение педагогике формирует постоянно расширяющееся за счет обнаружения новых профессиональных проблем *образовательное пространство студент и/или педагога-практика*, ориентирует на поддержку ребенка в процессе его взросления и, таким образом, обеспечивает становление тьюторской позиции педагога, готового к сопровождению индивидуальных образовательных программ школьников.

Таким образом, использование экспериментально-аналитической модели обучения педагогике, создающее предпосылки для становления тьюторской позиции педагога, в последующем выступает условием развития тьюторства на разных ступенях обучения.

### Список литературы

1. *Баранова Н.А.* Формирование индивидуальной образовательной траектории в совместной деятельности преподавателя и бакалавра математики / Н.А. Баранова, Т.М. Банникова. // Тьюторство в университетском дискурсе / Отв.ред. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. Ижевск: Удмуртский гос.ун-т, ERGO, 2010. 208 с. С. 22-25.
2. *Будникова, С.П.* Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики: Автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07: Калуга, 2003 180 с.
3. *Ковалева Т.М.* О тьюторской деятельности в современном высшем образовании/ Т.М. Ковалёва.// Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: Материалы Всеросс.науч.-практ.конф. М.: Изд-во «Промтей»МПУ, 2008. 114с.
4. *Колодкина Л.С.* Портфолио как дидактическое обеспечение профессионально-педагогической подготовки тьютора/ Л.С. Колодкина. // Тьюторство в университетском дискурсе / Отв.ред. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. Ижевск: Удмуртский гос.ун-т, ERGO, 2010. 208 с. С. 72 – 80.
5. *Косолапова Л.А.* Обучение студентов педагогике: методологические и теоретико-технологические основы: монография/Л.А. Косолапова; Перм.гос.пед. ун-т. Пермь, 2011. 446 с.
6. *Лабунская, Н.А.* Педагогическое исследование современного студента (Студент при получении образования) [Текст] / Н.А. Лабунская. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. 76 с.
7. *Тарасова О.В.* Активные методы подготовки тьюторов-студентов педагогических специальностей/ О.В. Тарасова, Т.Н. Шикалова. // Тьюторство в

*L.A. Kosolapova (Perm)*

### **The teacher's training for the realization of tutor position**

**Abstract.** The training of pedagogic is formed by the constant broadens educational space of the student. And the teacher as a tutor is ready to support the individual educational pupils' program.

**Key words:** tutor position, the experimental-analytical education of pedagogical students, the educational space of the student

*О.Н. Новикова (Пермь)*

### **Индивидуализация образования старшеклассников и тьюторское сопровождение**

**Аннотация.** В статье анализируется опыт дифференциации и индивидуализации образования старшеклассников в Пермском крае. Рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников.

**Ключевые слова:** индивидуализация образования, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория.

Тьюторство – это новое, нетрадиционное и еще недостаточно осмысленное для российской педагогики понятие. Опыт тьюторской деятельности в российской системе образования пока также остается фрагментарным. Одна из причин ограниченности тьюторства в российских условиях – это невостребованность тьюторской деятельности как в организационной модели, так и в концептуальной основе существующей ныне российской системе образования. Несмотря на большое количество разнообразных прецедентов авторской и/или индивидуальной образовательной деятельности, российское образование как социальная система во всех своих основных элементах продолжает воспроизводить тоталитарное наследие [1]. Это, прежде всего, единообразие содержания образования и условий его получения, выраженное в требованиях государства реализовывать определенные программы в определенные сроки для всех детей. Когда ученики и их родители не имеют возможности принимать какие бы то ни было серьезные решения по вопросам получения образования, тьюторская деятельность бессмысленна. Для воспитания «винтиков в системе», чем по сей день занимается множество российских школ, в тьюторстве просто нет никакой необходимости. Такие школы не просто не заинтересованы в тьюторстве, более того – оно разрушает их уклад. Ведь даже самая минимальная тьюторская деятельность, по существу, с неизбежностью вырывает человека из общей массы, подкрепляет его индивидуальное сознание и индивидуальное поведение. Соответственно, тьюторская деятельность становится необходима школе только в том случае, когда меняется сам принцип ее деятельности, когда в ее образовательном процессе появляются хотя бы элементы индивидуализации. (Разумеется, это не значит, что тьюторское сопровождение не нужно самим ученикам и не может быть организовано за рамками школы. Но в данной статье мы рассматриваем проблему тьюторства как части социального института – системы образования.)

Впервые необходимость индивидуального сознания и поведения учащихся и их родителей как системный фактор проявилась еще в 2003–2005 г.г. при реализации профильного обучения в Пермском крае. Тогда мы четко зафиксировали на системном уровне, что необходимость делать индивидуальный осознанный выбор и принимать собственные ответственные решения является одной из ключевых проблем реализации профильного обучения. У подростков и их родителей появилась правовая возможность хоть что-то решить самостоятельно в своей школьной жизни – но, как констатировали многие педагогические коллективы, адекватно воспользоваться ею могли в среднем не более 30% выпускников 9-х классов. Вскоре стало совершенно очевидно, что необходимо либо выстраивать специальную педагогическую деятельность по подготовке детей к выбору профиля обучения, либо фактически перекладывать такой выбор на уровень педагогических советов (что до сих пор и делают многие школы под вывеской «предпрофильной подготовки» и «набора профильных классов»).

Со временем стало понятно и другое. Если весь образовательный процесс в школе с 1-го по 11-й класс строится как система выполнения детьми (и родителями) требований педагогического коллектива (и государства), то единственный эпизод самостоятельности и свободы, т.е. выбор профиля обучения, либо ничего не решает (и с неизбежностью становится фиктивным как для многих детей, так и для школы), либо все ломает (поскольку требует принципиальной перестройки образовательного процесса до и после), либо вовсе выталкивает детей в другие образовательные учреждения, в которых создан более отвечающий их интересам образовательный процесс. Причем, среди ушедших зачастую оказываются не только менее обученные учащиеся, но и наиболее подготовленные. Это еще раз подтверждает ориентированность школы на «среднего» ученика, т.е. отрицание даже не индивидуальности, но и просто дифференциации целевых групп учащихся.

В профильном обучении, кроме проблемы выбора профиля, существует и еще одно очень существенное ограничение, которое до сих пор не вполне осмыслено педагогическим сообществом. Первоначально в Пермском крае профильность реализовывалась в ее «жестком» варианте: учащиеся, согласно концепции профильного обучения, выбирали тот или иной предложенный школой учебный план и далее обучались по нему. Профильные учебные планы разрабатывались педагогами исходя из их представлений о системности образования в том или ином направлении. Это означает, что основой выбора вновь являлось определенное подростку «извне» содержание образования. Иначе говоря, с точки зрения самостоятельности и свободы «положительной стороной» профильного обучения является расширение вариантов системы, т.е. сама по себе возможность выбора, а «отрицательной стороной» – приоритет «внешнего» перед «внутренним», «общего» перед «индивидуальным». В профильном обучении подросток может выбрать из «извне» предложенного и далее вновь выполнять выбранные им «внешние» требования. Для части учеников эти «внешние» требования действительно совпадают с их собственными интересами и потребностями. Думается, именно поэтому профильное обучение оказалось наиболее адекватным для лицейского образования, т.е. для подростков, имеющих выраженные способности к определенной сфере деятельности и академическому уровню обучения в выбранном направлении. Но, как показывает практика, доля таких учащихся в Пермском крае составляет в среднем 10–15% от всех старшеклассников.

Для всех остальных подростков (и что важно, также и их родителей) проблема выбора профиля обучения после 9-го класса – это лишь «верхушка айсберга», яркий показатель безрезультатности их обучения в школе с точки зрения индивидуального становления и развития. Если мы хотим, чтобы государственные вложения в образование давали отдачу в современных социально-экономических условиях, мы

должны в принципе перенести приоритет образовательной деятельности с внешней дисциплины на внутреннюю самостоятельность. Пока что результаты наших «обычных» образовательных подходов подобны тем, которые получаются, если выпустить в дикую природу животных из зоопарка или дрессированных собак. Те качества и навыки, которые были хороши в замкнутой среде, оказываются нежизнеспособными в открытом пространстве. С этой точки зрения неудивительно, почему подростки стремятся получить «образование», мягко говоря, отличное от школьных представлений.

Совершенно очевидно, что самостоятельность, способность делать осознанный выбор, принимать ответственные решения и реализовывать их не формируются путем разового акта. Для этого нужен достаточно длительный процесс, т.е. образовательный процесс, если не основанный, то, по крайней мере, ориентирующийся на дифференциацию и индивидуализацию.

В течение трех лет в рамках проекта «Новые образовательные центры – школы для старшеклассников Пермского края» [2] в режиме краевой сетевой экспериментальной площадки (КСЭП) отрабатывается образовательный процесс, построенный на реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) старшеклассников. В нем выделяются три основных фактора дифференциации и индивидуализации образования [3].

4. Реализуется широкий спектр видов образовательной деятельности. Так, например, в 2010–2011 году в 7 НОЦ – участников КСЭП на каждое учреждение приходилось в среднем по 13 профильных предметов, по 30 элективных курсов, 51% учащихся были охвачены исследовательской деятельностью, 49% – клубной деятельностью, реализовывались социальные практики, профессиональные пробы и другие виды инновационной образовательной деятельности.

5. Обучение осуществляется не по стандартным учебным планам, а по индивидуальным учебным планам (ИУП). Каждый ученик сам определяет себе ИУП, исходя из своих возможностей, потребностей, интересов, выбирает для себя профильные, базовые предметы, различные виды образовательной деятельности. В настоящее время в сети НОЦ осуществляется апробация обучения по индивидуальным образовательным программам.

6. Организация образовательного процесса носит нелинейный характер. Реализуются школьное нелинейное расписание полного дня, индивидуальные расписания учащихся, различные формы обучения – постоянные учебные группы по предметам, учебные потоки, малые группы, временные коллективы и т.д.

Такая модель образовательного процесса создает условия для постоянной собственной социально-образовательной активности старшеклассников, их самостоятельной образовательной деятельности в широком смысле этого слова. Среднестатистическому ученику Школы для старшеклассников требуется постоянно самостоятельно организовывать себя, регулярно совершать выбор, аргументировать его, рефлексивно соотносить свои решения и их результаты. Вот в таком образовательном процессе и появляется необходимость в тьюторской деятельности. Чтобы эффективно действовать в такой образовательной модели, подросткам необходимо тьюторское сопровождение по конкретным аспектам.

Прежде всего, это формирование ИУП. Это очень сложная задача для большинства ребят, поступающих в Школы для старшеклассников, поскольку у них не хватает ни опыта, ни навыков, ни психологической готовности к выбору. Не менее сложной является эта задача и для педагогов. Ребята не могут сделать осознанный выбор в один момент, с ними нужно работать. А «естественное» стремление педагогов – как можно скорее начать реализовывать предметную программу, не «терять учебное

время». Педагогам психологически крайне сложно принять тот факт, что чем больше времени будет «потеряно» на процессы выбора, тем более адекватными будут затем результаты предметного обучения. Вместе с тем, это время будет потрачено эффективно только в том случае, если разрабатываются формы, методы, дидактические материалы сопровождения выбора. При этом часть подростков делает адекватный (лично обоснованный и перспективный) выбор профильных и базовых предметов на старте образовательного процесса, а для другой части эта задача продолжает решаться еще долгие месяцы.

Следующий аспект тьюторского сопровождения – это реализация выбранных ИУП, независимо от их обоснованности. Если сама модель образовательного процесса ориентирует подростков на осознание и построение своей образовательной траектории, очевидно, что в ходе обучения решения подростков появляются и/или меняются. Это и есть позитивный, развивающий результат образовательного процесса на основе ИОТ. Соответственно, необходима регулярная работа с подростками по рефлексии их деятельности, механизмы принятия и реализации решений в ходе всех 2-х лет обучения в старшей школе.

В рамках модели Школы старшеклассников таких аспектов, требующих тьюторского сопровождения, достаточно много. Они связаны и с профессиональным самоопределением, и с социализацией, и с личностным развитием старшеклассников. Вероятно, стартовать можно с любого из них. Но суть вопроса о тьюторской деятельности состоит в том, что как необходимая часть системы она появляется по мере осознания, появления и отработки в образовательном процессе элементов, требующих от подростков индивидуального самосознания и поведения, какими бы эти элементы ни были. Нам кажется, что говорить о появлении в российской школе системы тьюторской деятельности во всей ее глубине и многоаспектности пока еще рано. Но можно и нужно отрабатывать методы тьюторского сопровождения по конкретным аспектам, в которых в школе появляется индивидуальная позиция учащегося и, соответственно, возможность работы с ней. Тьюторская деятельность – это не самоцель. Это взаимная необходимость: как тьюторская деятельность бессмысленна без индивидуализации образования, так и индивидуализация слабо достижима без тьюторства.

### Список литературы

1. Новикова О.Н. Смена образовательных технологий как следствие конфликта социальностей / Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края: сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. О.Н. Новиковой; РИНО ПГУ. – Пермь, 2010. – С. 99–122.
2. Современная модель старшей ступени образования: общественно-государственный заказ / Н. Карпушин, О. Новикова, С. Шубин // Народное образование. – 2009. – N 10. – С. 44–50.
3. Новикова О.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С., Шубин С.В. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / Под общей редакцией С.В. Шубина – Пермь: 2011. – 96 с.

*O.N. Novikova (Perm)*

### **The individualization of senior pupils' education and tutor support**

**Abstract.** The article analyzes the experience of differentiation and individualization of senior pupils' education in Perm region. Some questions of tutors support of individual educational trajectories of senior pupils are considered.

**Keywords:** educational individualization, tutor support, individual educational trajectory.

*Вернер Янссен (Брюссель, Бельгия)*

## **Ответственность и единение**

**Аннотация:** Я хотел бы предположить, что университет может и должен быть местом для обучения, исследования и занятий, где человек получает не только образование, но и может открыть себя как личность, в которой развивается ответственность в единении с остальными людьми.

В этой связи педагогика и этика в своём практическом использовании должны постоянно сопровождать все предметы и факультативные занятия. При этом решающую роль играет человеческое общение на таком языке, который демонстрирует отношение к окружающим людям как к своим ближним. При этом университет может стать важным гарантом для нового гуманного общества.

**Ключевые слова:** другой (иной) гуманный университет, другой (иной) гуманный язык, другое (иное) гуманное общество.

*Verner Yanssen (Brüssel)*

## **Verantwortung und Verbundenheit**

Ich möchte herausstellen, dass die Universität als Stätte der Lehre, der Forschung, des Unterrichts ein Platz sein könnte und müsste, wo man Menschen BILDET, wo sie ihre Persönlichkeit entdecken können, wo sie einen verantwortungsvollen Charakter in Verbundenheit mit dem Anderen entwickeln werden ...

In diesem Zusammenhang sollten Pädagogik und Ethik in einer praktischen Ausführung bzw. Anwendung alle Fach- und Fakultätsarbeiten ständig begleiten ...

Dabei spielt der menschliche Umgang mit einer Sprache, die sich auf den Anderen als Mitmenschen richtet, die entscheidende Rolle.

So kann die Universität ein wichtiger Garant für eine neue humane Gesellschaft sein...

### **Zusammengefasst:**

Eine andere, humane Universität, eine andere, humane Sprache, eine andere, humane Gesellschaft.

Einführung in eine neue Pädagogik ...

Wir brauchen eine ANDERE Pädagogik, eine ANDERE Universität ...

Jede tiefere Besinnung, jede nähere Betrachtung und rücksichtsvolle Beachtung werden immer dazu führen, dass der Angesprochene, derjenige, der richtig zuhört, der das Gesprochene gleichsam – wie der Philosoph und Pädagoge Martin Buber (1878-1965) es formuliert – «umarmt», seinen Umgang – etwa als Lehrer, Student, Schüler, Wissenschaftler, Arzt, Vater, Mutter ... – mit dem ihm Begegnenden ANDERS angeht, diesen Umgang auf den Prüfstand stellt. Durch diese Überprüfung, durch die damit verbundenen Überlegungen und Vorstellungen könnte es passieren, dass man sich von festgefahrenen Strukturen, von bisherigen Vorgaben, vom vorgegebenen «Lebensweg» befreit und diesem Anderen zunächst mal offen entgegen tritt.

Entsprechend wird man in seiner Arbeit, in der Lehre, der Forschung, der Ausbildung, der Pflege, dem Unterricht, der Erziehung, der Politik, im Umgang mit der Natur und dem Mitmenschen ANDERS zu Werke gehen: verantwortungsvoll, respektvoll ...

In Verbundenheit mit diesem immer wieder begegnenden ANDEREN ist man dann jeden Tag auf dem Wege, eine Gesellschaft zu verwirklichen, welche man als eine Gemeinschaft erfahren wird. In ihr sind Menschen mit diesem ANDEREN «glücklich».

Nicht von ungefähr stammt «Glück» von «glücken» bzw. «gelingen». Es «glückt», «gelingt» dem Einem in der Begegnung mit dem Anderen – wann und wo auch immer – das Gefühl von Verbundenheit, aus der man hervorgegangen, zu der man im Grunde immer auf dem Wege ist, zu spüren, zu verwirklichen ...

Eine «multiversale» Institution wie eine Universität mit ihren vielen verschiedenen Fakultäten, Studiengängen, Wissenschaften, Forschungsgebieten sollte – dies gilt übrigens auch für andere schulische oder pädagogische Einrichtungen, auf welchem Niveau auch immer – in diesen vielen und verschiedenen Richtungen demnach eine große Chance sehen! Indem man die vielen ANDEREN Richtungen nicht nur sinnlich, geistig, wissenschaftlich wahrnimmt, analysiert, beherrscht, sondern sie in ihren Tiefen, ihren Spannungen, in ihren Kräften und Stärken mit ihren universalen Werten bzw. als «universalia» erlebt und existenziell spürt, verwirklicht man sie «verbindend» in sich, im eigenen Selbst und es findet jene Transzendenz statt, welche Menschwerdung beinhaltet.

So findet ein jeder Mensch im Dialog mit dem ANDEREN – in der jeweils konkreten Begegnung, in der jeweils konkreten Situation – zu seinen Möglichkeiten, zu seinen Kräften. Er wird eine entsprechend starke Persönlichkeit entwickeln, in der die «universalia» des Lebens persönlich zum Tragen kommen. Auf dieser Basis oder Tragfläche stehen dann in der Gesellschaft Menschen mit festen und besonderen Seelen oder Charakteren, auf die man bauen kann, denen man vertrauen kann, in Wort und Tat ...

Ein Student, der dies «pädagogisch», das heißt in der Situation der Lehre und des Unterrichts erfahren hat, wird das Besondere des ANDEREN als ein «enigma», ein Wunder, ein Mysterium erleben, es «umarmen», sich mit ihm verbinden und jene «Verbundenheit» spüren bzw. glücklich sein ...

Im Dialog mit der als wundervoll geschätzten und respektierten Eigenart des jeweils ANDEREN wird man eine lebendige, eine sich immer wieder erneuernde Gesellschaft realisieren, in der man auf das Andere eingeht, ihm antwortet, es verantwortet und sich selber spürt in einem ständigen WERDEN, im Ganzen der multiversal-universalen Dynamik des Kosmos ...

Martin Buber spricht in diesem Kontext von «schechina» oder Vollkommenheit, zu der wir aber nur finden, wenn wir als Menschen «teschuwa», den «Ruf» zur «Umkehr» hören und einen neuen Weg – den Weg zum ANDEREN – auch wirklich verantwortungsvoll gehen...

*Martin Buber*

Wie oben schon einige Male erwähnt oder angedeutet, vertritt der Philosoph Buber den in diesem Zusammenhang so wichtigen Dialog mit dem ANDEREN. Sein «dialogisches Prinzip» beinhaltet, das ANDERE gleichsam zu «umarmen», «ES» zu hören, «ES» zum «DU» werden zu lassen. Studenten und Lehrer werden an einer auf diese Art und Weise «humanpädagogisch» ausgerichteten dialogischen Universität lernen, erfahren, erleben, was es bedeutet mit dem ANDEREN als «DU» umzugehen, «ES» als «DU» zu verantworten ...

Kommilitonen, Kollegen, Inhalte, Stoffe, Materialien ... sie alle sind jenes jeweils persönlich, seelenvoll und charakterlich ANDERE, mit dem man den multiversalen, universalen Weg der Humanität realisiert, einen Weg von Nachhaltigkeit und Dauerhaftigkeit!

Indem man sich auf den Dialog mit dem vielen ANDEREN, mit dem Multiversalen einlässt, wird man dem Gefühl der kosmischen Verbundenheit bzw. dem Universalen immer näher kommen ...

Der auf diese Weise angesprochene, wieder mit allen (wieder)entdeckten Kräften in der Verantwortung stehende und handelnde Mensch wird die Gesellschaft humanisieren, in einem HUMANEN Sinne erneuern (wollen). Dieser Humanismus ist keine Anwendung von Vorlagen, von Wissen, Systemen oder Strukturen aus der Vergangenheit, sondern basiert auf einem dynamischen, einem dialektischen, einem sich immer wieder in Frage stellenden, dialogischen Prozess, in dem sich das universale Sein konfrontiert mit den Anforderungen, den Fragen, den Ansprüchen der augenblicklichen, aktuellen und konkreten Zeit oder Lebenssituation, eben mit dem Multiversalen ...

*Das «ANDERE»*

Das hebräische «ereb» bedeutet das Fremde, das Unbekannte, das ANDERE! Ihm gegenüber verhält man sich vielleicht zunächst mal skeptisch, weil es einen beeinträchtigen könnte in seinem Dasein, in seiner erreichten ICH-Sicherheit. Es könnte aber auch sein, dass dieses ANDERE neugierig macht, dass man es demzufolge kennen lernen, erforschen möchte und somit erfährt, was man selber damit anfangen kann. ...

Gerade in «Grenzsituationen» – wie der philosophische «Dialogist» Karl Jaspers (1883-1969) es formuliert –, in denen der Mensch sich gleichsam vom ANDEREN ansprechen lassen sollte, fordern lassen könnte, seine eigenen Grenzen zu überschreiten, findet man jenes neue dynamische Land, worin es gilt sich als wirklicher Mitmensch zu entdecken, sich verantwortungsvoll in Wort und Tat zu manifestieren und zu behaupten ...

In diesem «Land» werden Menschen dank des Dialogs und der damit einhergehenden sowohl von Buber wie Jaspers angesprochenen «Transzendenz» bzw. Selbst-Verwirklichung finden. Mit einem starken Selbstwertgefühl stehen sie demnach in einer dynamischen Beziehung zum universalen «Sein», welches sich jedoch konkret, das heißt, in den jeweils anstehenden Situationen des Lebens immer wieder neu und anders realisiert!

Es dürfte deutlich sein, dass eine entsprechend aufgestellte und ausgerichtete Universität in diesem ANDEREN Sinne Einfühlsamkeit für und Offenheit gegenüber dem unendlich vielen ANDEREN in unserer Gesellschaft vermitteln könnte.

Aus ihr wird sich folglich eine ANDERE Kultur, Kunst, Religion, Welt entwickeln, in denen Menschen in Verbundenheit tatsächliche Verantwortung zeigen...

Auf diese Art und Weise ist diese ANDERE Universität, sind das reflektierende Denken, das wesentliche Hinterfragen von Sprechen und Schreiben, die humane Erziehung in jeder Hinsicht immer eine Art «Störenfried», eine kritische Instanz, welche zur Besinnung aufruft, damit neue Menschen in einer neuen Gesellschaft miteinander in Verbundenheit jenes obengenannte «Universum» bzw. eine gesellschaftliche Gemeinschaft ermöglichen ... Jeden Tag neu, anders, aber immer wieder ...

Die Universität könnte in diesem Sinne eine wahrhaftige «Alma Mater», eine sich sorgende und ernährende Mutter sein, in der man sich wohl und zuhause fühlt, aus der man als ein verantwortungs- und sorgenvoller Mensch hinaus geht, in die Welt tritt ...

Auf ihrem Campus lebt man als Mensch unter Menschen, ist man kein Student mit einer Immatrikulationsnummer oder einem Ausweis, nicht Master oder Doktor, kein hochangesehener Professor oder Kanzler, sondern ein respektierter Mitmensch, mit dem man das Gespräch sucht und vor allem findet ...

Dieser Campus bildet eine «bewohnbares Land mit einer bewohnbaren Sprache», wie der Nobelpreisträger Heinrich Böll es in seinem Essay über den «Rhythmus des Humanen» formuliert ... In diesem «Land» ist man unterwegs mit Respekt und Vertrauen, in einer verantwortungsvollen Verbundenheit miteinander!

Dies etwa auch dank eines philologischen Arbeitens, eines Umgangs mit Sprache, worin das Wort, der «logos» – in welcher Form oder Gestalt auch immer – wieder in seiner ganzen Ursprünglichkeit, Innigkeit, Wärme ethisch und ästhetisch im Vordergrund steht und entsprechend gelehrt, vermittelt wird.

Oder in einer Pädagogik, worin klar, deutlich und selbstverständlich erfahren wird, dass man sich um das ANDERE zu kümmern hat, worin man das «ES» zum «DU» erschließen kann und sollte ...

In einer Dreieinigkeit von rein-philosophischem Denken, rein-philologischem Sprechen und rein-pädagogischem Erziehen wird somit in einer solchen ANDEREN neuen Universität oder Schule die Basis für einen human auftretenden, handelnden, verantwortungsvollen Menschen gelegt.

Die geistes-, natur-, neuro-, gesellschafts-, wirtschafts-, politik-, religions-, kultur- oder kunstwissenschaftlichen Fächer, Fakultäten, Richtungen, Institute sollten sich denn auch immer wieder in ihrem Vorgehen an den Werten jener dialogischen Grundsätzlichkeiten bzw. realistischen und ästhetischen Ausführungen stören, damit in ihrem wissenschaftlichen «Treiben» die Humanität immer im Vordergrund steht ...: multiuniversal, immer im Dialog mit dem ANDEREN ...

In dieser ANDEREN Universität holt man sich immer wieder die reine Luft, den Sauerstoff, die Katharsis zum neuen Leben!

In dieser neuen, ANDEREN Universität, welche sich dem Ziel verschreibt, Humanität als oberstes Ziel zu vermitteln, liegt, wie in ähnlichen am ANDEREN orientierten Schulen oder Colleges, die Chance, unsere Gesellschaft in eine wirkliche Gemeinschaft zu verwandeln.

Und dies ist mehr als je notwendig!

Diese ANDERE Pädagogik, diese ANDERE Sprache, dieser ANDERE Dialog, bei dem man sich gegenseitig, respektiert, sich – wie Martin Buber es sagt – «heiligt», bei dem man nicht in das ANDERE «einbricht» oder «ES» für das eigene «ICH» gebraucht, worin man sich «hütet, alles auf sich abzielen», werden uns eine ANDERE, eine humane Gesellschaft, eine Gemeinschaft garantieren ...

Es wäre schön, wenn andere Universitäten sich von dieser humanpädagogischen bzw. gesellschaftlichen Notwendigkeit anstacheln ließen und sich eine konkrete Zusammenarbeit mit der Martin Buber Universität verwirklichen ließe...

Weltweit könnte man sich im bubersch-dialogischen Sinne begegnen, austauschen, begeistern...

Es dürfte einsichtlich sein, welchen Einfluss dies haben könnte auf die nachhaltige Verwirklichung einer «bewohnbaren» Gesellschaft, eines «bewohnbaren Landes», worin Menschen miteinander eine «bewohnbare» Sprache sprechen, in der man sich versteht, respektiert, einander verantwortet...

# Тьюторское сопровождение образования в начальной школе

Т.Н. Андреева (Чебоксары)

## Эффективная практика индивидуализации в музее как ресурсе образовательной деятельности

**Аннотация.** Представлены примеры практики индивидуализации в сетевом взаимодействии учреждений культуры и образования. Статья посвящена проблеме расширения образовательных границ.

**Ключевые слова:** образовательная среда, сетевое взаимодействие, индивидуализация, тьюторское сопровождение.

Меняется мир. В обществе происходят зримые перемены. Всякие изменения, происходящие в обществе, обязательно отражаются на жизни школы. «Реформа содержания образования за последние 300 лет происходила дважды. И каждый раз это была мощнейшая философская, научная, логическая, психологическая работа» [1]. Меняются задачи реформирования школы, но социально-педагогическая поддержка становления и развития маленького гражданина большой России остается неизменной. В условиях перехода школы на ФГОС оптимизация учебного процесса, улучшение и расширение среды обучения, проектирование психологически комфортной образовательной среды для создания нормальных условий для роста и развития детей, а также индивидуализация образования являются ведущими задачами в Федеральной программе развития образования. Образование, наука и культура должны играть системообразующую роль в обеспечении жизнедеятельности и прогресса общества.

В условиях изменяющихся требований к организации учебно-воспитательного процесса, к расширению границ открытого образовательного пространства и некоторой избыточности ресурсной базы для ребенка необходимо иметь широкие образовательные горизонты. Открытость образования – это получение образования, в котором преодолевается школьный контекст, положенный системой традиционного образования как основной, преодолевается классно-урочная система обучения как единственно возможная. Открытость образования – это не что-то объективно существующее, а такой тип рассуждения, при котором не только детский сад и школа, несут на себе функции образования, но и элементы социокультурной среды могут нести определенный образовательный эффект, при условии использования его соответствующим образом.

Таким образом, образовательное пространство для учащегося задается не столько конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией с другими общественными и социальными институтами для расширения образовательных горизонтов ребенка. Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным

своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, и до тьюторского консультирования.

Хотя и нет прямого упоминания понятий «музей» или «библиотека» в Законе РФ «Об образовании» или в федеральных государственных образовательных стандартах, но в нашем городе для знакомства и организации работы с названными учреждениями культуры уже делается немало. В городе Чебоксары с 2009 года создана и работает творческая лаборатория «Сетевое взаимодействие учреждений культуры и образования», ключевой задачей которой является широкое привлечение ресурсов музеев и библиотек для организации сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП) младших школьников.

В январе 2009 года, откликнувшись на интересное рекламное объявление-слоган отдела маркетинга и культурно-образовательной деятельности Чувашского национального музея о серии музейных занятий с детьми 6-10 лет, я нашла соратников по совместной тьюторской деятельности. Я сама выступила в роли тьютора и для самой себя, а затем и для детей (и их семей) моего класса. После этого не только для учеников и родителей этого класса, но и для других детей и взрослых нашего города и республики раздвинулись образовательные границы в направлении «школа–музей». С музеем активно стали работать участники мастерской «Личностно ориентированное обучение» сообщества учителей начальных классов Ассоциации «XXI век» г. Чебоксары. В результате за это время проведено 10 совместных методических занятий педагогов школ и Национального музея, состоялось более 100 образовательных событий, разработан и действует вариативный абонемент для посещения музея несколькими классами от одной школы. Абонемент составлялся по заявкам детей на одну четверть или полгода. План школьно-музейных занятий гибкий, его можно изменять.

Музеи так богаты своим педагогическими, природными, исторически подлинными ресурсами, что в них школьники могут найти ответы на многие свои вопросы. В границах музейного пространства возможно проведение занятий различной направленности. Это и цикл занятий «Первые шаги в знакомстве с музыкой», и обрядовые традиционные праздники, и выездные занятия на древних раскопках, и фенологические уроки на островке природы в черте города и пр.

При подготовке урока «Гнездовья птиц» возникли трудности. Задание в тетради было таким: «Нарисуйте домики птиц» (среди других птиц была изображена кукушка). У людей бытует такое поверье, что кукушка – нерадивая мать, а ее птенцов высиживают другие птицы. Но как это объяснить ребенку, и что он должен нарисовать в тетради? Аня К. предположила, что ответ на этот вопрос можно найти не в школе, а там, где есть специалисты-орнитологи и есть экспозиция о жизни птиц. Задача педагога состояла в том, чтобы дети осуществили поиск ресурсов в городе. И ресурс был найден. Музейно-школьное занятие стало полноценно научным, завершенным и направило детей на дальнейшее изучение и наблюдение птиц в природе. Теперь мы все, дети и взрослые, знаем, что кукушка, как одна из немногих санитаров леса, поедает больших зеленых гусениц, покрытых шипами. Такая еда, конечно, непригодна для выкармливания птенцов, и кукушка просто вынуждена отдавать своих птенцов на воспитание другим птицам, дабы популяция кукушек не прекращала свое существование. Ребята поработали не только с учебниками и тетрадями, но и с музейными диорамами. Эффект этого занятия заключался в пробуждении интереса к жизни птиц. По просьбе детей была организована экскурсия к месту гнездовья сероголубых цапель, охраняемые законом.

Посещая музей, дети могут выявить устойчивый интерес для последующей деятельности. Так, Дима Г. во время интерактивного занятия в Музее Воинской славы проявил интерес к теме «Авиация в годы ВОВ», что стало темой его проекта.

Наши коллеги, музейные педагоги, применяют новаторские формы проведения обучающих и образовательных экскурсий с помощью приемов технологии открытого образования «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)», активно внедряют в практику работы музея проведение занятий по технологии «Французская творческая мастерская». В рядах нашего сообщества недавно произошло пополнение, в наши ряды влились передовые библиотекари города.

За прошедшие годы участники лаборатории обменивались опытом работы с педагогами города, Чувашской республики, Поволжского региона, а в апреле 2011 года все члены лаборатории были приглашены для выступления на межрегиональный образовательный форум «Открытое образовательное пространство: живая практика тьюторства».

Дети, реализуя свой личный заказ на образование, в будущем будут выходить за пределы базовой школьной программы и пространства школы. В этом им помогут наши друзья – музеи, библиотеки, являющиеся держателями недооцененных пока по достоинству образовательных ресурсов.

#### **Список литературы:**

1. *Щедровицкий, П. Г.* Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж / П.Г. Щедровицкий. // Тьюторское сопровождение. 2011. №1

*T.N. Andreeva (Cheboksary)*

#### **The effective practice of individualization at the museum as the resource of educational activity**

**Abstract.** There are examples of the practice of individualization in the net interaction between the cultural and educational departments. This article is devoted to the problem of enlarging educational borders.

**Key words:** educational environment, network interaction, tutor support, individualization.

*T.V. Большакова (Пермь)*

#### **Сопровождение процесса развития исследовательских умений младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности работы учителя, сопровождающего исследовательскую деятельность учащегося в начальной школе.

**Ключевые слова:** проблемно-исследовательский метод, исследовательская деятельность в школе, научно-практическая конференция в начальной школе, тьюторское сопровождение

В истории современного школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматривается в качестве основной задачи системы образования. В связи с этим актуальным становится вопрос

о том, как можно и нужно интеллектуально развивать ученика и сопровождать его учебную деятельность.

В дошкольном и младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития познавательного и исследовательского отношения к миру. Детские большие и малые исследования позволяют не только узнать много нового об окружающем мире, но и приобрести некоторые универсальные способы познания и исследования.

В преподавании различных школьных предметов в начальной школе применяется проблемно-исследовательский метод. При включении ребенка в исследовательскую деятельность происходит совместное обсуждение основных этапов исследования (поиск проблемы и путей ее решения; проведение исследования; получение результатов и их анализ; открытие и освоение субъективно нового знания для ребенка; подведение итогов, рефлексия; применение знаний в новых условиях; представление и защита результатов).

В результате работы в группах учащиеся учатся отбирать материал, систематизировать его, выделять главные мысли, использовать опорные слова, учатся сравнивать, обобщать и анализировать.

В гимназии в начальной школе сложилась целая система интеллектуального развития ребенка: познавательные уроки «Почемучки», пятиминутки «Знаете ли вы, что?», различные формы внеурочной деятельности – конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, марафоны. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся. Так же реализуется программа по развитию исследовательских и познавательных умений «Умники и умницы» (общеинтеллектуальное направление). Курс ориентирован на то, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Ведущей формой привлечения учащихся к исследовательской деятельности является проводимая ежегодно гимназическая научно-практическая конференция (НПК). Сама НПК – итог большой плодотворной работы детей, учителей и родителей.

Обращаем внимание на наличие разнообразной работы с родителями: родительские собрания «Исследовательская деятельность в начальной школе», консультаций, проводимый совместно с учениками, родительский клуб «Это интересно», читательские конференции «Хочу все знать». Особое внимание уделяется выбору темы, цели исследования, выделению экспериментально-практической части, умению представить свои материалы, четкому и грамотному умению высказывать свои мысли. При этом приветствуется родительское тьюторство как сопровождение выбора ребенка. С отдельными учащимися вместе с родителями учителя составляют индивидуальные программы развития, включающие и исследовательскую деятельность, подготовку к НПК.

Темы выступлений разнообразны и обязательно содержат вопрос, на который отвечает ребенок: «Почему у меня глаза зеленые, а у брата голубые?»; «Загадки от мамонта»; «Полезны ли чипсы?»; «Какую воду мы пьем?» и пр.

На конференции представляются творческие и интеллектуальные проекты, например, такие как: «Создание собственного мультфильма»; «Телескоп в домашних условиях», «Модель движения кузнечика» и др.

Учащиеся гимназии ежегодно занимают призовые места на НПК городского уровня: «Аз. Буки. Веди» (4 человека, 2011 год), «Мой первый опыт» (6 победителей, 2012 год).

Высокие результаты на НПК достигаются благодаря совместным усилиям, высокой мотивации и заинтересованности учащихся, родителей и учителей.

Формирование исследовательских умений младших школьников – путь к развитию способностей, обретению «первого успеха», что помогает учащимся почувствовать свою индивидуальную особенность и значимость.

*T.V. Bolshakova (Perm)*

### **Providing the process of development of research skills of pupils of primary school**

**Abstract.** The article considers the peculiarities of the activity of the teacher who accompanies the research work of pupils of the primary school.

**Key words:** problem exploratory method, exploratory activity at school, theoretical and practical conference in elementary school, tutor support.

*Е.А. Волошина (Москва)*

### **К проблеме построения образовательного пространства младшей школы и вопросу переопределения возраста в процессах индивидуализации**

**Аннотация.** В статье совершен один из первых подходов автора к вопросу о понимании возраста в процессах индивидуализации, разворачиваемых в ходе тьюторского сопровождения. Автор статьи опирается на опыт педагогического проектирования в начальной школе.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, тьюторское сопровождение, младший школьный возраст, процесс индивидуализации.

С появлением в современном образовании позиции тьютора и расширением практики тьюторского сопровождения открытое образование перестает быть метафорой. Согласимся с А.А.Андреевым в предположении, что все известные в настоящее время формы получения образования в условиях информатизации и глобализации будут эволюционно стремиться к объединению в систему открытого образования. На наш взгляд, тьюторское сообщество, претендуя на центральные позиции в такой системе и прилагая усилия к ее созданию уже сегодня, должно поставить задачи пересмотра вопроса, существенного для проектирования образовательных систем, отвечающих принципам открытости [1] – вопроса о понимании возраста и переопределения на его основе базовых образовательных этапов. Так, группа авторов, разрабатывавших концепцию на «Конкурс школ Сколково» от Межрегиональной Тьюторской ассоциации, представила пространство социо-культурного комплекса для решения задач образования от рождения и до 17 лет как два блока, условно разделенных на младшую и старшую школу. Граница между ними определена как *момент обретения тьюторантом самостоятельности для построения взаимодействия с тьютором и принятия решений* в отношении наполнения индивидуальной образовательной программы. Каждый из блоков, в свою очередь, разделен на подпространства, выполняющие разные задачи сопровождения, «прочитанные» нами на основе понимания возраста отечественной психологической традиции, берущей свое начало в работах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и разработок современной психологии развития, в основном, в работах

Б.Д.Эльконина. Присвоение нашей концепции звания Лауреата Конкурса позволяет полагать, что такой дизайн образовательного пространства возможен, однако, несомненно, анализ уже имеющегося опыта индивидуализации на разных этапах образования для переопределения представлений о возрасте с позиции тьютора должен быть продолжен.

Тьюторское сопровождение учащихся начальной школы в опыте автора статьи было начато в проекте «Свободные классы, ориентированные на педагогику Л.Н.Толстого» [2] и дало основания для проектирования особого образовательного пространства *перехода от дошкольного детства к первому этапу обязательного образования* с использованием ресурсов школы [3]. Такое образовательное пространства ориентировано на достижение результатов, которые сегодня отчасти решаются в подготовительных группах ДОУ, иногда в ходе программ подготовки к школе и классно-урочной организации жизни первоклассников при условии грамотной включенности родителей: осознание норм школьной жизни, формирование «поведения ученика» (но не его позиции), освоение элементов всеобщей грамотности. Однако при этом не ставится прямых задач связанных с предоставлением условий для проявления важного эффекта развития – овладение ребенком собственным поведением. С нашей точки зрения, в индивидуальной траектории ребенка в этот момент появляется точка отсчета «устойчивого», в отличие от переходного, образовательного периода.

Разворачивание образовательного пространства «устойчивого» периода начальной школы направлено на формирование базовых образовательных компетентностей, без которых невозможно дальнейшее образовательное движение. В первую очередь речь идет о работе с информацией (чтение, анализ, вычисления, записывание, пересчет, освоение других языков) и умения осуществлять учебную деятельность (самоконтроль, обращение за помощью в ситуации затруднения, выявление общего способа действия). Опираясь на опыт уже указанного проекта [2], мы полагаем недостаточным механическое овладение навыками, составляющими суть названных компетенций. Именно с точки зрения тьютора как антропотехника, совершающего посредническое действие в отношении культуры и начинающего ученика – будущего учащегося, – цель передачи этих навыков должна быть понята как необходимость развернуть пространство возможностей для преодоления натурального способа поведения культурным, *выращивания собственного способа действия*, что является основанием для формирования будущего инициативного и самостоятельного действия.

Систематическое обучение для достижения этой цели требует выделения в качестве главной линии работ постановку учебной задачи. В теории развивающего обучения она является основой построения учебной деятельности и предполагает совместное построение учеником и учителем *Общего Способа Действия* по решению класса конкретно-практических задач [4]. Главную роль в этом пространстве начинает играть Учитель, деятельность которого указывает на необходимую «глубину» в освоении форм культурного поведения, дает возможность выращивания мышления и рефлексии. Выполнение образовательного стандарта должно стать минимальным результатом, который направляет работу команды учителей с учащимися младшей школы.

Однако, признавая становление учебной деятельности ведущим процессом этого периода – первого опыта систематического образования ребенка младшего школьного возраста, в деятельности тьютора возникает задача выстроить индивидуальную образовательную программу как баланс разных видов активности тьюторанта. Особенности этого возраста в тьюторском понимании, на наш взгляд,

состоят в том, что ребенок не может самостоятельно выстроить свой режим и его пребывание где-либо не всегда является осознанным выбором, а, например, часто продиктовано волей родителей или ситуативной необходимостью. Роль тьютора – проводить мониторинг активности ребенка и предлагать участие в проектах, кружках, секциях по принципу дополнительности. Так общее образовательное пространство младшего школьника «в срезе» ИОП получает «приращение» дополнительным и внешкольным образованием, но должно быть связано в своих подпространствах и обогащено за счет выявления разных видов деятельности. Энергетические, волевые, эмоциональные затраты ребенка под руководством взрослых могут и должны быть соотнесены с ресурсами его здоровья, возможностями продуктивного, а не разрушительного действия.

Безусловно, в формировании ИОП должны найти место начатые ранее и проявленные вновь инициативы детей в предъявлении и расширении своего познавательного интереса. Эта линия может быть представлена специальными тьюториалами по работе с открытыми детскими вопросами, проведением всевозможных конкурсов, подготовки и презентации персональных исследовательских и творческих проектов и пр.

На наш взгляд, освоение культурных форм поведения – счета, чтения, сочинительства, ручного творчества, рисования, музицирования, театрализации – невозможно вне совместного детско-взрослого проектирования. Для оформления этого образовательного подпространства подходят мастерские, работающие в блочно-модульном формате, где происходит групповое творчество под руководством педагога-мастера, с возможностью индивидуального движения обучающегося. Работа таких мастерских чаще всего определяется тематическим календарным планом традиционных событий.

В качестве отдельного подпространства, которое в разумном режиме вполне может освоить ребенок младшего школьного возраста, нам видятся формы тренировки отдельных базовых умений, в том числе телесных. Сюда можно отнести все более практикующиеся занятия в группах выравнивания уровня базовых умений и коррекции проблем обучения. Однако важным условием индивидуализации является построение этого подпространства «по принципу черновика», когда процесс тренировки не подвергается прилюдному оцениванию, его достижения не обсуждаются без согласия ребенка или его представителей в широком сообществе. Парным к тренировочному должно быть выстроено подпространство, где, наоборот, каждому желающему будет возможно продемонстрировать свои достижения.

Таким образом, для полноценного проживания стабильного периода развития ребенка в возрасте начальной школы, на наш взгляд, образовательное пространство должно быть представлено в разнообразии режимов постановки и принятия учебной задачи, совместного проектирования и творчества, тренировки и презентации личных достижений. Переходы от одного режима к другому, многократное участие в разнообразных организационных формах, перебор возможных тем и предметов занятий, предлагаемые в обязательных условиях осознанного выбора, должны фиксироваться тьютором, выстраивающим линию индивидуализации и персонализации образовательного пространства. Основным «тьюторским результатом» этого этапа образования становятся сформированность индивидуального стиля учения, выявление свойственного ему ритма и темпа, предметности познавательных интересов, готовность расширить свои образовательные возможности. Завершением устойчивого этапа младшей школы можно считать момент появления самостоятельного запроса ребенка на внесение изменений в индивидуальную образовательную программу.

## Список литературы

1. *Андреев А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
2. Индивидуализация в начальной школе: подходы и технологии. Томск, 2002.
3. Школа 2100: пути модернизации начального и среднего образования. Москва «Баласс», 2002.
4. *Эльконин Б.Д.* Опосредствование. Действие. Развитие. Ижевск: ERGO, 2010. С.119.

*Е.А. Voloshina (Moscow)*

### **To the problem of educational space construction at primary school considering the age redefinition in the process of individualization**

**Abstract.** In this paper an accomplished author of the first approaches to the issue of age in understanding the processes of individualization, deployed in the course tutor support. The author draws on the experience of designing teaching in elementary school.

**Key words:** educational space, tutor support, primary school age, process of individualization.

*Т.П. Гаврилова (Пермь), М.В. Махазён (Березники, Пермский край)*

### **Тьюторское сопровождение младших подростков с интеллектуальной недостаточностью по воспитанию доброты на уроках чтения посредством эмоционального стимулирования в условиях коррекционной школы на II ступени обучения**

**Аннотация.** В данной статье представлены методы и приемы эмоционального стимулирования, используемые на внеклассных занятиях по литературному чтению для воспитания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью такого нравственного качества, как «доброта» в аспекте тьюторского сопровождения.

**Ключевые слова:** тьютор, эмоциональное стимулирование, чтение, интеллектуальная недостаточность, младшие подростки.

Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе определяется своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся и теми специальными задачами, которые стоят перед школой. Центральной задачей коррекционной школы является подготовка учащихся к общественно-полезному труду и по возможности к активному участию в социальной и культурной жизни общества. Конечная цель педагогической деятельности – социальная реабилитация личности выпускников. Основным средством социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью является преодоление или ослабление недостатков в познавательной деятельности учащегося и коррекция их личностных качеств в целом.

Известно, что ребенок с ОВЗ занимает своеобразное положение в семье и в близкой ему среде. Большинство учащихся коррекционной школы – это дети из неблагополучных семей, где они не только обделены заботой и вниманием, но часто становятся жертвами своих родителей, которые жестоко обращаются с ними; вследствие этого у детей возникает агрессия, появляется злоба на весь мир, повышается уровень тревожности. Именно поэтому дети растут социально

пассивными, отличаются особой жестокостью и эгоизмом. Насилие и недобрые поступки ребенок воспринимает как жизненную норму.

Восстановить баланс внутреннего мира, сформировать потребность в выражении чувств сострадания, жалости, человеколюбия, нетерпимость к унижениям и оскорблениям; помочь осознать свои возможности и образовательные перспективы школьнику, испытывающему проблемы в обучении и общении, поможет тьютор.

Образование детей с недостаточным развитием интеллекта без тьюторской поддержки не может быть эффективным, так как эти школьники нуждаются в повышенном внимании в силу своих особенностей: наличия разнообразных дефектов, слабо сформированных нравственных качеств, познавательных умений и навыков, неразвитой эмоционально-волевой сферы. Они нуждаются в тьюторской поддержке со стороны педагога, в составлении индивидуальной образовательной программы, так как уровень их развития очень неравноценен. Все это должны учитывать в своей работе учителя-предметники при отборе видов деятельности, которые при условии хорошей организации позволяют успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Изучение научно-методической литературы, опыта педагогов показало, что достичь хорошего коррекционного эффекта в воспитании нравственных качеств у подростков с интеллектуальной недостаточностью позволяет внеклассная работа по предмету, которая является непосредственным продолжением и дополнением к учебно-воспитательному процессу, протекающему в рамках классно-урочной системы.

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с новым ФГОС [1], мы создали цикл внеклассных занятий для школьников с интеллектуальной недостаточностью, входящих в группу тьюторского сопровождения. Причем предположили, что большое значение для активизации механизмов обучения и воспитания будет иметь насыщение учебного процесса эмоциональными стимулами. Именно эмоциональные стимулы, воздействуя на сферу чувств, обогащают воспитательный и учебный процесс, приближают методы и приёмы к потребностям и интересам детей.

Учитывая то, что задачи воспитания у учащихся духовно-нравственных качеств, в частности доброты, могут успешно осуществляться лишь на основе всестороннего изучения школьников в процессе обучения и воспитания, на первом этапе тьюторского сопровождения мы провели комплексную диагностику. Она включала в себя определение уровня сформированности учебных навыков, а также изучение представлений и суждений подростков о нравственных категориях, степени проявления свойств, лежащих в основе понятия «доброта», определение личностной направленности воспитанников на добро или зло. При подборе диагностических методик мы учитывали психолого-педагогические особенности младших подростков с интеллектуальной недостаточностью, наличие у них смысловых, эмоциональных барьеров, затрудняющих контакт учащихся с педагогами, и поэтому уже на этом этапе нашей работы мы ввели в диагностический материал приемы эмоционального стимулирования. Методики («Составление словаря», «Галерея сказочных героев», «Веер», «Друг-солнце», «Сундучок премудростей», «Мишень») [3] отличались портативностью, были интересными, несложными для восприятия.

Для того, чтобы изучить степени проявления свойств, лежащих в основе понятия «доброта», и определить уровень сформированности этого качества, мы применили метод компетентных судей с помощью разработанной нами карты наблюдений.

Проанализировав полученные результаты, мы определили цели индивидуальной образовательной программы: углубить понимание младшими подростками сути

понятия «доброта» и его структурных компонентов (чуткость, милосердие, заботливость), изменить суждения учащихся о них и скорректировать отношение к личностным свойствам. Перед тьютором стояла задача: показать, детям, что есть духовные качества, которые важнее всего на свете, а для формирования данных качеств – требуется время, следовательно, нужна долгая и кропотливая работа. При этом мы учитывали, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

На основе диагностических данных мы выделили в 5 классе тех учащихся, у которых были слабее сформированы представления о нравственном качестве «доброта» и его составляющих, имела место низкая мотивация на добрые поступки и организовали для них внеклассные занятия по чтению на тему «Что значит быть добрым и человечным».

При проведении внеклассных занятий по литературному чтению мы постарались реализовать принцип триединства (сознание + чувства + поведение), воздействуя не только на сознание детей, но и на их чувства. Для активизации чувств младших подростков, помимо проблемно-поисковых, были использованы игровые и эмоционально-образные стимулы [3].

Также для достижения своей цели мы использовали различные формы организации обучения: вечер творческого чтения, социологический опрос, литературный тренинг, поэтическую дуэль, сказочную экспедицию, урок-бенефис, пресс-конференцию, шляпные сражения [2].

Организуя внеклассную работу по литературному чтению, мы имели в виду, что нам было необходимо вызвать у учащихся интерес к чтению, научить их осознанному пониманию прочитанного материала, развивать речь, обогащать словарный запас.

Следует отметить, что в начале каждого занятия мы стремились создать в группе хороший психологический климат, пробудить у школьников уверенность в успехе, найти для каждого слова-одобрения. Например, на занятии в форме шляпных сражений дети объединялись в микрогруппы, где каждая из них представляла героя произведения в костюме и характерной шляпе (использовалась как эмоциональный стимул), в которой находились карточки с интересными вопросами по прочитанному тексту, и на которые необходимо было ответить участникам других микрогрупп.

Приведем, к примеру, вопросы Ульяны, героини повести В.О. Ключевского «Ульяна». Карточки с вопросами дети доставали из головного убора героини и, посоветовавшись в своих микрогруппах, должны были дать на них ответы от первого лица:

Когда на Руси был страшный голод, почему я стала есть больше прежнего?

Ответы детей:

Ульяна, ты не стала есть больше прежнего. Всю свою еду ты отдавала нищим, ночами в твоей светлице не потухал свет, потому что ты прjala бедным одежду. А свекровь думала, что ты решила много есть, и очень она радовалась.

Педагог-тьютор предоставлял учащимся возможность самостоятельно выбирать роль и оказывал помощь в ее подготовке. Выполняя свои роли, дети начинали не только понимать нравственный смысл поступков героя, но также учились сопереживать и сочувствовать ему.

Таким образом, младшие подростки с интеллектуальной недостаточностью незаметно для себя осознавали нравственный смысл произведений и оформляли свой внутренний мир такими качествами, как доброта, чуткость, забота, определяя для себя ценностные приоритеты и траекторию жизни.

В результате проведения разработанных нами внеклассных занятий мы пришли к выводу, что наш эксперимент хоть и не закончен, но успешен. Дети принимают

помощь в разработке и организации индивидуальной траектории обучения, условия для становления у личности способности к самореализации, самоопределению, самообразованию.

Наша работа показала, что применение эмоциональных стимулов разного вида (игровых, проблемно-поисковых, эмоционально-образных) обогащает воспитательный процесс, повышает активность учащихся, включает механизмы саморазвития и самовоспитания, побуждает их к совершению нравственных поступков.

Результат работы виден также в добрых поступках детей, в их самостоятельном творчестве. У школьников появилось желание читать, смотреть «доброе» кино, анализировать, организовывать творческие представления, осуществлять разные проекты, а также благотворительные акции. Не только у группы тьюторского сопровождения, но и у других участников образовательного процесса появилась цель, ради которой нужно идти вперед, стараться, развиваться, добиваться. Дети пришли из разных школ, а стали одной дружной семьей. Именно семьей, потому что только в семье царит любовь, уважение и забота. По словам В.А. Сухомлинского, ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и в игре, в собственном творчестве.

#### Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тихов В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011.
2. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы / Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2007.
3. Гаврилова Т.П. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании / ПГПУ. – Пермь, 2005.
4. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / Классный руководитель № 4, 2002. С 24-33.

*T.P. Gavrilova (Perm) M. V.Machasoyan (Berezniki, Perm region)*

#### **Tutor support of mentally underdeveloped pupils in the process of upbringing kindness at the lessons of reading by means emotional stimulation**

**Abstract.** Effective methods of emotional stimulation being used for bringing up such moral characteristic feature as kindness in the aspect of tutorial support of mentally underdeveloped pupils are presented in the article under review.

**Key words:** tutor, emotional stimulation, reading, intellectual insufficiency, younger teenagers.

*Е.В. Кузнецова (Частые, Пермский край)*

#### **Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании**

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос о необходимости тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** права инвалидов, инклюзивные формы образования, тьюторское сопровождение.

*Человека надо готовить присоединиться к людям.*

*Рудольф Штайнер*

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», где говорится и о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Сегодня детям с инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, да в нашем маленьком сельском районе их просто нет. Важнейшим условием перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение. В западной системе образования инклюзивный подход развивается несколько десятилетий, в России данный принцип находится на этапе становления. Так кто же такой тьютор? Может ли тьютор функционировать в дошкольном образовательном учреждении? Давайте вспомним функциональные обязанности воспитателя дошкольного учреждения. Педагог должен воспитывать ребёнка, сопровождать процесс развития физического и психологического. Каковы же задачи тьютора в дошкольном учреждении? Цель воспитателя-тьютора – так спланировать маршрут воспитанника в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы), чтобы этот путь привел к положительным изменениям, к формированию ключевых компетентностей воспитанника. Мой опыт работы учителя-логопеда в инклюзивном режиме представляет период более 3 лет. В настоящее время группы и службы Центра развития ребенка – Чагинского детского сада вместе с обычно развивающимися дошкольниками посещают дети с синдромом раннего детского аутизма, общим недоразвитием речи, алалией, синдромом дефицита внимания, органическими поражениями ЦНС, сложной структурой дефекта. Помощь специалистов направлена и на коррекционно-развивающее обучение детей, и на формирование сотрудничества родителей со своими детьми.

Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Сопровождение предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности: представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, педагогами, специалистами, руководством). Где-то прочитала, что в английской медицине используется особое устройство под названием «тутор» для исправления осанки больного. На него одевается система из ремешков, которые затягиваются таким образом, чтобы спина приняла правильное положение. И человек так ходит. Потом привыкает держать спину правильно, и тутор снимают. В описании тутора написано: «человек распрямляет плечи, поднимает подбородок, и его взгляду открываются новые горизонты»!

### **Список литературы**

1. *Ковалева Т.М.* Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. С.16.

2. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. М.: Библиотека «Первого сентября», 2008. 30 с.
3. <http://deti.rian.ru>

*E.V. Kuznezova (Chastie, Perm region)*

### **Tutor support in the inclusive education**

**Abstract.** This article is about tutor support in the inclusive education.

**Key words:** the rights of the disabled people, the inclusive forms of education, the tutor support.

*Ю.В. Онищенко (Пермь)*

### **Психологическая составляющая тьюторского сопровождения учебной деятельности в начальной школе гимназии**

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины и пути преодоления диспропорции развития в соотношении уровня познавательного развития и уровня успеваемости. Даются рекомендации всем участникам тьюторского сопровождения образовательной деятельности ребенка.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, рейтинг, познавательное развитие, успеваемость, комплексные стратегии.

Задачей нашего исследования была разработка психолого-педагогических стратегий индивидуального подхода к развитию ребенка в контексте его интеллектуального потенциала. В последнее время достаточно широко распространена рейтинговая система оценки знаний и других показателей. Учителя, отслеживающие рейтинг успеваемости, видят, что некоторые учащиеся остаются примерно на одном уровне рейтинга, другие опускаются по ступенькам рейтинга, снижая успешность, третьи поднимаются, улучшая свои результаты. Мы задались целью выявить причины такой динамики с точки зрения интеллектуальных возможностей ребенка и разработать различные психолого-педагогические стратегии индивидуализации обучения и развития.

Для определения интеллектуального потенциала мы использовали достаточно распространенные диагностические методики оценки развития детей. Можно применять стандартизированные психологические оценки внимания, памяти, мышления детей по известным источникам [1]. На основании результатов был составлен рейтинг развития познавательных способностей детей. Затем он сопоставлялся с рейтингом успешности обучения в школе (успеваемостью). По результатам нашего исследования получились 3 основные группы соответствия рейтингов познавательных процессов и успеваемости.

*Первая группа детей:* уровень познавательного развития высокий, успеваемости низкий (несовпадение составляет примерно 10 позиций).

*Вторая группа детей:* уровень познавательного развития низкий, успеваемости высокий (также большое несоответствие до 10 позиций).

*Третья группа детей:* уровни познавательного развития и успеваемости совпадают (расхождение составляет до 3 позиций) – высокий/высокий, средний/средний, низкий/низкий.

Исходя из этой классификации, вырабатывается проект стратегии оптимального сопровождения для получения эффективных результатов. Построение стратегий

происходит по принципу дополнительности, компенсации на основании выявленных причин дисбаланса. Задачей исследования было выявление причин дисбаланса (расхождения позиций) в 1 и 2 группе детей.

Первая группа: уровень познавательного развития *высокий* – успеваемость *низкая*. Эти дети не реализуют свои возможности, способности, хотя они развиты достаточно. Была выявлена совокупность причин отсутствия успеха в учебе: слабое состояние здоровья («Не могу»), низкая учебная мотивация («Не хочу»), личностные особенности детей – инфантильность развития, гиперактивность, низкая самоорганизация, несамостоятельность и пр.

Всем участникам учебно-воспитательного процесса выдаются рекомендации в соответствии с выявленными причинами дисбаланса. Например, для ребенка с неадекватным поведением, трудностями общения, низким статусом в коллективе учителю рекомендуется демонстрация положительных сторон ученика, выборочное игнорирование негативных поступков, родителям – создание ситуаций успеха, анализ семейных взаимоотношений, психолог занимается коррекцией трудностей общения и развитием коммуникативных навыков, ребенок тренирует навыки общения [2, 3, 4].

Вторая группа: уровень познавательного развития **низкий** – успеваемость **высокая**. В этой группе наряду со слабым или средним интеллектуальным потенциалом происходит реализация успешности за счет следующих резервов:

– *высокая учебная мотивация*: высокая учебно-познавательная активность, внутренние мотивы деятельности;

– *хорошее состояние здоровья*: уравновешенность нервной системы, гармоничное физическое развитие, низкая утомляемость и высокая работоспособность;

– *личностные особенности детей*: трудолюбие, ответственность, поддержка и помощь семьи, личностная зрелость, усидчивость, коммуникабельность самостоятельность, высокий социальный статус, высокая произвольность.

Для этой группы детей необходимо отслеживать, чтобы улучшение успеваемости не происходило за счет истощения резервов здоровья (был полноценный отдых), а также чтобы не было дисбаланса – упора на интеллектуальное развитие в ущерб личностному и творческому.

Последняя группа детей гармонично реализует свой интеллектуальный потенциал в учебе (учатся так, как могут). Здесь можно выделить 3 подгруппы детей по соотношениям рейтингов:

Уровень познавательного развития *низкий* – успеваемость *низкая*.

Уровень познавательного развития *средний* – успеваемость *средняя*.

Уровень познавательного развития *высокий* – успеваемость *высокая*.

Если дети с соответствием рейтингов *высокий* – *высокий* и *средний* – *средний* полностью реализуют свои возможности, то из этой триады мы выберем соответствие *низкий уровень* познавательного развития – *низкий уровень* успеваемости, то есть детей, которые требуют большего внимания педагогов. В целом можно охарактеризовать эту группу как детей с отставанием в общем развитии и слабой обучаемостью. Причины этого явления выявлены следующие:

1) *низкий уровень* психолого-педагогической готовности к школе;

2) отсутствие усилий по ликвидации пробелов со всех участвующих в этом процессе сторон – родителей, ученика и учителя;

3) комплексные проблемы в семейной ситуации ребенка, здоровья и развития. В данной ситуации необходимо углубленное психолого-педагогическое обследование, консультации специалистов ПМПК, возможно изменение образовательного маршрута учащегося [2, 3, 4].

В ходе работы очень эффективна рефлексия со всеми участниками учебного процесса. В качестве примера можно привести аналитическую цветограмму «Домик». Ребенок анализирует свое эмоциональное состояние (настроение), успешность в разных видах деятельности, учебные интересы и ценности. Аналогичную цветограмму заполняет родитель и учитель ребенка, затем все вместе анализируют критерии сходства и различий. Таким образом, повышение эффективности сопровождения индивидуализации осуществляется через:

- ведение совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса и использование комплексных стратегий;
- создание ситуации успеха;
- создание условий для эффективного и «точечного» решения трудностей;
- развитие интеллектуальных ценностей и мотивов;
- коррекция индивидуальной образовательной программы;
- создание механизмов включения ученика в процесс: ученик – субъект деятельности.

### Список литературы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагенство, 1994.
2. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. – М.: Школа-Пресс, 2001.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: Ось-89, 2001.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 1999.

*Y.V. Onishchenko (Perm)*

### **The psychological component of tutor accompanying of educational activity at primary school in gymnasium**

**Abstract.** The article considers the reasons and the ways of overcoming disproportions between the level of cognitive development and the level of academic performance. The article gives recommendations to all the participants of the tutor's accompanying of the pupil's educational activity.

**Key words:** psychological support, rating, cognitive development, progress, cellular strategy.

# Тьюторское сопровождение образования в основной школе

С.В. Беленко (Омск)

## Развитие региональной образовательной среды посредством народных ремесел

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития региональной образовательной среды посредством народных ремесел через тьюторское сопровождение.

**Ключевые слова:** народные ремесла, тьютор, региональная образовательная среда.

Развитие культурного и образовательного пространства региона – это приоритетная задача поставленная государством. «Сохранение многовековых традиций народного искусства – не просто наш долг перед предками. Это абсолютно необходимое условие нормального духовного развития общества... Мы должны оберегать самобытные сокровища нашей культуры, хранить и приумножать то, что по праву считается предметом национальной гордости. Только тогда наступивший век действительно станет исторической эпохой духовного возрождения России...» (из приветствия Президента России В.В.Путина Участникам XV конференции Ассоциации «Народные художественные промыслы России» 17 мая 2004 года).

Разработка стратегии регионального развития образовательной среды начинается с установления цели. Стратегическая цель развития региона представляет собой долгосрочные ориентиры, реализация которых обеспечивает переход всей региональной системы в новое качественное состояние, соответствующее интересам населения, делового сообщества и органов управления [2].

Народные ремесла это мощное средство развития региона как в культурно-образовательном плане, так и в экономическом. Потребность, которая существует сегодня в обществе и недостаток современных разработанных методик по овладению народных ремесел делает народные ремесла в РОС актуальными.

Многие исследователи (А.Р.Селивановой, А. А. Калмыков, В.А. Ясвин, Л. А. Хачатуров, Л.А. Боденко, С.Д. Дерябо, В.И. Панов и др.) под региональной образовательной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих региональное образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы региона; общественно-политический строй; природная и социокультурная среда; средства массовой информации; случайные события. РОС является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость, создает условия для развития личности [1,2].

Региональная образовательная среда (РОС) рассматривается как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления региона. Развитие РОС посредством народных ремесел на сегодняшний день является актуальной проблемой, переход на новые ступени образования (бакалавриат-магистратура) значительно уменьшают часы на изучение народных ремесел, хотя интерес в этой области остается довольно большим.

Экономическое состояние регионов (безработица, малооплачиваемая работа), так же привлекают все больше людей к изучению народных ремесел. Ведь народные ремесла помимо культурного сохранения традиций – несут и дополнительный заработок, что очень сильно сказывается на экономической составляющей любого региона. Ведь развитие региональной образовательной среды всецело зависит от развития региона.

Новизна развития РОС посредством народных ремесел заключается в реализации принципов индивидуализации и открытости при обучении народным ремеслам.

Рамки данной статьи не позволяют показать единый механизм развития региональной образовательной среды посредством народных ремесел, т.к. в народных ремеслах множество направлений и они индивидуальны. Опираясь на собственный опыт работы (14 лет ремесленником) в направлении художественной обработки дерева, изготовления функциональной деревянной посуды и предметов интерьера загородного дома, можно так описать механизм развития РОС посредством народных ремесел.

Первый уровень обучения может быть организован в музеях, на выставках, конкурсах, фестивалях народных ремесел, во время экскурсий и путешествий по региону. Цель обучения – формирование у учащихся способности проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность; мотивация на дальнейшее изучение народных ремесел. Применение словесных и наглядных форм овладения материала-демонстрации работ народных ремесел, а также показательный мастер-класс по ремеслу для начинающих и профессионалов.

Второй уровень отличается от первого практическим методом, а именно, дается обучающий мастер-класс по ремеслу на выставке, конкурсе фестивале или в музее. После прохождения мастер-класса идёт обучение. Обучение проходит по следующим модулям: для начинающих, отсутствие любого опыта в ремесле; для любителей, имеющие небольшой опыт в ремесле; для профессионалов – имеющие опыт в ремесле.

На третьем уровне идет самообразование. Ремесленник помогает определиться ученикам в выборе своего направления и стиля в ремесле. Результатом самообразования является: дальнейшее обучение ремеслу и повышение своего уровня для вступления в ремесленную палату или гильдию мастеров, или изготовление изделий для себя, родных, друзей.

На четвертом уровне идет профессиональное самообразование.

Вступление в ремесленную палату, которая должна заниматься изучением рынка, информированием мастеров, в каком направлении работать, а так же, оказании помощи в реализации готовой продукции.

На протяжении всего периода обучения, главная задача наставника-ремесленника состоит в сопровождении индивидуальной образовательной программы, спроектированной совместно с обучающимся.

В идеале ремесленник должен перенести свой опыт в семью и обучать своих детей ремеслу, которое освоил сам, опираясь на национально-культурное и историческое наследие своего родного края, региона и России в целом.

Результатом данного механизма можно назвать то, что данный механизм начал проходить апробацию с 2002 по 2010 (1-3 уровень) на базе ОмГПУ, опираясь на опыт своей династии, на региональном конкурсе династий, династия Беленко заняла 2 место в номинации «Ремесленничество», после чего, удалось получить поддержку

правительства и продолжить апробацию данного механизма уже на территории Омского Региона.

Развитие РОС посредством народных ремесел должно проходить опираясь на тьюторское сопровождение. Общество нуждается в предоставлении знаний в новом формате, с учетом специфики развития современного образования.

### Список литературы

1. Слободчиков, В.И. Образовательная среда. – М., 1997. – 181с.
2. Шеховцева Л.С. Стратегическое целеполагание региона как субъекта развития // Региональная экономика: теория и практика, 2008, № 19.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997, с. 106-110.

*S.V. Belenko (Omsk)*

### **The development of the educational space in region with national trades**

**Abstract.** This article is about the problem of the development of the educational space in region with public trades by means of tutor support.

**Key words:** national trades, tutor, the educational space in region.

*Н.А. Гангнус, Т.А. Ратт (Пермь)*

### **Тьюторское сопровождение в современной школе: сущность и содержание**

**Аннотация.** Статья посвящена сущности тьюторского сопровождения в школе. В ней раскрывается позиция тьютора в образовательном процессе школы в сравнении с ролью учителя и классного руководителя.

**Ключевые слова:** тьютор, сопровождение, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, компетентность, профилизация.

В современных условиях ключевым в образовании становится процесс самоопределения человека по отношению к динамичному характеру современного общества, формирование собственной картины мира и представления о целях и значимости будущей деятельности.

Основной характеристикой современного человека становится мобильность, то есть способность человека быстро оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия.

В связи с этим, для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы.

В этом плане, актуальной целью образования современной старшей школы выступает формирование у выпускника системы ключевых компетентностей:

– предметной, предполагающей наличие знаниевой базы, необходимой для дальнейшего профессионального образования;

- управленческой, связанной с овладением выпускником способами организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- коммуникативной, включающей в себя способы использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов;
- социокультурной, предполагающей овладение различными способами социализации.

Данная система компетентностей должна формироваться постепенно, целенаправленно. Особое значение в этом плане приобретает основная и старшая школа в связи с процессом её профилизации.

На сегодняшний день проблема выбора профиля приобретает массовый характер среди старшеклассников и является весьма актуальной в связи с тем, что ориентация учащихся на профессиональное самоопределение часто очень противоречива из-за неопределённости профессионального выбора, связанного с целой совокупностью проблем современной основной и старшей школы:

- несоответствием содержания и организации образования растущему стремлению учащихся к самопознанию и самореализации;
- перегруженностью содержания образования информационным материалом;
- недостаточностью школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;
- доминированием вербально-репродуктивной формы обучения;
- отсутствием связей между школой и многообразными возможностями образования во внешкольной среде;
- предметным принципом профилизации [А.В. Хуторской].

В связи с этим становится очевидным тот факт, что процесс самоопределения учащегося в отношении профилирующего направления собственной деятельности должен иметь педагогическое обеспечение.

В современных условиях решение этой задачи возможно в рамках технологии тьюторского сопровождения ученика.

Понятие «тьютор» (с англ. «tutor») в сегодняшних исследованиях рассматривается как:

- позиция организатора (координатора) в дистанционном обучении;
- позиция педагога, сопровождающего индивидуальную образовательную программу.

Тьюторство предполагает сопровождение в процессе обучения истории ребенка, то есть, внимательную поддержку его индивидуального развития.

В свою очередь, тьюторское сопровождение рассматривается как особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознаёт и реализует собственные образовательные цели и задачи [Т.М. Ковалева].

Организуя данное сопровождение, тьютор призван координировать различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе, ориентируясь на конкретного ученика и его реальный выбор профиля обучения.

В этом отличие тьютора от учителя-предметника: тьютор сопровождает образовательную деятельность конкретного ученика, исходя из его индивидуальных интересов. Совместно с учеником тьютор обсуждает и анализирует достигнутые им

успехи или возникшие проблемы и неудачи, совместно ищет пути выхода и дальнейшего продвижения в его индивидуальной образовательной программе.

По мнению исследователей [О.Д. Владимирская, Т.М. Ковалёва, Е.В. Меттус, Н.С. Пряжников], тьютором в рамках какого-либо школьного предмета можно быть только в том случае, если он сам продолжает находиться в позиции изучающего (а не знающего) сам предмет и изучающего самостоятельно и для себя. Тьютор тоже может не знать ответа на возникающие вопросы, но он владеет опытом самостоятельного поиска и, главное, может не только поделиться этим опытом со своим подопечным, но и создать условия для возникновения подобного опыта у него.

В отличие от учителя, тьютор персонально сопровождает учащегося в процессе его индивидуального выбора, способствует реальной индивидуализации процесса обучения. И в этом плане роль тьютора весьма многозначна: помогая учащемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, выработке индивидуальной образовательной программы, обучая его конкретным технологиям, обеспечивающим для данного ученика возможность самообразования и самовыражения в ходе образовательного процесса, тьютор, в итоге, решает весьма глобальную задачу – осознания учеником себя уникальной, неповторимой личностью, имеющей право на собственный выбор, социальную активность и, в конечном итоге, самореализацию.

Исходя из вышесказанного, в основе взаимодействия тьютора и ученика лежит, прежде всего, субъектная активность ученика, самостоятельно осуществляющего реальную образовательную деятельность, в контекст которой естественным образом входит тьюторское сопровождение.

На наш взгляд, в современной школе деятельность тьютора должна быть органична вписана в целостный педагогический процесс, ибо если учитель включён в процесс обучения, классный руководитель – в процесс воспитания, то тьютор – это тот человек, который должен быть включен в процесс самообразования учащегося.

И в этом – главное функциональное отличие тьюторского сопровождения, предполагающего, прежде всего, рефлексивность опыта самообразования учащегося. Тьюторская позиция – это всегда гуманистическая позиция, основанная на признании тьютором права ученика на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем, это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает учащийся, а так же тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволяют ему быть эффективным.

В этом, наверное, и состоит главная задача, которую решает тьютор в ходе своего сопровождения – формирование у учащегося индивидуальной ответственности за знание, основанной на совокупности компетентностей, сформированных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из вышесказанного, позиция тьютора весьма чётко обрисовывается в современном образовательном процессе, предполагающем взаимосвязь не только обучения и воспитания, но и самообразования. В ходе своего взаимодействия с учащимся тьютор создаёт условия, которые, с одной стороны, способствуют овладению учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием), с другой стороны, обеспечивают эффективность этой деятельности и её рефлексивность.

В конечном итоге, в ходе тьюторского сопровождения учащемуся предоставляется возможность реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем. И в основе

такого сопровождения – принцип сохранения максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Таким образом, наличие тьюторского сопровождения в современной школе весьма значимо и актуально, ибо оно, в конечном итоге, призвано помочь в осознании каждым учащимся своего собственного образа, осмысливании им своего заказа к образованию, принятия ответственности за своё будущее.

### Список литературы

1. Владимирская О.Д. Образовательная программа индивидуального обучения. – СПб., 1996. 143 с.
2. Гладкая И.В. и др. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителя / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. 235 с.
3. Меттус Е.В. Я учусь выбирать. – СПб., 2005. 187 с.
4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2009. 136 с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
6. Тьюторство: Идея и идеология. Материалы первой Межрегиональной тьюторской конференции. – Томск, 1996.

*N.A. Gangnus, T.A. Ratt (Perm)*

### Tutor support at school: essence and contents

**Abstract.** The article is devoted to the essence of tutor support at school. It reveals the position of a tutor in the learning process at school, in comparison with the role of a teacher and class teacher.

**Key words:** tutor, support, tutor support, individual education programme, competence, profiling.

*T.A. Голдобина (Пермь)*

### Развитие ученического тьюторства в основной школе

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учеников – старшеклассников, выпускников Учебно-творческих мастерских по тьюторскому сопровождению подростков.

**Ключевые слова:** ученическое тьюторство, учебно-творческая мастерская, тьюторское сопровождение подростков старшеклассниками, индивидуальная образовательная программа, тьюторский проект.

Прочитав название статьи, скорее всего, читающий задаст вопрос: а не рано ли появились ученики – тьюторы? Сегодня, когда до сих пор нет единого понимания тьюторства, стопроцентно освоенных тьюторских технологий, стоит ли говорить о развитии детского тьюторского движения?

Однако данное движение – это реальность. Начиналось все с того, что для продуктивной работы в осеннем лагере для учащихся группы риска возникла

необходимость в учениках-старшеклассниках, которые бы сопровождали подростков на различные мероприятия, игры, следили за расписанием, списочным составом и т.д. Данный вид деятельности предлагался старшеклассникам, которые «легко приспосабливаются к новым ситуациям»; в общении с другими «сохраняют уверенность в себе», им нравится «организовывать игры или занятия для других детей», им легко «общаться с другими детьми и со взрослыми людьми», «в общении со сверстниками они проявляют инициативу», а главное, им «нравится проявлять инициативу и решать задачи».

Ученики – старшеклассники были выпускниками Учебно – творческих мастерских, где существует другой тип взаимодействия учителя и ученика, где каждый рассматривается как субъект деятельности, каждому принадлежит своя роль в выполнении ученического проекта. Именно в УТМ складываются отношения равноправных коллег, когда учащийся занимает позицию равноправного партнера, ответственного за выполняемую работу. Здесь коренным образом меняется характер взаимоотношений старшего и младшего. Индивидуальность ученика становится первоосновой для учителя в выборе стиля деятельности, построения отношений, диалога, форм, методов работы. Это может рассматриваться как один из способов совместной деятельности педагогов и учащихся, где происходит профориентация и осуществляется профессиональная проба.

Немаловажным было и то, что старшеклассники, будучи учащимися УТМ «Телеоператорское искусство», помогали осуществлять подросткам проекты по съемкам видеороликов (это входило в программу лагеря «Садовские львы»), вводили их в новое образовательное пространство. В это время выстраивались личностные, деловые отношения: обсуждались сюжеты, технические проблемы, выбиралась натура, проводились консультации с мастерами – телеоператорами.

Сами же учащиеся – старшеклассники задавали вопросы, ответы на которые способствовали их саморазвитию: как начать разговор, как поступить – ответить на вопрос самому или отослать к книжным источникам, или зайти на сайт, на котором можно найти информацию. Стали стихийно возникать встречи – консультации, где сообща решались возникшие задачи. Много вопросов было связано с организацией общения. Обсуждались диалоги, дело доходило до обсуждения не только реплик, но и одного слова. О правильности принятого решения или сказанного слова организовывались целые дискуссии. Появилась потребность в новых знаниях, тренинговых занятиях. Так организовалась УТМ «Педагогическое мастерство. Тьюторство.» Основным продуктом учеников, занимающихся в УТМ, становится проект учащихся по сопровождению подростка, в осуществлении которого происходит расширение социальных контактов, устанавливаются связи с молодыми людьми других молодёжных субкультур, выстраивается взаимодействие по организации детского досуга.

Учащиеся-тьюторы выбирают ту деятельность, от которой они испытывают эмоциональное удовлетворение, в которой они видят собственные точки роста. Осваивая организационную практику, определяют свои проблемы, они начинают задавать вопросы: во-первых, самим себе, начинают искать мастеров-консультантов, которые помогают справиться с задачами, решение которых необходимо для выполнения ученического проекта. Каждый создает свой план тематических занятий (по- иному Индивидуальную образовательную программу). В такие планы входят темы:

- активное слушание,
  - техники наблюдения,
  - бесконфликтное общение,
  - правила ведения дебатов,
  - качества лидера,
  - деловое письмо,
  - организация команды,
  - психологические особенности возраста,
  - интерактивное общение,
  - технология проведения групповых занятий,
- и другие.

Явная заинтересованность вопросами общения помогают одним развить уже существующие способности (организаторские и коммуникативные), другим решить собственные проблемы: некоторую скованность в общении, неумение точно выразить мысли, стать интересным собеседником, адекватно относиться к неудачам в общении, спокойно относиться к конструктивной критике и самим критиковать конструктивно. Это способствует осуществлению тьюторского сопровождения одного из учеников школы.

Чаше всего они сами находят друг друга. Выполняя проект в «подшефном классе» или проводя занятия в осеннем или весеннем лагере для подростков, состоящих на внутришкольном учете, учащиеся УТМ становятся для них интересными собеседниками, теми, кто чего – то достиг, той точкой отсчета, которая демонстрирует новые возможности, новые пути развития. Постепенно складываются прочные отношения, основанные на эмоциях симпатии, на общности интересов, единства требований, поведения.

Подростки встречают учеников-тьюторов на перемене, задают вопросы, устраивают совместные мероприятия; происходит разговор о будущем, строятся планы, даются рекомендации, организуются встречи с учителями-мастерами, происходит рефлексивный анализ.

На супервизорских встречах, организованных учениками-тьюторами, участники проектов внимательнейшим образом отслеживают собственную деятельность: анализируют фразы, характеризуют свои эмоции, разбирают выработанные алгоритмы встреч, взаимодействия. Именно тогда определяются дальнейшие точки роста.

Как показывают результаты психолого-педагогического исследования, у учеников-участников работы УТМ «Педагогические технологии. Тьюторство» улучшаются показатели по факторам: замкнутость-общительность, подчиненность – доминантность, конформизм – нонконформизм, формируется адекватная самооценка (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла 105); возрастают организационные и коммуникативные способности (Методика КОС -1 авторы В.В.Синявский, Б.А. Федоришин).

Таким образом, данные диагностики подтверждают эффективность работы учеников-тьюторов.

## Список литературы

1. Щедровицкий П. К проблеме границ деятельностного подхода в образовании (об исследовательской программе тьюторства) – Томск., Сб. Тьюторство: концепции, технология, опыт, 2005.
2. Ковалёва Т. Открытое образование и современные тьюторские практики. – Томск., Сб. Тьюторство: концепции, технология, опыт, 2005.
3. Адамский А. Открытое образование и современная школа. – Томск., Сб. Тьюторство: концепции, технология, опыт, 2005.
4. Кан А. Конкурировать или быть трендом? О подходах к продвижению тьюторства в России. Тьюторское сопровождение № 1, 2011 с.22
5. Лебедева Н. Нам нужно пространство для экспертов и начинающих тьюторов. Тьюторское сопровождение № 1, 2011 с.26
6. Кукушкин М. Коучинг и тьюторство: границы и пути сотрудничества. Тьюторское сопровождение № 1, 2011 с.32
7. Ковалёва Т. Кто такой тьютор? Тьюторское сопровождение № 1, 2011 с.46

*Т.А. Goldobina (Perm)*

### **The development of pupil's tutor at school**

**Abstract.** This article is represented the experience of pupils for the tutor support.

**Key words:** the pupil's tutor, the educational-creative workshop, tutor support of juniors, the individual educational program, tutor project.

*В.В. Калмыкова, Н.И. Поспелова, О.В. Токарева  
(Чайковский, Пермский край)*

### **Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе**

**Аннотация.** Авторы считают, что Образовательная сессия, как форма позволяющая строить новое открытое образование, может обеспечить результаты, заявленные Федеральным государственным образовательным стандартом. Пять образовательных сессий, показали, что отходя от классно-урочной системы, и погружая учащихся и педагогов в открытое образовательное пространство, можно: а) создать для учащихся атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, контроля, оценивания; б) раскрывать личностные особенности за счет личностной значимости знаний, деятельности; в) демонстрировать широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии.

**Ключевые слова:** образовательное событие, образовательная сессия, индивидуализация, модель деятельности.

В основе ФГОСтандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для достижения данного подхода авторы считают, что Образовательные сессии, как форма позволяющая строить нового открытое образование, может дать заявленные результаты.

*Образовательное событие* – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Образовательное событие характеризуется следующими критериями:

- в нем принимают участие учащиеся, их родители, учителя, администрация;
- сотворчество – активное, деятельное, продуктивное всех участников;
- тематика соответствует возрастным, жизненным, социальным интересам всех участников;
- получение лично и социально значимых результатов для учащихся, родителей, учителей, администрации.

**Образовательная сессия (ОС)** (рабочее определение) – специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной и рефлексивной, проектной и исследовательской).

Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня исследователями как возможная качественная характеристика современного образования. Возможно, «Образовательная сессия» станет тем ресурсом, который сможет через организацию взаимодействия между учащимися и учителями выстроить ряд вопросов развития: модели старшей школы, становления собственной личности, определения места личности учащегося сегодня, завтра, в школе, городе, России.

Для участников – это возможность приобрести новый образовательный опыт, проживая процесс образования за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

Для организаторов – осмыслить формат «Образовательной сессии». Возможность «нового образования», построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; формирования и развития компетенций (рефлексивных, коммуникативных).

Образовательные сессии строятся на *принципе индивидуализации*, внутри которой заложены три нормы:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

Направления, предоставляющие возможность учащимся двигаться к цели, по собственному образовательному маршруту; реализацию творческих способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, может быть выстроена в следующую модель, представленную в виде следующих таблиц.

Таблица 1

Модель деятельности в течение года

Класс:	8	9	10	11
Количество часов на ППП:	<b>70 часов в год</b>	<b>102 часа в год</b>	<b>Элективные курсы (17 часов за 2 года обучения)</b>	

Цель:	Познание мира профессий. Социальные пробы.	Выявление, апробация, реализация собственного потенциала в предпрофильности.	Профильные предметные пробы: олимпиады, исследования, проекты, курсы.	Планирование результата выбора дальнейшей деятельности.	
Август			Лагерь «Старшекласник»		
Сентябрь					
Октябрь		ОС (интеллектуальная) 17 часов.			
Ноябрь	ОС (дискуссионная) 17 часов.				
Декабрь	ОС (творческая) 17 часов.				
Январь	Муниципальная зимняя проектная школа (ЗПШ)				
Февраль	Социальная практика, реализация собственных проектов. 18 часов.	Ориентационные курсы. 18 часов.	Предметные курсы: русский яз. – 17 час. математика – 17 час. предметы по выбору – 17 час.		
Март					
Апрель			ОС (зачетная) 17 часов		
Май					
Июнь		Конкурсный набор в 10 класс			
	Муниципальная летняя проектная школа (ЛПШ)				

Таблица 2

Виды образовательных сессий

Вид	Назначение образовательной сессии	Время проведения	Участие		
			8кл.	9кл.	10кл.
Интеллектуальная	Определяются с темами исследовательских работ, учебных проектов, выбором элективных курсов.	Октябрь	–	+	+
Дискуссионная	Выход на социальные практики.	Ноябрь	+	+	–
Творческая	Учащиеся выбирают творческие, социальные проекты, которые будут реализовывать в рамках Дня рождения школы.	Декабрь	+	+	+
Зачетная	«Демонстрация» компетентностей: предметных, метапредметных, личностных.	Апрель	–	+	+

Таблица 3.

### Содержание индивидуализации

Вид образовательной сессии	Промежуточный этап	Промежуточный результат	Промежуточный этап	Итоговый результат
<b>Интеллектуальная</b> (октябрь, 2 дня)	Сопровождение педагогами	Институциональный тур предметных олимпиад, конференций учебно-исследовательских работ учащихся. (Ноябрь, декабрь)	Сопровождение педагогами	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад и конференций. (Январь, февраль)
<b>Дискуссионная</b> (ноябрь, 2 дня)	Индивидуальный образовательный маршрут. «Я» – хочу, могу, надо	Социальные практики	Сопровождение педагогами	Рефлексия. Отчет о социальной практике
<b>Творческая</b> (декабрь, 2+1 день)	Сопровождение проектов ко Дню рождения школы	Реализация проектов	Рефлексивное событие в рамках ОС (1 день) «Реализация проектов»	
<b>Зачетная</b> (апрель, 2 дня)	Организация события, способствующего самопознанию и выявлению сильных сторон учащегося и потребности в развитии.			

Таблица 4

### Ожидаемые результаты реализации

Уч. год	Изменения во взрослых	Изменения в учащихся
2011-2012	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и апробированы разные модели ОС.</li> <li>2. Созданы локальные акты по моделям ОС.</li> <li>3. Фиксация результатов ОС.</li> <li>4. Педагоги – в позиции тьютора.</li> <li>5. Родители – партнеры.</li> <li>6. Разработаны рекомендации по обеспечению нормативной базы проведения ОС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственное отношение к образованию (осознание значимости образования).</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Социальный интеллект.</li> <li>4. Приобретение опыта публичного выступления (доклад, защита проекта или исследовательской работы, презентационный материал, соответствующий требованиям презентации).</li> <li>5. Овладение технологиями работы в парах сменного состава, в группах.</li> </ol>
2012-2013	Методические рекомендации	Мониторинг

Обратим внимание, для достижения поставленных целей следует работать командой учителей-единомышленников.

Результаты эффективности образовательных сессий описаны примерами из рефлексивных эссе участников образовательных сессий.

Например:

«Большой процесс – это...

– ...новый опыт коммуникации с незнакомыми людьми, опыт анализировать текст, опыт выступать на публике....

– ...работа с коллективом, в котором происходит стремление и развитие социального интеллекта, мышления....

– ...умение формулировать вопросы...

– ...деятельность, которая заставляет участников осмысливать свою жизненную позицию...»

«Лучший способ закрепления – рассказ кому-то, о том, что происходило, проведение самостоятельно чего-то подобного».

«Какого старшеклассника можно считать современным? Такого, который...

– ...беспокоится за развитие своей страны (инновационные технологии);

– ...думает о своей роли в обществе, ставит соответствующие задачи и достигает цели».

«Сессия проходила в очень веселой и дружелюбной форме. Учителя были с нами на равных. Я очень надеюсь, что все это повторится, и мы сможем прожить это ещё не один раз! Спасибо».

Таким образом, образовательные сессии, как форма позволяющая строить новое открытое образование, могут обеспечить результаты, заявленные ФГОС.

*V.V. Kalmykova, N.I. Pospelova, O.V. Tokareva  
(Chaikovsky, Perm region)*

### **Educational sessions as resources of educational individualization in basic and in senior school**

**Abstract.** Authors consider that Educational sessions as the form allowing to build new open formation, can yield declared FGOS results. Five educational sessions, have shown that departing from is class-fixed system, and immersing pupils and teachers in open educational space, it is possible: to create for pupils atmosphere природосообразности at the expense of refusal of imposing, control, estimation; to open personal features at the expense of the personal importance of knowledge, activity; to show width of educational resources both in the maintenance, and in technology.

**Key words:** educational event, educational session, individualization, pattern activity.

*Е.В. Лузина (Пермь)*

### **Тьюторское сопровождение в основной школе**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» в условиях освоения ФГОС второго поколения.

**Ключевые слова:** основная школа, ФГОС второго поколения, деятельностный подход в обучении, технология тьюторского сопровождения.

Современная парадигма образования базируется на признании значимости личностных ценностей, формировании и развитии образовательных компетенций, воспитании таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Встает закономерный вопрос «Как учить детей, чтобы обеспечить решение стоящих перед образованием задач?». Ясно одно: учителю необходимо оказать педагогическую поддержку каждому ученику в соответствии с его способностями и потребностями, уметь найти верное решение проблемы педагогической ситуации.

Наличие в современной педагогике огромного количества технологий и их применение предполагают сотрудничество учителя и ученика. Построение взаимодействия, сотрудничества в отношениях между учителем и учеником является основой тьюторства.

Интерес к тьюторскому сопровождению обусловлен актуальными потребностями современного образования школьников. Социальные изменения, которые произошли в российском обществе, повлекли за собой изменения в содержании требований к образованию. Произошло смещение педагогических акцентов на достижения, интересы, проблемы ученика. Для этого процесса необходимо применение технологий, способов и методов сопровождения процесса развития познавательных интересов и способностей учеников. Если ученик не имеет возможности для самостоятельного выбора и поиска, то подросток ищет пути для выражения своих интересов за пределами школы и семьи. Анализ подобных ситуаций стимулирует поиск новых подходов, включающих средства, обеспечивающие развитие интересов ребенка и учет его индивидуальности, субъектности. Такой педагогической технологией может стать тьюторское сопровождение.

Не секрет, что в основной школе индивидуальные результаты учащихся находятся на низком уровне. Проблемы основной школы негативно влияют на обучение в старшей школе, а затем и на получение профессионального образования. Проблемы касаются организационно – управленческих моментов, содержания образования и социально-педагогических решений, а также включенности ученика как субъекта своей образовательной деятельности.

ФГОС основной ступени 2-го поколения направлены на решение проблем основной ступени образования. В стандартах подчеркнута необходимость формирования взаимосвязи между предметным обучением и личностью подростка, включения его в деятельность, как учебную, так и внеучебную. Формирование деятельностного подхода у учащихся в процессе учебы позволит подростку изменить отношение к собственному учению, использовать практические условия для применения своих знаний, умений. С другой стороны подросток должен иметь возможность уметь совершать свой выбор, принимать решения. Для этого необходимо создавать в образовательном учреждении условия и новые образовательные практики для проявления свободы воли, свободы принятия решений подростками по отношению к себе и своему образованию.

В МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми реализуется модель основной школы в апробационном режиме, включающая краткосрочные курсы по выбору, поточно-групповое обучение, социальное проектирование. Благодаря этой модели подросток знакомится с системой выбора, учится ставить и формулировать для себя учебные задачи. Формируется культура выбора и ответственности. Он учится определять самостоятельно цель своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения цели. Формируется умение соотносить действия с планируемым результатом и

осуществлять контроль своей деятельности. Развивается способность использовать учебные действия в познавательной и социальной практике.

Создание пространства выбора в основной школе через систему новых образовательных практик позволяет формировать способность учащихся к осознанному участию в построении собственной образовательной траектории. При этом осуществление осознанного выбора своего образования является для учащихся серьезной и продолжительной работой, которая требует напряжения воли, ума, чувств. В основе такого выбора лежат индивидуальные достижения, собственные интересы и предпочтения, мнения учителей, родителей и друзей. Само пространство выбора должно иметь образовательное многообразие, что дает представление учащимся о многообразии современного образовательного пространства в целом.

В процессе выбора учащиеся учатся выбирать, принимать решения с учетом рисков. Пространство выбора должно предполагать наличие систематической деятельности по осмыслению учащимися и родителями результатов обучения, последствий принятых решений, рефлексии собственной образовательной деятельности, построение прогнозов дальнейшей деятельности учащихся. По отношению к каждому ребенку требуется сопровождение образовательной деятельности, выбора, т.е. тьюторство. Тьютором может быть и учитель, и родитель, и классный руководитель. Тьюторское сопровождение позволяет осуществлять проектирование, реализацию и рефлексия принятых учащимися решений.

Тьюторское сопровождение создает условия для удовлетворения образовательных запросов и интересов ученика, помогает каждому ребенку в самоопределении, понимании собственных возможностей, видении своего творческого потенциала, построении собственного продвижения к успеху.

Усилия педагогического коллектива гимназии направлены на создание технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности в основной школе.

*E.V. Luzina (Perm)*

### **The tutor support at basic school**

**Abstract.** The article considers the experience of the construction of the municipal model «Basic school – the space of choice» during the realization of the Federal State Educational Standards of the second generation.

**Key words:** basic school, the Federal State Educational Standards of the second generation, activity approach in teaching, technology of tutor support.

*Е.А. Москалева (Пермь)*

### **Организация работы проблемной группы учителей как условие внедрения тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся**

**Аннотация.** В статье приводится опыт работы с педагогическим коллективом по овладению педагогической технологией «тьюторское сопровождение образовательной деятельностью учащегося».

**Ключевые слова:** культура управления, проблемная группа, тьюторское сопровождение.

В течение более чем десяти лет становления и существования гимназии была выработана определенная культура управления. Известны (по С. Ханди) четыре типа организационной культуры: культура власти (преобладает на стадии зарождения, основывается на использовании ресурсов и силе личности, осуществляется централизованный контроль); культура роли (характерна для стадии роста, основана на силе статуса, все регулируется правилами и инструкциями. Контроль и координация осуществляется сверху; культура задачи (характерна для стадии развития; к ней обращаются чаще в учреждениях с матричной структурой управления; она основана на силе компетентного эксперта и духе команды; решения принимаются на групповом уровне) и культура личности (практически используется на всех этапах, основана на силе личности, профессионализме). Действительно, каждая из них наиболее эффективна в определенный период развития и функционирования учреждения. Идущие в образовании инновационные процессы не дают повода для расслабления, а наоборот расширяют проблемное поле, стимулируют развитие. Соответственно в гимназии выбирается, как основная на стадии развития учреждения, культура управления – *работа на задачу*.

Организационной формой совместной работы становятся проблемные группы. По целям, задачам, функциям и степени ответственности они отличаются друг от друга. Так по содержанию работы они могут быть направлены на изучение концепций, стандартов, технологий, нормативных и иных материалов; совместное проектирование, разработку методик, педагогических стратегий; работу по интересам. Участники могут быть закреплены в группе, исполнять разные роли; могут создаваться и группы сменного состава; могут выделяться подгруппы в группе. По времени действия возможна работа группы в течение учебного года, максимум двух лет, в течение полугодия или четверти или короткого периода в 2-3 недели при подготовке семинаров, педсоветов, конкурсов, конференций и пр.

Исторически коллектив гимназии, используя проблемные группы, решал задачи: интеллектуальное обучение и развитие; интеграция в образовании и гимназическом обучении; институт тьюторства в гимназии; федеральные стандарты и внедрение модели старшей профильной школы; создание гимназических концепций образовательных областей и предметов; создание гимназического компонента в обучении с разработкой учебных матриц; система оценивания и другие элементы обратной связи; диагностика, прогнозирование результатов учащихся и ведение динамического контроля индивидуальных результатов учащихся; освоение компетентного подхода и развитие педагогических компетенций; соуправление и воспитательная система; поддержка учителя и система педагогического аудита.

Именно на работе и получаемых результатах проблемных групп строилась инновационная деятельность, как в гимназии, так и на муниципальном уровне (гимназия как «Опорная школа», «Центр инновационного опыта», «Опорное образовательное учреждение»).

Внедрение стандартов второго поколения привело к появлению нескольких проблемных групп. В предшествующем 2011-2012 учебном году работали три проблемные группы: по НШ (начальная школа) – освоение ФГОС второго поколения в НШ и создание образовательной программы НОО (начальное общее образование) гимназии; по ОШ (основная школа) – анализ и результаты обучения в ОШ, построение проблемного поля и принятие решений; по СШ (старшая школа) – оптимизация модели СШ, дальнейшая индивидуализация обучения и сопровождение учебной деятельности учащихся.

Работа продолжается в 2011 – 2012 учебном году. Для примера можно рассмотреть особенности работы педагогического коллектива по модернизации основного общего образования. Аналитическая группа провела анализ результатов работы ОШ, выявила серьезные проблемы, в которых увидели не только затруднения, а ситуации и моменты, которые мешают эффективной работе среднего звена: снижение учебных результатов учащихся в период обучения с 5 по 7 класс; неудовлетворенность учителей-предметников результатами подготовки в начальной школе; несоответствие уровня подготовки выпускников основной школы требованиям старшей; недостаточность индивидуализации в обучении и пр.

Проектной проблемной группой были предложены пути решения проблем среднего звена: создание двух интерфейсов – с начальной школой и старшей. При сопряжении частей системы, гимназии в целом, интерфейсы рассматриваются как совокупность обоюдных требований, средств, методов и правил взаимодействия между ОШ и НШ, между ОШ и СШ.

Были предложены новые рубежи: не просто переход из 4-го класса в 5-ый, а серьезная подготовка к переходу, начиная с конца обучения в 3-ем классе и в течение всего 4-го и выделением адаптационного периода в 5-ом классе. Аналогично, не просто переход из 9-го класса в 10-ый, а подготовка к обучению в старшей профильной школе, основанной на индивидуальном учебном плане, индивидуальной образовательной программе с выбором, как предметов, так и уровней сложности, на индивидуальном расписании. Т.е. необходимо выделение рубежа – конец 7-го класса – начало 8-го класса.

Выделение рубежей привело к необходимости вести прогностическую работу с учащимися и проводить динамическую диагностику индивидуальных, собственных результатов каждого ученика. Было принято общее решение об усилении индивидуализации обучения в ОШ.

Участники проектной проблемной группы создали модель основной школы гимназии в соответствии с внедряемой муниципальной моделью «ОШ – пространство выбора». Данная модель – двухядерная, объединяющая учебный процесс и воспитательную систему, основанная на подлинной субъектности ученика. В модели присутствуют новые образовательные практики: КСК – краткосрочные курсы по выбору, потоки – поточно-групповой метод обучения, СП – социальные пробы, СКП – социокультурные практики, СПР – социальное проектирование. Была создана организационная модель. Появились еще малые проблемные группы – консультации: по созданию программ и внедрению в учебный процесс КСК; по созданию программ и ведению поточно-группового обучения; по социальному проектированию (СП, СКП, СПР).

Работа проблемных групп не исчерпывает все возможности работы, так ведется работа методического практикума и методических объединений по созданию образовательной программы гимназии.

Среди многих направлений работы в гимназии было выделено приоритетное – провести разработки по психолого-педагогическому (тьюторскому) сопровождению образовательной деятельности учащихся с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и особенностей обучения на каждой ступени (НШ, ОШ, СШ).

Гимназия находится в состоянии необходимости совмещения, как сложившегося в гимназии сопровождения образовательной деятельности ученика (институт тьюторства в гимназии), так и сопровождение в рамках инновационных моделей. В основной школе важно осуществлять сопровождение выбора, проводить

анализ индивидуальных результатов ученика, способствовать становлению его самоопределения и заинтересованно осуществлять построение индивидуальной образовательной траектории. Тогда тьютор есть тот взрослый, который вслед за учеником помогает строить образовательную стратегию, развивает рефлексивную культуру и пытается вместе с учеником отвечать на поставленные им вопросы. Им может быть классный наставник, учитель предметник, психолог, педагог дополнительного образования, родитель. Сегодня важна сформированная педагогическая позиция учителя, основанная на понимании субъектности ученика, на осознании неопределенности и изменчивости выбора и готовности к анализу прошлого и прогнозу будущего. И вновь эти приоритетные вопросы решаются в проблемных группах.

*Е.А. Moskaleva (Perm)*

### **The organization of teacher's group work as the condition of tutor support adoption of pupil's educational activity**

**Abstract.** The article discusses the experience of working with the pedagogical staff on the mastering the technology of «tutor's accompanying of the pupil's educational activity».

**Key words:** management culture, corrective action team, tutor support

*Н.А. Русакова (Пермь)*

### **Повышение эффективности социализации подростков в замещающей профессиональной семье средствами социально-педагогического сопровождения на основе стратегии тьюторства**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме сиротства. Автор выделяет социально-педагогическое сопровождение замещающей профессиональной семьи на основе стратегии тьюторства необходимым педагогическим условием эффективной социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, при организации замещающего семейного ухода.

**Ключевые слова:** сиротство; подростки, лишённые родительского попечения; замещающая забота (семья, профессиональная семья); социализация.

Переосмысление практики социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выдвигает на первый план замещающую профессиональную семью, максимально удовлетворяющую потребности рассматриваемой категории детей на основе организации замещающей семейной заботы.

Анализ исследований показывает, что: замещающая профессиональная семья как формирующийся относительно новый социальный институт (И.И. Осипова), выступающий фактором компенсации комплекса депривационных расстройств детей-сирот (В.Н. Ослон), т.к. ее характеризуют высокие компенсаторные возможности последствий депривации (В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова), и, обеспечивающий восполнение недостатков или отсутствия семейного воспитания в биологической семье (Э.Р. Алексеева). Иными словами, основной функцией замещающей профессиональной семьи является – замена ребенку утраченной кровной семьи и

биологических родителей (Н.А. Палиева), заменить, заместить, т.е. обеспечить ребенку модель близких принимающих отношений (Е.А. Горбунова). При этом, приемные родители осуществляют медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь и поддержку приемным детям, выполняя, по отношению к ним, ряд взаимосвязанных функций, таких как: эмоциональную, воспитательную, образовательную, коррекционную, реабилитационную (абилитационную), социализирующую (Е.В. Ушакова), развивающую и корректирующую (Ж.А. Захарова) и др.

Замещающая профессиональная семья на современном этапе развития общества приобретает особый общественно-значимый статус не только в связи с переходом «от учрежденческого к альтернативным (семейным) решениям жизнеустройства детей и ориентацию на социально-педагогическую поддержку семьи» (В.Г. Бочарова, 2004), и признанием значимости семейного окружения для ребенка как для любого ребенка, и, прежде всего, – для сироты. Так, по мнению Г. Навайтиса (1999), наиболее важной специфической особенностью семьи, как института социализации ребенка, является ее комплексность. Его позиция заключается в том, что каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть реализована и без нее, но только семья может реализовать их в комплексе, который не может быть раздроблен. Например, таким, как отцовство, материнство, физическая и психическая интимность и т.д. Отмечаем, что не случайно, в специализированной литературе замещающая семейная забота рассматривается как «социальное родительство», «замещающее родительство» и «квази»-родительство (Н.В. Панкратова). [4.].

Исследователи (Э.Р. Алексеева, Е.В. Бухман, М.Ф. Терновская) подчеркивают, что при осуществлении замещающей семейной заботы всегда также присутствуют две основных функции – *родительская* и *профессиональная*. Так, по мнению Э.Р. Алексеевой, – специфика организации замещающей семейной заботы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что «родительскую функцию осуществляют не биологические родители, а лица, принявшие в семью некровного ребенка» [1., 15].

Хотелось бы подчеркнуть, специалисты выделяют два типа воспитателя замещающей профессиональной семьи: «скорее родителя» и «скорее профессионала»; работа с воспитателями-профессионалами, как отмечает М.Ф. Терновская, – находится в стадии становления [5., 47]. Т.к. по мнению Э.Р. Алексеевой «выполнение профессиональных функций в приемной семье носит скорее формальный характер, лишь по факту трудового договора» [1., 16]. Такое понимание обусловлено законодательством: ни в одном законодательном документе не прописана профессиональная функция замещающей семьи. Кроме этого, устройство ребенка, например, в приемную семью не влечет за собой возникновения ни алиментных, ни наследственных обязательств, а при достижении приемным ребенком совершеннолетия правоотношения с ним прекращаются. При этом, в имеется в наличии «большой объем ответственности семьи» перед приемным ребенком и обществом в целом [1., 15].

Анализ практики, а также многочисленные, в том числе лонгтюдные исследования, показывают, что осуществление эффективного приема практически невозможно вне системы социально-психолого-педагогической помощи [3., 32]; что существуют риски, связанные с приемным семейным попечением (невыполнение приемными родителями воспитательных обязательств в отношении такого ребенка, позиция попустительства, желание ребенка в будущем оставаться навсегда в этой

семье, проблемы с социальной и психологической идентичностью) (Ж.А. Захарова), которые делают не просто **актуальным социально-педагогическое сопровождение** процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье, а переносят основную нагрузку в рамках «профессиональной» функции на специалистов сопровождения замещающей семьи.

Таким образом, на современном этапе развития института замещающей профессиональной семьи можно с уверенностью констатировать, что системообразующим компонентом в ее семейной системе является, преимущественно, родительская функция, а профессиональная – практически не проявляется. При этом, как подчеркивает Е. Горбунова, – «семья, принимающая ребенка на профессиональной основе, открывая границы своей системы, должна быть готова к частому и открытому общению со специалистами службы сопровождения на основе спланированного попечения над ребенком» [2., 231], что для большинства приемных семей на практике становится обременительным. Иными словами, концептуально обоснованное и содержательно выстроенное социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи, является, на наш взгляд, одним важнейших педагогических условий осуществления замещающей семейной заботы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом, **педагогические условия** мы рассматриваем как результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а так же организационных форм профессиональной деятельности специалиста для достижения поставленных целей» (В.И. Андреев, 2000) Между тем, многочисленные исследования показывают, что замещающая семья, как любая семья – это система взаимоотношений. Приемный ребенок, попав в уже сформированную семейную систему, не только сам подвергается изменениям, но и оказывает существенное влияние, как на всю семейную систему, так и на каждого ее члена в отдельности (Е. Горбунова). Семейная система при появлении нового члена перестраивается, что приводит к деструктивным изменениям на данном этапе, проявляющихся в сложности адаптации приемного ребенка, усложнению взаимоотношений в семье, а в крайних случаях – к кризису семьи (разрыву семейной системы).

В современных исследованиях в области организации замещающей семейной заботы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональная функция замещающей профессиональной семьи практически не представлена, что актуализирует поиск исследователей в данном направлении.

Исходя из того, что в основе современных моделей профессиональной деятельности, предлагаемых исследователями, положены разные основания, модели социально-педагогической деятельности могут строиться на основе различных подходов, таких как оказание социально-педагогической индивидуальной и групповой помощи в решении возникающих проблем; через организацию педагогической поддержки социального и личностного развития ребенка; и через выстраивания социально-педагогического сопровождения процесса социализации ребенка с учетом его возрастных особенностей. Последний подход в отечественной науке и практике был представлен сравнительно недавно. Реализация данного подхода требует от специалиста более высокого профессионализма, т.к. его деятельность характеризуется большей степенью неопределенности в организации социально-педагогического сопровождения.

Целесообразность выбора сопровождения как технологии обусловлена тем, что в ее основе объединяются психологическая и педагогическая составляющие данного

процесса (Н.Б. Крылова). Как свидетельствует наш опыт, является весьма эффективным, так как предполагает стимулирование активности самих участников воспитательного процесса.

Понятие «сопровождение» означает признание взрослым естественных механизмов развития, установку на их стимулирование, при этом, оставаясь наблюдателем, соучастником и исследователем (В.Г. Маралов, 2002). Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков, оставшихся без попечения родителей, мы рассматриваем как процесс совместной деятельности всех субъектов взаимодействия, обеспечивающий:

- процесс профессионального саморазвития воспитателя замещающей семьи с целью обеспечения успешной социализации ребенка в рамках осуществляемой замещающей семейной заботы, т.е. направленный на сопровождение им воспитанника;
- включение подростка в социальную среду (семейную, учебную) и способствующий его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению и саморазвитию.

При этом, социально-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как целенаправленное и целесообразное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемых по созданию социально-педагогических условий для оптимального разрешения выявляемым проблем самим/и обучающимся/и.

Технологический аспект сложной проектируемой модели социально-педагогического сопровождения так называемых «детской» и «взрослой» подсистем организации замещающей семейной заботы подростков, оставшихся без попечения родителей, реализуется нами на основе единой стратегии – *тьюторства*.

В нашей работе мы продолжаем линии, заложенные в современных исследованиях, раскрывающие различные аспекты тьюторского сопровождения, такие как: возможности организации тьюторского сопровождения в высшей школе (А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева и др.), в дистанционном образовании (Л.В. Бендова, Ю.Л. Деланже, С.А. Щенников и др.), в рамках основного образования на примере общеобразовательных школ (Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, П.Г. Щедровицкий и др.), обоснована роль тьютора в области обучения (Г.М. Беспалова, С.В. Дудчик, С.П. Кузьмин и др.), рассмотрено тьюторство как технология сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.), раскрыта роль тьюторства в системе дополнительного образования (Т.Н. Гущина), определена специфика тьюторского сопровождения детей-сирот в детском доме (О.В. Лобачева).

Мы рассматриваем тьюторское сопровождение в контексте социально-педагогической деятельности, направленной на стимулирование потенциалов «взрослой» и «детской» подсистем замещающей семьи, представляющий собой систему способов, опосредованно включающий воспитанника в социальную среду и способствующий его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению и саморазвитию через стимулирование процесса профессионального саморазвития воспитателя замещающей семьи с целью обеспечения успешной социализации ребенка в рамках осуществляемой замещающей семейной заботы, т.е. направленный на сопровождение им воспитанника. Мы определяем тактикой тьюторского сопровождения совместную разработку воспитателем и воспитанников при поддержке социального педагога программу социализации воспитанника.

Таким образом, применение концептуальных идей тьюторства в рамках нашего исследования в контексте организации социально-педагогической поддерживающей системы при осуществлении замещающей семейной заботы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста, позволяет обеспечить программирование процесса социализации воспитанника через разработку и реализацию индивидуальных программ. Данную тенденцию мы рассматриваем в качестве второго педагогического условия.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение на основе тьюторства позволяет организовать сотрудничество субъектов сопровождения, индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс, развивать профессиональную компетенцию воспитателя, что в целом позволяет повысить эффективность процесса социализации воспитанников при осуществлении замещающей семейной заботы.

### Список литературы

1. *Алексеева, Э.Р.* Патронатная семья как институт социализации детей-сирот: автореф. ... дис. к.соц. н. – Екатеринбург, 2009. – 19с.
2. *Горбунова, Е.* Замещающая профессиональная семья: поиски и находки, проблемы и достижения // Народное образование №7, 2007; с. 230-233
3. *Ослон, В.Н.* Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология №1, 2006; с. 30-35
4. *Панкратова, Н.В.* Социальное родительство в современном российском обществе: институциональные основы и перспективы развития: дис. ...к. соц.н. – Москва, 2008. – 190с.
5. *Терновская, М.Ф.* Два аспекта патронатного воспитания // Методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб для органа опеки. Методическое пособие. – М., 2004. – 256с.

*N.A. Rusakova(Perm)*

### **The effective socialization of foster professional family as the main strategy of tutorant**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of orphanship. The author consider family identity as an important factor of socialization of adolescents deprived of parental care. It is pointed out that the foster professional family social pedagogical accompaniment on the basis of the complex approach is the necessary pedagogical condition of effective foster family care.

**Key words:** orphanship, adolescents deprived of parental care, organization of substituted care (foster family, foster professional family), effective socialization, interaction, support, complex accompaniment, social pedagogical accompaniment.

## **Тьюторская позиция педагога дополнительного образования при конструировании и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося**

**Аннотация.** Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования отличается реализацией на практике тьюторской позиции при разработке и реализации обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, тьюторская позиция, индивидуальная образовательная траектория.

Дополнительное образование детей построено на уважительном отношении к личности подростка, взаимной включенности педагогов и обучающихся в творческую, поисковую, научно-исследовательскую деятельность, принципиальном отказе от функциональной заданности образовательного процесса, ориентации на построение индивидуально-дифференцированных систем обучения, воспитания и развития в процессе сотворчества.

Анализ исследований ученых (Г.П. Буданова, Л.Н.Буйлова, В.А.Горский, Е.Б.Евладова, Л.Г. Логинова, И.И.Фришман, А.И.Щетинская и др.) позволяет сделать вывод, что профессиональная деятельность педагога дополнительного образования отличается реализацией на практике тьюторской позиции. Всё многообразие функций: поддержки, помощи и коррекции интересов и пожеланий обучающихся педагог дополнительного образования осуществляет в условиях субъект-субъектных отношений, что характерно для тьюторства.

По определению В.И.Слободчикова, в учреждении дополнительного образования детей педагог и ребенок – равноправные субъекты образовательного процесса «...встречаются два живых человека – педагог и обучающийся, они ведут взаимоосмысленную совместную деятельность» Вслед за А.Г.Асмоловым, В.И.Пановым, В.И.Слободчиковым, отметим, что в дополнительном образовании педагог и подросток всегда в диалоге, они соавторы и коллеги, их объединение происходит на основе общности интересов. Их отношения можно характеризовать, во-первых, как «субъект-субъектные», во-вторых, как «развивающие и развивающиеся».

Как справедливо отмечает Г.П. Буданова, каждый ребёнок заслуживает индивидуального подхода к организации его жизнедеятельности. Педагоги дополнительного образования открыты для диалога, относятся к детям с уважением, стремятся к пониманию каждого ребёнка, видят смысл своей деятельности в помощи ребёнку. По природе своей они посредники между миром детства и миром взрослых, помощники, консультанты, доверенные лица, т.е. фасилитаторы, *облегчающие* процессы самоопределения и самореализации ребенка. С точки зрения Г.П.Будановой, позиции детей и взрослых выражены в глаголах: *могу, хочу, умею, делаю, не боюсь ошибиться*.

Основным интегрированным результатом дополнительного образования является творческая самореализация подростков, определяемая нами, как *субъективно значимый, педагогически стимулируемый уровневый процесс раскрытия и эффективного использования подростком своего творческого потенциала в различных видах деятельности, осуществляемый на основе свободного выбора и предполагающим позитивный результат личностного развития*.

Это процесс, в котором проявляется индивидуальность («самость») подростка, процесс, требующий, во-первых, тьюторского сопровождения, во-вторых, предполагает внутреннюю «переработку» внешних воздействий и перевод их вовнутрь, что, в свою очередь, требует педагогической инструментации, суть которой заключается в разработке индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

На наш взгляд, индивидуальная образовательная траектория - это *программируемая, своеобразная «линия продвижения» подростка по многоуровневой программе дополнительного образования в определенном темпо-ритме, предполагающая возможность достижения фиксированного результата, обеспечивающая подростку возможность творческой самореализации.*

Разрабатывается ИОТ на основе компонентов творческой самореализации: *«сформированность мотивов творческой самореализации», «сформированность лично значимых целей и задач», «субъектность позиции подростка», «результативность как продуктивность творческой предметно-практической деятельности», «активность подростка в учебной группе», «самоорганизованность подростка», «статусная позиция подростка», «источник стимулирования: от внешнего к внутреннему»* и имеет как вертикальную направленность, т. е. движение с более низкого на более высокий уровень, так и горизонтальную – проявления компонентов творческой самореализации (рис 1).

Педагогическое сопровождение разработки (конструирования) ИОТ предусматривает:

- изучение изменяющихся интересов и склонностей, потребностей и мотивов подростков (по специально разработанной карте интересов);
- педагогическую диагностику и самодиагностику интересов подростков;
- совместное с подростками определение лично значимых целей и задач;
- выстраивание близких и средних перспектив деятельности, творческой самореализации подростков;
- анализ выполнения краткосрочных планов и творческих проектов;
- анализ освоения содержания образовательной программы;
- отбор содержания, форм и способов творческой самореализации подростков, обусловленных содержанием многоуровневой образовательной программы.

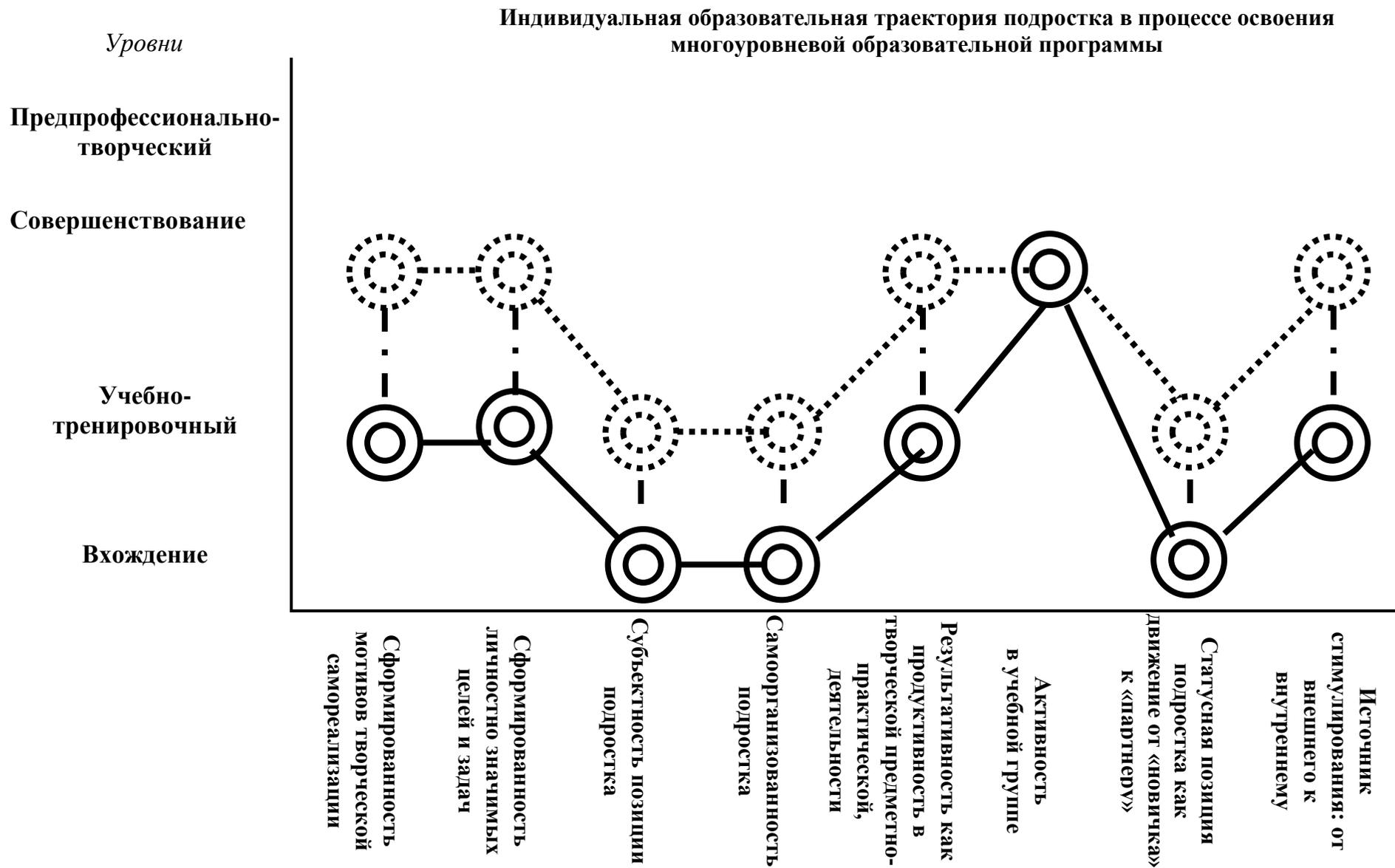


Рис.1 Индивидуальная образовательная траектория подростка в процессе освоения многоуровневой образовательной программы дополнительного образования детей

Образовательный процесс, организуемый в нашей логике (по многоуровневой образовательной программе), осуществляется по четырём уровням: «Вхождение», «Учебно-тренировочный», «Совершенствование», «Предпрофессионально-творческий». Это предопределяет усложнение содержания образования, личностно значимых задач обучающихся, и, что чрезвычайно важно – изменение роли и позиции педагога (рис 2).

Изучение интересов и склонностей подростков осуществляется с помощью специально разработанной карты интересов, которая является основой для разработки и реализации личностно значимых краткосрочных планов – уровень «Вхождение», творческих проектов – «Учебно-тренировочный» и полноценных ИОТ – уровни «Совершенствование» и «Предпрофессионально-творческий».

Так, на уровне «Вхождение» подросток, наряду с задачей самоопределения в образовательной программе и погружения в предметно-практическую деятельность, решает задачу адаптации в развивающей образовательной среде учреждения дополнительного образования детей через знакомство с внутренним укладом, историей, традициями детского объединения и учебной группы. Одна из важных задач, которую решает подросток – желание «быть не хуже других», «не быть беспомощным», поэтому приоритет отдается изучению потребностей и мотивов получения дополнительного образования, совместному проектированию личностно значимых целей и задач, представляющих собой мечту подростка, ожидание радости от успеха в деятельности.

На первом уровне обучающийся находится в статусе «новичка» и нуждается в поддержке и внимании, Необходимыми средствами педагогического сопровождения на этом уровне выступают: совместная разработка личностно значимых краткосрочных планов – первой пробы и частного проявления ИОТ. На данном уровне подросток овладевает умениями планировать свою деятельность, что способствует развитию субъектности. Позиция педагога выражается в *руководстве* деятельностью подростка, оказании своевременной педагогической помощи в их успешном осуществлении.

На «Учебно-тренировочном» уровне подросток находится в статусе «начинающий». Задачи подростка на этом уровне выражаются в желании «уметь и мочь все, что могут и умеют другие в выбранном виде деятельности».

Уровень «Совершенствование» характеризуется изменением позиции педагога, определяемой как *консультирование*. Задача педагога - не только совершенствование в творческой предметно-практической деятельности, но и «подтягивание» других составляющих ИОТ, включающей все компоненты. Продолжая обучение в детском объединении, подросток на данном уровне находится в статусе «коллега» и выражает свою готовность действовать в режиме творчества.

На втором уровне подросток выражает готовность к проектированию своей деятельности, посредством разработки творческих проектов, которые являются частным выражением ИОТ и отличаются более сложным, чем на первом уровне, содержанием, способами и формами деятельности. Таким, образом, подросток с неизбежностью оказывается в позиции субъекта деятельности. Позиция же педагога определяется как *помощь*. Его задача состоит в обеспечении педагогической поддержки и сопровождения начинаний и инициатив подростка и его деятельности в режиме творчества.

**Индивидуально-дифференцированный подход  
в организации образовательного процесса,  
стимулирующего творческую самореализацию подростков в УДОД.**



Тьюторское сопровождение на «Предпрофессионально-творческом» уровне направлено на повышение статуса подростка до уровня «партнера», «выпускника», «помощника педагога» посредством оказания доверия, делегирования полномочий и ряда функций, а также помощи в их выполнении и анализе результатов.

Главным для подростка на этом уровне выступает самостоятельное проектирование ИОТ, осуществляемое через осознание предстоящих целей и задач, овладение умениями проектировать, планировать и анализировать свою деятельность и поведение, что способствует формированию субъектной позиции и приобретению опыта самостимулирования. Значимые результаты подростка обеспечиваются реализацией ИОТ в полном объеме при условии реализации тьюторской позиции педагога.

Следует отметить, что тьюторская позиция педагога дополнительного образования реализуется в условиях индивидуально-личностного подхода, неформального, диалогового общения, что обеспечивает более глубокое проникновение во внутренний мир подростков и способствует развитию мотивации к самопознанию и самотворению, развитию устойчивого интереса к творческой предметно-практической деятельности, навыков самоорганизации и умений конструктивного взаимодействия.

Наш опыт убеждает, что уровневый образовательный процесс, выстраивание системы тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОТ и частных выражений – лично значимых планов и творческих проектов позволяют:

- создавать пространство для взаимодействия мира детства с миром взрослых как области творческой самореализации;
- обеспечивать защищенность подростка от подавления творческой индивидуальности, стимулируя преодоление комплексов при продвижении от зависимости к независимости;
- учить осмыслению причин, возникающих затруднений, не бояться ошибок, формировать готовность к их преодолению;
- оказывать помощь и поддержку каждому подростку в его личностном развитии;
- формировать субъектность подростка;
- постигать личностные смыслы и осваивать различные социальные роли;
- накапливать личностный ресурс, приобретать опыт самоопределения и овладевать ключевыми компетентностями в процессе творческой самореализации.

Таким образом, необходимым условием конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося выступает тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

*S. Suleimanova(Perm)*

### **The tutor position of the teacher of supplementary education in construction and realization of the individual educational learner's trajectory**

**Abstract.** The professional activity of teacher of the supplementary education is differed from the tutor position in realization of the individual educational trajectory.

**Key words:** the supplementary education of children, the tutor position, the individual educational trajectory.

## Пространство основной школы: выбор и его обеспечение

**Аннотация.** В статье описываются организационно-педагогические подходы к проектированию образовательного пространства основной школы, построенного на основе выбора учащимися образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение выбора рассматривается как необходимое условие самоидентификации подростка.

**Ключевые слова:** основная школа, выбор, сопровождение выбора, индивидуализация образования, самоидентификация, подросток.

*Выбор — это пространство проявления личности на границе внутреннего и внешнего. Это своеобразная «громкая речь про себя»*

*П. Я. Гальперин.*

В городе Перми с 2011 года под руководством Имакаева В.Р., д.филос.н., осуществляется инновационный образовательный проект «Основная школа – пространства выбора». Проект реализуется с целью создания в общеобразовательной школе условий индивидуализации образовательной деятельности подростков. В рамках проекта участники – школы города – апробируют введение 3-х элементов образовательного процесса: учебные группы по предметам инвариантной части базисного учебного плана; краткосрочные курсы; социальные практики и профессиональные пробы.

Год работы в рамках муниципального проекта с очевидностью показал, что сам процесс выбора в основной школе следует рассматривать не как обеспечивающий процесс, а как особую образовательную деятельность, с содержанием и развертыванием которой коррелируются другие организационно-педагогические средства. Иными словами, образовательные ресурсы школы и социума в этой трактовке рассматриваются как инфраструктура выбора. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа ребенка в этом аспекте становится артефактами выбора.

Чем обусловлено такое представление о выборе?

Отвечая на этот вопрос, мы должны рассмотреть сущностные характеристики выбора в основной школе.

Итак, для чего нам, собственно говоря, нужен выбор образовательных ресурсов в основной школе?

Это не только прагматичные задачи старшей ступени, когда образовательные ресурсы (профильные и базовые предметы, элективные курсы и другие) обеспечивают задачи социализации, послешкольного образовательного и профессионально становления, когда самоопределение школьников проходит в контексте выбора будущего.

В основной школе, особенно в 5-7 классах, выбор, на наш взгляд, создает условия личностной самоидентификации ребенка. Именно в этом возрасте ученик пробует «на зубок» окружающее пространство, изучает границы своих возможностей и желаний: «Что я хочу? Что я могу? Что мне интересно? В чем я успешен? Чем заниматься не хочу? Каким я хочу быть? и другие».

Это пространство должно быть построено на понимании выбора как внутренней деятельности личности, обладающей своей мотивационно- смысловой и

операциональной структурой, своей динамикой развертывания и формирования (Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьева, Н. В. Пилипко, Н.В. Наумова).

Опишем несколько, наиболее значимых для нас аспектов выбора:

1. Выбор, согласно исследованиям психологов (Н.В. Наумова), имеет 3 уровня осуществления:

– простой выбор в ситуации заданности альтернатив и критериев выбора. Главная операция – оценка сильных и слабых сторон, условий и последствий выбора. Именно о таком выборе говорят представители теории принятия решений;

– смысловой выбор в ситуации заданности альтернатив, но при необходимости выявления критериев (оснований) для сравнения альтернатив, для принятия решения и отказа от одной или нескольких альтернатив;

– личностный или экзистенциальный выбор в ситуации, когда критерии предпочтения и альтернативы не заданы, а должны быть построены самим субъектом выбора.

2. Выбор опосредуется в первую очередь практикой предыдущих выборов, жизненным опытом человека.

3. Выбор носит значимый и ответственный характер, если он актуален для ученика и родителей, если за актом выбора следует акт осуществления сделанного выбора, предъявление, желательно публичное, результатов (продуктов) выбора.

4. Умение выделить альтернативы и сформулировать критерии, оценить альтернативы с точки зрения последствий, возможностей и ограничений реализации на основании выделенных критериев, – есть условие рационализации выбора.

5. Критерии выбора, которые рассматривает человек при принятии решения, могут свидетельствовать об уровне самоопределения и социализации личности (таких уровней, согласно Р.Г. Каменскому четыре: ситуативный, социальный, культурный, ценностной). Уровень самоопределения отчасти зависит от возраста субъекта выбора. Так, если 12-13- летний формулирует ситуативные критерии выбора («Мне понравилась презентация курса», «Я хочу изучать русский язык в группе, где все мои друзья»), то к 15-16 годам в ситуациях, моделирующих неопределенный жизненный выбор, подросток в соответствии с возрастными особенностями, может обосновать свой выбор, как прагматичными интересами, так и ценностными аргументами (А. И. Игнатова, Н. В. Носкова). Однако такая аргументация фактически не состоится, если с аргументацией выбора специально не работали. Как показывает практика, обсуждения с выпускниками основной школы ИУП в старшем звене большинство из ребят из обычных общеобразовательных школ остаются на том же самом ситуативном уровне выбора профильных и базовых предметов.

Отношение к выбору как к механизму самоидентификации позволяет целенаправленно спроектировать образовательное пространство индивидуализации основной школы, обеспечивающее рост самосознания.

Основными рамочными аспектами проектирования пространства основной школы, реализуемого как пространство выбора, могут быть следующие:

1) предложение динамично изменяющегося в зависимости от возраста учеников избыточного спектра альтернативных образовательных ресурсов, реализуемых как за счет средств школы, так и за счет окружающего социума. Спектр образовательных ресурсов может подбираться как на основании социального заказа (анализа потребностей и интересов целевых групп учащихся) конкретного образовательного учреждения, так и в соответствии с задачами формирования у

учеников разных оснований выбора (интерес, польза, будущие образовательные перспективы и т.д.) Концепт формирования номенклатуры образовательных ресурсов может быть различен у разных школ, но он должен быть. Такой концепт должен объяснять представленный спектр выбора и последовательность введения (изменения) новых образовательных ресурсов по мере взросления учеников;

2) организация публичного предъявления результатов выбора. На мероприятиях по представлению результатов желательно присутствие различных позиций – экспертов, родителей, других учеников;

3) организация тьюторского сопровождения выбора учащегося, т.е. специально организованные формы работы по анализу альтернатив и возможных последствий выбора, фиксации критериев и рефлексии результатов выбора. Результатом работы тьюторов в этом случае будет появление у ученика новых или уточнение уже «открытых» критериев выбора, видение не только явных, но и «скрытых» альтернатив образовательной деятельности, понимание учеником своих интересов, желаний – нежеланий, ограничений и т.д.;

4) организация работы с родителями по проектированию пространства выбора, по организации детского и взрослого целеполагания, по рефлексии осуществленного детьми выбора. Участие родителей в качестве экспертов в публичных мероприятиях по представлению результатов осуществленного выбора;

5) постепенное появление в образовательном пространстве основной школы ситуаций и мест «неопределенного» выбора, т.е. ситуаций в которых ученики сами могли бы зафиксировать собственные альтернативы образовательной деятельности (например, ситуаций возникновения образовательного, социального проектирования и исследования, профессионального самоопределения и других).

### Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1999. С. 247.
2. Концепция муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора» // <http://www.presto.perm.ru/page96.html>
3. *Леонтьев Д.А., Пилипко Н.В.* Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопросы психологии. 1995. № 1.
4. *Наумова Н.Ф.* Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1985
5. *Сысоева И.В.* Психологические особенности формирования личности в юношеском возрасте. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. М., 2003.
6. *Шутс В.* Выбор. Глубокая простота: основы социальной философии. СПб., 1993.

*O.S. Taizova (Perm)*

### The school space: choice and its maintenance

**Abstract.** In the article some organizational-pedagogical approaches to the educational designing in basic school are described. These approaches are based on the pupils' choice of educational resources Tutors' support of the choice is considered as a necessary condition of self-identification of a teenager.

**Key words:** basic school, choice, choice support, educational individualization, self-identification, teenager.

## **Тьюторское сопровождение младших подростков в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»**

**Аннотация.** В современной российской школе у педагогов появляются новые функции. Это тьюторское сопровождение процессов выбора учащихся основной школы.

**Ключевые слова:** тьютор, сопровождение, выбор, образовательный маршрут, самоопределение.

В российской системе образования понятие «тьютор» появилось около десяти лет назад, хотя и существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов XII-XIII вв. Теперь тьюторская практика распространяется и в систему школьного образования. Современный подход к реализации потенциала учеников должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования, именно в процессе такой организации удастся достичь определенных результатов личностного развития школьников. Целью такого образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора [1,3].

Традиционные процедуры классно-урочной системы, обеспечивающие восприятие информации через канал «субъект-объекту», перестают удовлетворять современного человека, который хочет быть субъектом процесса обучения, самостоятельно выбирать, что, когда и как ему учить с точки зрения полезности, трудоемкости и привлекательности знания. Управление процессом «учись учиться» отдается самим обучающимся. Ребенок, провоцируемый на действие, вынужден сделать шаг, «открыться», вступить в диалоговое и насыщенное возможностями поле самореализации, становясь постепенно для других значимым взрослым [2].

В практике работы школ г. Перми такой возможностью для ученика становится насыщенное разнообразными элементами образовательное пространство: поточно-групповое обучение, краткосрочные курсы по выбору, профессиональные пробы и социальные практики. Эти элементы входят в состав муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора», реализуемой в образовательных учреждениях г. Перми. Наша школа, с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля, также участвует в апробации данной модели.

Необходимо отметить, что для реализации данной модели необходимым условием является тьюторское сопровождение. Задача педагога в этом случае состоит в поддержке заинтересованности учащихся в обучении, помощи в выявлении интересов и потребностей. Тьютор в нашем понимании – это помощник учащихся в создании индивидуальных образовательных планов, в работе с заказом семьи, формировании ответственности за выбор и рефлексии учащегося.

Наличие широкого набора элементов для выбора в образовательном пространстве создает, в первую очередь, необходимость сопровождения самой процедуры выбора младшими подростками. На первом и втором этапах реализации модели оно может быть направлено на прояснение мотивов и интересов учащегося, поиск ресурсов для создания индивидуальных образовательных планов, работу с

заказом семьи, формирование ответственности за выбор и рефлексии учащегося. Наличие тьюторской позиции будет обеспечивать формирование личностных действий целеполагания, самоопределения, выбора, принятия решения, рефлексии в условиях непрерывного экологического образования [2].

На последующих этапах реализации модели тьюторские функции могут состоять в следующем: поддержка и оформление учебных инициатив учащихся; вовлечение в социальное проектирование экологического характера; организация адекватной возрасту образовательной среды в школе (в том числе во второй половине дня) для обеспечения социальной успешности подростка; сопровождение образовательного заказа семьи; включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, региона, а также национального и международного масштаба; формирование навыков эффективного поведения в различных ситуациях, навыков учебной самоорганизации, сопровождение формирования портфолио.

Взаимодействие тьютора и младшего подростка осуществляется в ходе индивидуальных тьюторских встреч, на которых:

- определяются индивидуальные образовательные запросы учащегося и запросы его родителей (для чего возможно приглашение родителей на тьюторскую встречу);
- формулируются индивидуальные образовательные цели, выстраивается иерархия и последовательность этих целей;
- определяются средства достижения каждой из поставленных целей, соответствующие виды деятельности учащегося;
- разрабатывается индивидуальный образовательный план (для желающих) и примерный график образовательной деятельности подростка;
- определяются критерии оценивания эффективности (успешности) реализации образовательного плана, содержание (виды, формы) промежуточных и итоговых результатов образовательной деятельности подростка;
- обсуждается ход реализации индивидуального образовательного плана – достижения и неудачи в освоении выбранных видов познавательной деятельности;
- обсуждаются промежуточные результаты реализации плана (по выделенным ранее критериям), их значение и смысл для образования подростка, их образовательные эффекты;
- обсуждаются формы использования промежуточных результатов реализации образовательного плана подростком в своей жизнедеятельности;
- обсуждаются итоги реализации образовательного плана, их соответствие поставленным целям и образовательным запросам, их смыслы и значение;
- определяется место и роль итогов образовательной деятельности в образовании подростка;
- формулируются образовательные перспективы подростка в соответствии с уточненными образовательными запросами, заканчивающего школу с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля.

Учитывая возрастные особенности младших подростков, связанные с их стремлением к самостоятельности, можно при педагогическом сопровождении достичь поставленных результатов. Одновременно с этим процесс обучения для младших подростков становится значимым и интересным. Это обуславливает эффективность целенаправленного формирования готовности к самообразованию в этом возрасте: с одной стороны присутствует интерес к самообразованию, с другой

стороны еще не закрепились стереотипные, пассивные и ошибочные формы самообразования, так как у младшего подростка опыт самообразования еще небольшой. Благодаря участию тьютора во взрослении ребенка тот сможет: анализировать эффективность своих проб и ошибок, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, эффективность переходов от пробного действия к результативному; осуществлять рефлексию своего образовательного движения [2].

Основными итогами сопровождения младших подростков, таким образом, могут стать не только овладение конкретным экологическим знанием, существующими в культуре видами образовательной деятельности, такими как социально-экологическое проектирование и эколого-краеведческое исследование, но и осознание самим субъектом образования смысла и значения всех вышеперечисленных результатов экологического образования именно для него.

### Список литературы

1. *Лещинский В. И.* Педагогическая технология личностной ориентации/ В. И. Лещинский. – Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2001. – 157 с.
2. Проектирование образовательной деятельности базовых школ Пермского края: сб. науч. и метод. материалов/ под общ. Ред. О.Н.Новиковой, РИНО ПГУ/ – Пермь, 2010. – 124с.
3. *Санегин К.В.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся // Новая школа. Сб. науч. Статей и докладов, М. – 2010. – 231с.

*O.G. Tregubova (Perm)*

### **The tutor support of the younger teenagers in the realization of the model «School is the space of choice»**

**Abstract.** In modern Russian school teachers acquire new duties in addition to traditional ones. We mean tutor`s support of the procedure of pupils` choice in secondary (basic) school. The teacher`s aim is to support pupils` interest in learning and to help children reveal their interests and needs. A tutor helps pupils form their individual educational plans. He works in line with the wishes of a family. A tutor develops pupils` responsibility for their choice and organize their reflection.

**Key words:** tutor, support, choice, personal identity.

*М.В. Ухтинская (Санкт-Петербург)*

### **Формирование культуры досуга учащихся средних классов средствами туристско-экскурсионной деятельности как составляющая тьюторского сопровождения в системе основного общего образования**

**Аннотация.** Статья посвящена формированию культуры досуга учащихся средних классов средствами туристско-экскурсионной деятельности в условиях трансформации современного общества в контексте динамичного ценностного мира подростков. Автор предлагает рассматривать туристско-экскурсионную деятельность как вспомогательный инструмент тьюторского сопровождения учащихся средних классов в системе основного общего образования. Мотивированная тьютором и

осуществляемая по инициативе учащихся туристско-экскурсионная деятельность, обладающая многогранной «педагогической силой», оказывает прямое влияние на становление развивающейся личности, формирование позитивно насыщенной сферы досуга, тем самым активно влияя на ее всестороннее и гармоничное развитие.

**Ключевые слова:** культура досуга, социально-культурная деятельность, туристско-экскурсионная деятельность, тьюторское сопровождение, учащиеся средних классов, подростки, образовательный процесс, система основного общего образования.

На рубеже XX – XXI в. в России произошли коренные изменения во всех без исключения сферах общества, значительно трансформировалось общественное сознание, подверглась качественным изменениям система основного общего образования, ранее выполнявшая функции социализации обучаемых, подготовку законопослушных граждан закрытого социального общества. По мере формирования открытого, гражданского общества произошло коренное реформирование содержания образовательной деятельности, направленной на развитие подростка – его инициатив, умения анализировать, делать выбор, принимая самостоятельные решения, быть конкурентоспособным в условиях динамичной социальной среды.

Вместе с тем перед обществом, педагогикой выявилось множество новых проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения, к одной из которых с полным правом можно отнести формирование социально значимой, позитивной с позиции развития личности подростка культуры досуга.

Ряд объективных причин, как социальных, так и социально-экономических, накопившихся в российском обществе привели к тому, что такая важная часть воспитательной работы со школьниками, как формирование культуры организации и проведения собственного времени в действительности стоит достаточно остро. Подобная ситуация определяется тем обстоятельством, что с одной стороны, в ряде учебных заведений России, например, в коммерческих гимназиях и школах наблюдается повышенная ориентация на формирование культуры досуга, что, безусловно является позитивным фактором, но с другой стороны, в целом по стране нельзя не отметить обострения существующих, а также появление новых проблем, связанных с состоянием культуры досуга подростков.

Как известно, процесс формирования личности происходит в трех сферах: деятельность, общение, самопознание. Деятельность по формированию культуры досуга личности может включать в себя все три вышеперечисленных компонента, благодаря чему и происходит всецелый процесс её становления. Несмотря на это, в современной практике организации внешкольной работы, формированию культуры досуга учащихся не всегда уделяется должное внимание. Одна из причин сложившейся ситуации состоит в том, что проблематика воспитания подрастающего поколения в контексте его позитивной социализации, уже давно вышла за рамки классической педагогики и нуждается в выработке новых подходов и разработке соответствующих социальных технологий, к одной из которых относится культурно-досуговая деятельность.

Говоря о культуре досуга учащихся средних школ, выделим следующее. Как известно, отдых школьников следует организовывать с учетом психофизиологических особенностей подросткового возраста. Учебная деятельность в школе напрямую влияет на общее состояние школьников, вызывает значительную утомляемость молодого организма и, как следствие, падение интереса к учёбе. Лучшим средством от

этого является переход от одного рода занятий к другому, что приводит к ротации процессов возбуждения и торможения нервной деятельности школьника, и тем самым восстанавливает работоспособность. Таким эффективным средством является внешкольная работа, представляющая собой по сути культурно-досуговую деятельность в свободное от школьных занятий время. Смена обстановки, замена умственных занятий на физические и наоборот, активно способствуют снятию накопившейся усталости. Позитивным моментом является также и то, что в процессе культурно-досуговой деятельности в рамках внешкольной работы, реализуются программные образовательные и воспитательные цели и задачи.

Из огромного количество существующих форм досуговой деятельности мы стремимся выделить именно туристско-экскурсионную деятельность как важнейший и один из наиболее перспективных компонентов личного досуга. Здесь уместно привести само определение «экскурсия», предлагаемое Ю.А. Матюхиной: «Экскурсия (от лат. *excursio* – поездка) – широко распространенная форма коротких туристских мероприятий и во внутреннем, и в международном туризме. Экскурсия относится к познавательным мероприятиям и выполняет функции получения информации, расширения кругозора, организации культурного досуга и отдыха» [1, с.22].

Педагогическая основа туристско-экскурсионной деятельности включает в себя знания о закономерностях образования и воспитания личности. Экскурсионная деятельность может являться как частью образовательного процесса, так и важной составляющей деятельности по организации досуга школьников благодаря своей возможности давать новые знания об обществе, истории, природе и т.д. Подобно педагогическому процессу, в экскурсионную деятельность вносят свой вклад два субъекта: обучающий экскурсовод и обучаемые школьники – экскурсанты. Сама экскурсионная деятельность включает цепочку определенных этапов, соотносимых с педагогическим процессом, и в общих чертах определяемых как подготовка экскурсии и непосредственно самих участников, проведение самой экскурсии и послеэкскурсионную работу.

Богатейший вклад в туристско-экскурсионную деятельность с точки зрения педагогических основ, принципов и методик внесли П.И. Истомин, Е.М. Буторина, Б.В. Емельянов, и др. О значении, теории и методики школьных экскурсий первыми писали В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский и Д.Д. Семенов. Педагоги в полной мере осознавали образовательный потенциал экскурсий, который главным образом был хорошо ориентирован на наглядный принцип обучения. Еще в 1804 году был утвержден Школьный устав, составной частью которого были методические разработки школьных экскурсий, как формы учебно-воспитательного процесса. «Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский утверждал, что экскурсия поможет школьникам не только наблюдать, но и делать выводы на основе своих наблюдений» [1, с.5].

Важно отметить, что значительную помощь в формировании культуры досуга школьников может оказать её педагогическое руководство в стенах школы с помощью тьюторского сопровождения, особенно теперь, когда школьные учреждения стремятся выполнять функции системы открытого образования. Как известно, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [7, с.9].

Тьюторское сопровождение необходимо в процессе формирования личности школьника, его нахождения в школьной среде. Тьютор помогает не только организовывать индивидуальную образовательную программу, но и сопровождает школьника в процессе расширения личной творческой инициативы, ответственности, умения осознавать и решать как личные проблемы так и проблемы, обладающие социальной значимостью, активно способствует становлению нравственных принципов подростков.

В зависимости от потенциала (материально-технического, образовательного, кадрового), которым обладает школьное учреждение, могут быть установлены различные варианты тьюторского сопровождения. Применительно к организации туристско-экскурсионной деятельности учащихся, рационально ввести в школе должность тьютора, либо, что более реализуемо в российской школьной практике, организовать формирование тьюторской компетентности педагогов-предметников, классных руководителей, тем самым скоординировать тьюторское сопровождение учащихся силами данных педагогов.

Тьютор, осуществляющий сопровождение в практике организации школьниками индивидуальных школьных программ, ценный субъект в системе образования, в особенности для учащихся средних классов, в связи с чем необходимо вести активную работу по распространению тьюторского сопровождения. Одним из таких перспективных направлений тьюторского сопровождения является координирование тьютором туристско-экскурсионных объединений школьников, деятельность которых является одним из важных направлений внешкольной работы с учащимися.

В процессе экскурсионной поездки, при её правильной с точки зрения подростковой педагогики и с учётом особенностей культурно-досуговой деятельности организации, школьники средних классов начинают самостоятельно мыслить, активно рассуждать и делать свои выводы, быстро запоминают полученный исторический, художественный и т.п. материал, прочно сохраняют в памяти конкретные сведения, выстроенные на сопоставлении с чем-то субъективно аналогичным, таким образом, их мышление приобретает аналитико-синтетический характер.

Значимой частью педагогической основы туристско-экскурсионной деятельности является осмысление школьником получаемой информации. В соответствии с этим, на организуемом тьюторском часе школьники должны показать полученные в ходе экскурсионной деятельности знания, навыки, что должно привести к активному обсуждению, заинтересованности других учащихся туристско-экскурсионной деятельностью, тьютор, в свою очередь, поможет подвести итоги и сделать правильные выводы из обсуждения. Тьютор может представить учащимся новые туристско-экскурсионные проекты, обладающие образовательной направленностью и перекликающиеся с учебной программой, в связи с чем, благодаря такой тьюторской консультации будет происходить формирование перспективных индивидуальных образовательных программ.

Равной по значимости является и такая педагогическая составляющая туристско-экскурсионной деятельности как «вооружить экскурсантов практическими навыками для самостоятельного наблюдения объектов». [1, с.40] Экскурсионная деятельность, благодаря наличию результативных особенностей – наглядность, метод показа-рассказа содействует самоактивации участников экскурсии. Во многом, для достижения данной задачи организаторы (экскурсовод, тьютор) ставят перед собой цель – привить «экскурсионную грамотность» – умение воспринимать познаваемый

объект экскурсантами. Туристско-экскурсионную деятельность, как форму досуга учащихся, в системе школьного образования можно характеризовать как своеобразный педагогический процесс, подразумевающий не прямое влияние на личность именно благодаря наличию элементов педагогики.

Крайне важно, чтобы туристско-экскурсионная поездка была «подлинной», не носила случайный характер. Ведь она реализуется подростком в его свободное время, является его личной формой досуга, и включение школьника в состав участников поездки в контексте ситуации: так и быть; хорошо, уговорили; ладно, раз бесплатно; за компанию и т.д. должны быть максимально исключены, по причине того, что в последующем нелегко прогнозировать поведение «случайных» подростков в группе.

Туристско-экскурсионная деятельность, имеющая в основе впечатления, обладая тождественными с культурно-досуговой деятельностью признаками, способствует формированию качественной культуры досуга подростков. Таким образом, туристско-экскурсионная деятельность школьников, как перспективная сфера распространения тьюторства должна стать полноправной частью педагогического процесса, будучи активно включенной в организацию внешкольной работы с учащимися, при этом, не теряя свойственные собственно досуговой деятельности признаки.

### Список литературы

1. Еёмельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216с.
2. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность: учебное пособие / Ю.А. Матюхин, Е.Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 224с
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллективов авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
4. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2008. – 160с.
5. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. 159с.
6. Тьюторство: идея и идеология. Материалы 1-й Межрегиональной тьюторской конференции, Томск, 29 февр. – 2 марта 1996 г. – 1996. 54с.

*M.V. Uhtinskaya (St.Petersburg)*

### **The forming of the culture of leisure time of middle classes learners by means of tourism and sightseeing activities as a part of the tutorial support in the main common education**

**Abstract.** The article is devoted to the culture of leisure time of middle classes learners by means of tourism and sightseeing activities during the transformation of modern society in the context of the dynamic axiological world of adolescents. The author describes the tourism and sightseeing activities as a helpful tool for tutoring insurance for middle classes learners in terms of basic education. Multi-dimensioned sightseeing activities which are back grounded by tutoring and implemented by learners with «pedagogical power» has a direct effect on the formation of a developing personality and the formation of positively saturated sphere of leisure, thus actively influencing its full and harmonious development.

**Key words:** culture of leisure, social and cultural activities, tourism and sightseeing activities, tutor support, middle classes learners, adolescence, educational process, system of basic general education

*В.Р. Шаяхметова (Пермь)*

## **Из опыта тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации тьюторского сопровождения учебно-исследовательской работы учащихся в рамках исследовательского кластера «Тайны губернского города». Автор выделил основные этапы с определением содержания деятельности; преимущества сотворчества тьютора и тьюторанта; формы организации тьюторского сопровождения, соответствующие логике самодвижения и саморазвития тьюторанта. Одним из главных результатов подобной деятельности должно стать развитие надпредметных умений подростка.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, кластер, тьюторское сопровождение.

*Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка,  
уверенно идущего по жизненной дороге  
после того, как вы показали ему путь.*

*Конфуций*

Известно, что обычные исторические (равно как и математические, физические и т.п.) знания бесполезны, но если знания добыты в процессе самостоятельного мыслительного откровения — тогда они становятся радостным достижением человека. Для подростка важен опыт и смысл жизни персоны истории (всемирной, отечественной истории и истории своего края) и переживание личностных смыслов жизни на этой основе. Но путь подростка к истокам человеческого бытия, выявления его тайн без наставника практически не осуществим. Наставник может обладать особым механизмом, системой условий поддержки и актуализации актов саморазвития подростка, под которыми мы сегодня понимаем тьюторское сопровождение. Этот «механизм» как полноценная система сотрудничества тьютора – тьюторанта в построении индивидуальных образовательных линий развития функционирует в соответствии с мотивами и намерениями школьников.

В нашем случае учебно-исследовательская работа была выстроена в рамках исследовательского кластера «Тайны губернского города Пермь». И тема, и формы поисковой деятельности изначально предполагали некую «манковость», привлекательность для подростка в будущем личностно-ориентированном обращении к культурно-историческим явлениям. За небольшой период времени были сделаны попытки найти собственные подходы к построению тьюторской программы, разработать формат дневника тьюторанта с некими лекалами занятий.

Под кластером принято понимать координационные соединения, взаимодействия, применительно к условиям выстраивания УИР учащихся под кластером выявляется взаимодействие нескольких активных участников исследовательского процесса:

- ученика, желающего найти «точки удивления» и затем раскрыть тайны исторического развития;
- учителя, нацеленного на выявление и последующее развитие скрытых творческих возможностей ребенка;
- представителя вузовской науки, заинтересованного в выстраивании коммуникации с будущим студентом;
- можно говорить и об определенной роли родителей, которые ориентированы на получение ребенком не просто суммы знаний, а гибкого современного образования, ориентированного на постоянные социально-экономические изменения нашего общества.

В темах, выделенных для УИР, заинтересованность проявили, учащиеся 7, 8 классов, некоторые представители городского вузовского сообщества. Также в рамках исследования появилась необходимость обращения к архивным, музейным фондам, в консультативных встречах с краеведами.

Думается, что при работе в рамках кластера мы сможем создать такие условия индивидуализации образовательного процесса, в которых могло бы происходить развитие личности ребенка и педагога. Тьютор, пробуждая у подростка интерес к процедуре исследования, помогает понять значимость результатов как самого процесса погружения в исследования, так и результатов поисковой деятельности. Тьютор, в отличие от учителя с его конкретными методами преподавания, предоставляет самому учащемуся выбор образа и выбор пути.

В рамках работы кластера мы фактически используем известные педагогике основные организационно-педагогические аспекты тьюторства, среди которых можно выделить следующие:

- проектирование события, направленного на выявление и поддержку образовательных интересов тьюторантов;
- осуществление помощи в оформлении, анализе и презентации тьюторантами своих учебных и образовательных достижений;
- организация индивидуальной и групповой самоподготовки тьюторантов;
- постоянный мониторинг образовательной деятельности тьюторантов и оказание помощи в оценке их образовательных действий.

Работа в рамках кластера нами выстраивается по нескольким этапам:

*Первый этап – это этап первых впечатлений, удивлений, этап определения познавательного интереса.* Начинаем с созерцательного погружения подростка в мир культурно-исторических явлений (музейные экспонаты, историко-архитектурные сооружения, яркие исторические сюжеты). Тьютор создает условия для пробуждения чувства и воли («чистых образных озарений», творческих актов мышления, детского воображения), обращает подростка к рефлексии («Мне интересно, потому что...») и подводит его к выбору личностно-значимой исторической темы.

В качестве исходной точки будущего взаимодействия тьютора — тьюторанта выступает вопрос подростка: «Какую тему, направление исследования мне выбрать?». Диагностика индивидуального познавательного интереса может строиться на основе разных методов как собственно тьюторского сопровождения, так и других приемов. Можно выделить *знаковый метод* – анализ личной образовательной истории через анализ текстов подростка: специально написанного сочинения, рассказа и т.п. Например, тема для рассуждения «Для меня большая и малая Родина — это...»,

несмотря на свою пафосность дает возможность раскрыться ученику с иной стороны, часто не востребованной в процессе школьного обучения.

В условиях использования *ролевого метода* – создания игровой ситуации погружения в исторический (литературный) образ и описание позиции этого героя тьютор анализирует проекции взглядов ученика на позицию героя.

Например, учащимся дается возможность обсудить рассказ о роли городской думы и группы пермяков в открытии отделения Петроградского университета в Перми в 1916 году (собирали денежные средства, передавали здания под будущие корпуса университета, были даже готовы купить шубы петроградским профессорам, чтобы те остались в холодном неприветливом городе) и также о роли пермского миллионера Н. Мешкова. Подростки задались вопросом, почему подобное самопожертвование не является внутренним порывом современных власть держащих. По сути выходим на образовательный вопрос (когнитивное затруднение ученика), который всегда строго индивидуален. Познавательный интерес ученика, преломленного в контексте конкретной ситуации, и становится отправной точкой будущей УИР.

*Второй этап – этап конкретизации личностно-значимой темы*, которая, скорее всего, должна представлять уход от крупных содержательно-технологических макромодулей («Возникновение Перми», «В.Н. Татищев», «Архитектура исторического центра Перми» и т.д.) к микротеме: история одного дома, одной семьи и т.д. В качестве совместных действий тьютора – тьюторанта должны выявиться: событийно-волевое участие (переживание смысла событий), персонификация истории (выстраивание диалога с персонами истории), смысловое действие (соучастие для выработки возможных альтернатив или понимания того, что иного стечения обстоятельств не могло быть).

*Третий этап — этап перехода от созерцания некой интересующей темы и свободных бесед* к построению на материале реальной жизни тьюторанта (учебной в первую очередь) практики расширения его собственных возможностей. Роль тьютора заключается в том, чтобы научить подростка видеть себя в процессе УИР, использовать себя и как потенциал и ресурс данной деятельности. Тьюторант реализует известные приемы УИР либо самостоятельно, либо при мягком наставничестве тьютора.

На данном этапе мы совместно можем ставить цели образовательной деятельности как образ ожидаемого результата. В ходе постоянного взаимодействия цель корректируется и видоизменяется, детализируется и конкретизируется. Например, тьютор представляет а) репродукцию памятника в Нижнем Тагиле: Демидовы поднимают Россию с колен (заодно, вводим понятие аллегии), и б) мнение известного современного писателя А. Иванова относительно меценатства Демидовых – «меценатство их скупое, этими расходами Демидовы не обогащали Россию, а откупались от нее». Явно два мнения противоречат друг другу, где же истина? Из когнитивного затруднения тьюторант должен выйти сам.

*Четвертый этап – непосредственно исследование:* происходит актуализация тематики, осуществляются самостоятельные поиски и отбор необходимой информации, постановка вопросов и ответов. Именно в процессе УИР можно увидеть такие новые «культурные» формы поведения подростка как: новый выбор, смена точки зрения, проблематизация принятого решения, отказ от стереотипных оценок, принятие личностного решения.

На данном этапе реализуется поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного

интереса». План-карта составляется и анализируется в течение нескольких занятий. Точками на карте образовательного маршрута должны стать книги, образовательные сайты, статьи, библиотеки, консультации со специалистами, экспертами, анкетирование родителей и друзей как способ получения дополнительной информации. В итоге, тьюторант осознает не только необходимость, но и доступность очень разных источников и ресурсов образования в процессе достижения познавательной цели.

*Пятый этап – это анализ итогов исследовательской деятельности и представление продукта деятельности.* Создается ситуация экспертизы исследовательского продукта «внешней» средой: одноклассниками, учителями, школьным сообществом, научным сообществом через выступления на НПК, в школьной печати и т.д. Принципиальным является выбор формы и уровня анализа самим тьюторантом. На этом этапе важно также соотнести итоги взаимодействия тьютора — тьюторанта с решениями, принятыми подростком относительно дальнейших образовательных планов. Если в школьной системе учитель оценивает учебные достижения ученика отметкой, то в пространстве проб оценку своим усилиям выставляет сам тьюторант. Он понимает по самоощущению и реакции (не отметочной!) других, что то, что он сделал «работает», имеет смысл, производит (или не производит) эффект.

В качестве *научного руководителя* тьютор:

- принимает участие в рассмотрении и оценке материалов предварительного взгляда на результат УИР в форме эссе, проводит предварительные испытания в форме собеседования;
- совместно с подростком разрабатывает индивидуальный план-график УИР;
- оказывает содействие в разработке и определении концептуальных рамок исследования учебно-исследовательской или междисциплинарной проблемы;
- участвует в подготовке и проведении тьюториалов по проблемам методики УИР;
- содействует грамотному представлению результатов УИР на НПК и, по возможности, с последующей публикацией.

Как *консультант* тьютор:

- проводит индивидуальные занятия, ориентирующие подростка в проблемном поле исследования и поиске форм и методов рассмотрения избранной проблематики;
- направляет саморазвитие и самовоспитание личности, помогает подросткам в их профессиональном самоопределении, развивает их исследовательские и социокультурные компетенции.

*Формы работы в рамках кластера должны соответствовать логике самодвижения сознания подростков-исследователей:*

- беседа образ в форме групповой тьюторской консультации (на 1 и 2 этапах);
- индивидуальная тьюторская консультация (беседа с элементами логического мышления — выстраивание логического центра УИР);
- тьюториал (учебный тьюторский семинар с представлением методики исследования);
- тренинг (тьюторинг — индивидуальная интеллектуальная деятельность по отбору личностно-значимого материала), направленный на формирование

самостоятельного действия подростка (смысловое переживание тематики, актуализация темы и событийное действие);

– организация крупного коммуникационного события (презентация, круглый стол, тьюториада).

Особо ценно то, что в рамках кластера создается межвозрастная группа из тех подростков, для которых характерна выраженная заинтересованность в исследовательской деятельности, также формируется основа для многочисленных контактов, в которые вовлечены члены такой группы. Помимо востребованных *надпредметных умений* подростка, думается в процессе тьюторского сопровождения УИР будут сформированы так называемые *softskills* («мягкие навыки») – развитый уровень эмоционального интеллекта. Ценность последних в том, что у подростков появится необходимость и умение общаться с разными людьми (по возрасту, статусу и т.д.), стратегическое мышление и способность к разрешению конфликтных ситуаций, как личностного, так и межличностного характера.

В процессе данной деятельности меняется и сам педагог! Из носителя знаний и информации, всезнающего оратора, организатора деятельности, он превращается в консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. УИР позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из принудилки в результативную сотворческую деятельность.

*V.R. Shayakhmetova (Perm)*

### **About the tutor support experience of educational research activity**

**Abstract.** In article is presented experience supports of the research work «Secret of the provincial city of Perm». The basic stages are allocated, the activity maintenance is defined, advantages of coauthorship the tutor and the pupil are shown.

**Key words:** educational exploratory activity, cluster, tutor support.

# Тьюторское сопровождение в старшей школе

Ц.Г. Арабули, Т.И. Соболева (Пермь)

## Тьюторское сопровождение в старшей школе (из опыта работы тьюторов МАОУ «Лицей №2» г. Перми)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу опыта тьюторского сопровождения в старшей школе. В статье рассмотрены такие формы работы старшеклассников, как исследовательская деятельность и исследовательские проекты.

**Ключевые слова:** тьютор, старшая школа, многопрофильность, исследование, исследовательский проект, рефлексия.

Лицей работает в условиях многопрофильности в течение 20 лет. Один и тот же предмет связан с разными профессиональными планами.

Выбор профиля и выбор профессии суть разные вещи. Учащимся требуется помощь тьютора, т. е. особая педагогическая позиция, обеспечивающая осознание оснований для выбора или отказа от того или иного курса (в филологии – литературоведение и лингвистика, в физике-теорфизика, гидродинамика, радиофизика). Это требует построения индивидуальной образовательной программы учащимся и тьютором. Первоочередной задачей тьютора является установление интеллектуально-психологического контакта с учеником. Необходима работа над выбором образовательной стратегии, соответствующей профессиональному самоопределению, определяющей и обосновывающей образовательные цели старшеклассников, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. А это означает изучение предметов в русле выбранной профессии (план предметного образования, его корректировку, анализ, самоанализ).

Индивидуальная образовательная траектория в лицее №2, помогающая раскрыть интеллектуальный, творческий, социальный потенциал личности, реализуется в следующих модулях: профильные учебные планы; различные элективные курсы; многопрофильные спецкурсы; исследовательская деятельность; проектная деятельность.

Конкретный перечень учебных предметов по профилям в лицее определен и закреплён. При этом выбор способа освоения того или иного предмета – проект, исследование, творчество – является правом учащегося. В зависимости от выбранного способа определяется форма предъявления результата: доклад на конференции, отчет по проекту и его защита, статья в научном сборнике, творческая презентация.

В данной статье мы представим опыт выбора индивидуальной образовательной траектории и тьюторского сопровождения в лицее №2 на примере исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Деятельность тьютора в модуле «Исследование» осуществляется через индивидуальные и групповые консультации. В тьюторской работе в данном направлении можно выделить следующие этапы:

1. Учащемуся требуется помощь тьютора в выборе (т.е. особая педагогическая позиция, обеспечивающая осознание оснований для выбора той или иной темы, так, например, тьютор помогает филологу определиться со специализацией – лингвистика

или литературоведение; физику – теоретическая физика, гидродинамика, радиофизика).

2. Помощь в выборе и формулировании темы с учетом индивидуальных склонностей, способностей, интересов старшеклассника (независимый выбор темы учащимся или продолжение ранее начатой работы тьютором приветствуется)

3. Помощь в работе с фондами библиотеки им. Горького, библиотеки им. Пушкина, библиотеки ПГНИУ, знакомство с тематическими сайтами Интернета

4. Тьютор помогает в выборе способа деятельности изучения и освоении исследуемого материала.

5. В лицее №2 читается курс технологии, на котором старшеклассники обучаются технологии написания научно-исследовательской работы и алгоритмам ее оформления, требованиям к презентации и публичному представлению результатов исследования. Поэтому чаще всего тьютор помогает оттачивать мастерство исполнения исследования.

6. Тьютор занимается рефлексивно-аналитической работой с учащимся, что способствует формированию целостного видения предмета исследования, его системной организации и понятийным взаимосвязям. Рефлексия предполагается на всех этапах выполнения исследования (введения, основном, заключения, выступления).

*Введение:* консультации тьютора, направленные на обоснование выбора и формулирование темы, цели, задач исследования.

*Основная часть:* рефлексивное эссе; предполагается совместное обсуждение эссе старшеклассника и выход на результат исследования, который найдет свое отражение в заключительной части работы.

*Заключение:* групповые консультации, индивидуальные консультации в режиме онлайн

*Выступление:*

- 1) групповая консультация по основам риторики;
- 2) просмотр и анализ публичных представлений курсовых и дипломных работ студентов ПГК;
- 3) прослушивание выступлений старшеклассников, отработка умения вести диалог с аудиторией во время защиты.

Исследовательская деятельность может быть представлена и в форме исследовательских проектов. Так, например, лицеисты филологического профиля работали над проектом «Творчество пермских писателей». В процессе работы учащиеся исследовали фонды библиотек им. Горького и Пушкина, встречались непосредственно с пермскими поэтами, прозаиками, учеными, отработывая разнообразные формы общения: беседа, интервью, развернутое интервью.

Также учащиеся исследовали биографию, творчество, философские и эстетические взгляды пермских писателей. Эти задачи потребовали от старшеклассников не только непосредственного общения с авторами, но и изучения семейных архивов, отзывов коллег, родственников, сокурсников, преподавателей о том или ином поэте или прозаике.

Результатом этой творческой исследовательской работы стали 18 презентаций, состоящих из 40-60 слайдов. Каждая презентация композиционно представлена следующими разделами: биография автора, система нравственно-эстетических и философских взглядов автора, исследование творчества писателей.

Естественно, что такая сложная, непривычная для учащихся работа требовала постоянного тьюторского сопровождения. Работа над проектом оказалась настолько значимой, что результаты исследования были представлены на научно-практической конференции школ Университетского округа «Реализация компетентностного подхода в современной школе: проблемы, поиски, решения» в ПГНИУ и отмечена как актуальная, имеющая большую ценность, так как исследование региональной культуре требует дальнейшего развития.

Работа над проектом помогла профессионально самоопределиться, учащиеся в процессе исследования приобрели колоссальный опыт общения с представителями различных возрастных и социальных групп, что позволило развить коммуникативные способности старшеклассников. Таким образом, тьютор развивает у учащихся теоретические представления о культурных способах деятельности и практических навыках творческой, исследовательской и проектной деятельности. Представление итогов самостоятельной работы является демонстрацией, показателем индивидуальных достижений, а также материалом для выявления образовательных дефицитов и определения дальнейших образовательных перспектив.

Таким образом, в старшей школе ученик может попробовать себя в различных видах деятельности, определить адекватный для себя способ освоения культуры, что выражается в индивидуальной образовательной программе как совокупности проектов своего образовательного и карьерного движения.

### Список литературы

1. Адамский А.И. Школа и свобода: институты индивидуального образования //Материалы IX Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Пермь, 2009.

2. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования, Москва, 2005.

3. Попов А.А. Социально-философские основания современных практик открытого образования // Авторефератдиссертации на соискание ученой степени доктора философских наук – Томск, 2009.

4. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.

*Ts.G. Arabuli, T.I. Sobolev (Perm)*

### The tutor support at senior school

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the tutor's supervision in high school. The research work and project are under the attention of the authors.

**Key words:** tutor, senior school, multy profile school, research, research project, reflection.

## **Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик**

**Аннотация.** В статье представлены подходы, основные направления и структура обеспечения тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик. Создание условий по реализации и управлению различными практиками тьюторского сопровождения позволяют обеспечить широкие возможности развития учащихся и их продвижения к успеху.

**Ключевые слова:** тьюторские практики, управление тьюторским сопровождением, структура обеспечения тьюторского сопровождения, условия реализации тьюторских практик.

Традиционная структура тьюторской системы в школе старшей ступени включает в себя три элемента: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу учащихся и занятость в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни учащегося в школе в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, осуществляющее обучение школьника в течение учебного года [2].

В нашей школе тьюторство складывается как два подхода, каждый из которых заявляет себя в качестве держателя идеи тьюторства как проектной идеи.

Первый подход, в рамках которого строится идеология и практика тьюторства, оформляется в ориентации на компенсаторную функцию, фокусируясь на проблемах успеваемости, дисциплины, адекватных форм досуга и так далее. Именно здесь возникает представление об индивидуальном подходе как средстве преодоления «несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и пр.» Тьюторская позиция в этом смысле понимается нами как необходимое средство упрочнения основной педагогической позиции — позиции учителя, помогающее устранить или компенсировать такие нежелательные «помехи» в процессе нормального воспроизводства, как непонимание ученика, его физиологические и психологические особенности, характер социального окружения, личную историю и т. д. [3]

Второй подход объединяет направления, полагающие, что в образовании сегодня главное — самоопределение личности, выбора человеком самого себя в мире истории и культуры. В этой связи образование призвано культивировать особую технику — технику «пробы сил» по установлению «соразмерности порядка индивидуальной души с миром вокруг нас, то есть с тем, что заведомо больше самого человека» [1].

Именно через реализацию индивидуальных особенностей учащихся, их продвижение и развитие в уже заданном или определенном направлении позволяет полноценно формировать личность учащегося.

Создание условий по реализации и управлению данными практиками тьюторского сопровождения позволяют обеспечить широкие возможности развития учащихся и их продвижения к успеху.

В нашей школе структуру обеспечения тьюторского сопровождения можно представить следующим образом (табл. 1).

## Структура обеспечения тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение	
Первый подход (базовый)	Второй подход (профильный)
Тьюторское сопровождение направлено на решение общих вопросов обучения учащихся и их самоопределения в профессиональном и жизненном плане	Тьюторское сопровождение ориентировано в большей степени на развитие у учащегося специальных склонностей и способностей через дополнительные занятия, участие в конкурсах и олимпиадах и т.д.
В результате реализации тьюторских практик данного подхода учащиеся самоопределяются в жизни, успешно заканчивают школу и продолжают дальнейшее обучение в профессиональном плане	В результате реализации тьюторских практик данного подхода учащиеся развиваются по своей индивидуальной траектории (в направлении естественно – научном, общественно – правовом, творческом и т.д.), достигая успеха в своей деятельности

На сегодняшний день в нашей школе с использованием тьюторских практик первого подхода работают 11 тьюторов, с использованием второго подхода – 4 тьютора. Направления тьюторских практик второго подхода определяется согласно потребностям и способностям учащихся. Так, в этом учебном году реализуются направления – физико – математическое, экономическое, общественно – правовое, историко – краеведческое. Тьюторские группы данных направлений формируются в количестве 15-18 учащихся после проведения соответствующей диагностики интересов и способностей учащихся. Здесь также учитываются предшествующие успехи и достижения (победы в конкурсах и олимпиадах и т.д.) учащегося в данном направлении деятельности. Затем основной задачей тьютора становится обеспечение развития и реализации специальных способностей учащегося в данном направлении через дополнительные занятия (учебные занятия по профильным предметам, элективные курсы, в том числе по подготовке к конкурсам и олимпиадам, организация участия учеников в конкурсах и олимпиадах краевого и всероссийского уровня).

Методическая помощь тьюторам и обмен их опытом осуществляется на заседаниях методического объединения тьюторов.

### Список литературы

1. *Мамардашвили М.К.* Современная европейская философия (XX век) // Логос: философско-литературный журнал. – 1991. – №2.
2. *Ковалева Т.М.* Тьютор – школе. // Директор школы. -2011.-№6.
3. *Проскуровская И.Д.* Теория тьюторства. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства.

*I.V. Belousova (Dobryanka, Perm region)*

### The tutor support by means of different tutor practices

**Abstract.** The article is represented approaches, main directions and the structure of the tutor support by means of different practices. The manage of practices of tutorial support is provided the development and success of pupils.

**Key words:** tutor practices, the manage of tutor support, the structure of tutorial support, the conditions of the realization of the tutor practices.

*Е.Н. Богатырева (Березники, Пермский край)*

## **Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников**

**Аннотация.** Одной из самых важных целей образовательной деятельности НОЦ является сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Самоопределение является серьезной личностной и образовательной проблемой большинства старшеклассников и рассматривается в Школе для старшеклассников как комплекс педагогических задач. На достижение этой цели фактически работает вся организационно-содержательная модель школы для старшеклассников. Роль тьютора при этом помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы при активном участии самого учащегося.

**Ключевые слова:** внеурочная образовательная деятельность, инновационная образовательная практика, тьюторское сопровождение, профессиональная проба, социальное партнерство.

Основная задача, которую ставит современное общество перед российской системой образования, заключается в необходимости воспитания социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории. Наиболее эффективно эта социально-педагогическая задача может быть решена на этапе взросления молодого человека, что соответствует старшей ступени общего образования, когда на первый план выходят вопросы профессионального самоопределения [1,с.2], [2], [3,с.3].

Выпускники девятых классов города Березники в новый образовательный центр «Школа для старшеклассников» поступают из разных учебных заведений города. На сегодня, в городе, как и во многих регионах России, отсутствует Учебно-производственный комбинат (УПК) и планомерная система сопровождения профессионального самоопределения молодёжи. Деятельность по профессиональному самоопределению учащейся молодёжи представлена фрагментарно, часто носит отвлеченный, компанейский характер, проводится без учёта специфики работы предприятий города и края, нарушены связи школы с производством, что негативно влияет на профессиональное самоопределение молодежи. Из-за недостаточной информированности о запросах современного рынка труда и востребованности работников различных специальностей, особенностях экономической ситуации региона, сегодняшнему выпускнику школы довольно трудно осуществить выбор профессии с учетом своих интересов, склонностей, способностей. Центр занятости населения города проводит «Дни абитуриента» и «Ярмарки рабочих мест», большую информационную, организационную подготовку ведут вузы и учебные заведения системы профессионального образования. При существующей, традиционной системе образования выпускники часто выбирают себе будущую профессию отвлечённо, абстрактно, не пробуя себя ни в каком виде деятельности, без учёта информации о формировании рынка труда Пермского края. Часто преобладает случайный,

внесоциальный профессиональный выбор, влекущий за собой личные и социальные издержки. Результатом такого выбора является то, что, получив профессиональное образование, многие выпускники не работают по избранной специальности, т.к. чаще они выбирают учебное заведение, а не будущую профессию.

Одной из самых важных целей образовательной деятельности НОЦ является сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Самоопределение является серьезной личностной и образовательной проблемой большинства старшеклассников и рассматривается в Школе для старшеклассников как комплекс педагогических задач. На достижение этой цели фактически работает вся организационно-содержательная модель школы для старшеклассников. Роль тьютора при этом помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы при активном участии самого учащегося [4,с.7], [5, 56].

В образовательной программе «Школы для старшеклассников» важную позицию занимают элективные курсы, проектная, исследовательская работа, инновационные образовательные практики согласно направлению подготовки. Одним из видов инвариантных (обязательных), элементов образовательного процесса и внеурочной образовательной деятельности учащихся Школы для старшеклассников является профессиональная проба. Профессиональная проба учащихся – средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности старшеклассников и направлена на получение учащимися практических знаний, умений, навыков, обретение ими опыта действия в какой – либо области избранной профессиональной направленности, социальных взаимодействий. Инновационная образовательная практика предусмотрена индивидуальными образовательными программами учащихся для всех образовательных направлений нашей школы и проводится с учётом специфики сферы деятельности, выбранной учащимся. Профессиональная проба реализуется через сочетание индивидуальных, групповых, активных и пассивных форм выполнения [5,с.7]. Содержание профессиональной пробы – это непосредственный выход учащихся на предприятия и в организации города Березники на 5-10 дней с выполнением посильных трудовых функций, ознакомление с опытом работы трудовых коллективов, приобретением навыков делового общения. Как результат практики на предприятии учащиеся должны представить отчет в форме дневника профессиональных проб, защитить публично профориентационный проект «Мой выбор». Лучшие отчеты и проекты представляются на заключительной конференции, проводимой с участием работодателей. Сочетание теоретической и практической части проектной деятельности позволяет учащимся приобрести и развить информационные, познавательные, коммуникационные компетентности. В связи с этим, важнейшей задачей для нас является сотрудничество с работодателями, укрепление партнёрских связей. Тьютор в данной позиции тесно взаимодействует с социальными партнерами, которые выступают в роли организаторов профессиональных проб – работодателями, родителями учащихся.

В 2010 году 40 человек учащихся групп 10 параллели прошли первые профессиональные пробы. На помощь школе в новом деле откликнулись вторая городская больница, ОАО «Уралкалий», корпорация «Ависма», БФ ПГУ, ЗАО «Сбербанк», салон «Мулатка», туристическое агентство «VIP – тур», городской Центр занятости населения г. Березники. В июне 2011 года профессиональными пробами в рамках социального партнерства в 53 организациях и предприятиях города были охвачены все 198 учащихся потока 10 параллели. Сегодня эта работа приобрела

системный характер: заключаются договоры о сотрудничестве, определяются ответственные лица от работодателей, формируется перечень направлений профессиональных проб и сроки их проведения. Ведущие градообразующие предприятия города активно оказывают содействие учащимся-старшеклассникам в выборе учебного заведения для получения профессионального образования, информируют о современных технологиях и новых направлениях в образовании. Востребованы у учащихся встречи с работодателями градообразующих предприятий, участие в программах пополнения кадрового резерва, совместно организованных олимпиадах предприятие плюс ВУЗ на право целевого обучения в ведущих ВУЗах региона и страны. Доброй традицией школы становятся поездки старшеклассников для участия в деловой программе выставки Пермской ярмарки «Карьера и Образование». В 2012 году, благодаря социальному партнерству, делегация школы составила 120 человек – учащихся старшеклассников и сопровождающих тьюторов. По результатам посещения выставки в школе оформлены стендовые профориентационные материалы с информационными проспектами об образовательных учреждениях края и регионов.

Таким образом, в образовательной модели «Школы для старшеклассников», выстроена система тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. При этом учащиеся имеют возможность пробовать себя в различных спецкурсах, практиках, профессиональных пробах. Данная система деятельности НОЦ помогает выпускнику приобрести социальный опыт, необходимый для успешной реализации собственных замыслов и идей в современной культурно-политической и социально-экономической ситуации, определить и соотнести свои желания и возможности, а только потом уже подбирать учебное заведение, которое даст ему профессию.

### Список литературы

1. Концепция новых образовательных центров, 2006 г.
2. Постановление правительства Пермского края от 03.08.2007 года № 176-п «О подпроекте «Новые образовательные центры» краевого проекта «Новая школа».
3. Шубин С.В., Таузова О.С., Новикова О.Н., Черепанов М.С. Инвариативные элементы организации образовательной деятельности Новых образовательных центров: сборник методических материалов – Пермь: 2010.– 37с.
4. Шубин С.В., Таузова О.С., Новикова О.Н., Черепанов М.С. Реестр необходимых условий, обеспечивающих реализацию специфических образовательных задач школы для старшеклассников: сборник методических материалов – Пермь: 2010.– 26с.
5. Шубин С. В., Новикова О. Н., Таузова О. С., Черепанов М. С. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2011. – 96 с.

*E.N. Bogatyreva (Berezniki, Perm region)*

### **Tutor support of professional self-determination at school for senior pupils**

**Abstract.** One of the most important purposes of New Educational Centre is supervising the process of professional self-determination. Self-determination is a serious personal and educational problem for the majority of students and is considered as a complex

of pedagogical tasks in the school for senior pupils. The whole model and activities of the school help to achieve this aim. The role of the tutor is not only to help the student to determine the aim but also to organize internal and external resources involving students themselves.

**Key words:** outside regular hours educational activities, innovative educational practice, tutor support, occupational trial, social partnership.

*А.Г. Буянова (Пермь)*

## **Становление тьюторства в школе**

**Аннотация.** В статье представлен опыт становления тьюторских практик в МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми, который позволил школе получить статус площадки Межрегиональной тьюторской ассоциации.

**Ключевые слова:** тьюторство, тьюторское сопровождение, тьюторские технологии, тьюторские практики, формы подготовки педагогов к тьюторской деятельности

Тьюторство – это новая профессиональная педагогическая практика в современном российском образовании, которая нацелена на создание условий, при которых процесс взросления старшеклассников происходит с учётом их возрастных особенностей и психологических новообразований.

Это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

На наш взгляд, именно, тьюторство и тьюторское сопровождение призвано создать такие условия, которые способствуют формированию ответственности за выбор собственного образования, образовательного маршрута, за самоопределение в личном и профессиональном планах.

Как мы понимаем, на современном этапе развития общества задачами образования и воспитания являются не только развитие целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у старшеклассников индивидуальной активности в области самообразования, самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации, будущей адаптации на рынке труда и самореализации в жизни.

Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, требуют появления на рынке труда инициативных молодых людей, готовых к постоянным изменениям в социальной, экономической, политической сферах страны.

В этой связи «Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов» (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке).

Для педагогического коллектива школы, имеющий статус школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», вопрос о создании

необходимых условий для индивидуализации учебного процесса, расширения пространства образовательной и социальной деятельности и активности старшеклассников стал актуальным и насущным.

Погружение в идеи тьюторства впервые начали проследиваться в школе еще летом 2006 г. Именно в то время для учащихся, поступивших в 10 класс, проводился трехдневный проектный лагерь, в рамках которого они включались в игру «Образовательная картография». Результатом данной игры стали созданные самими учащимися карты образовательного маршрута на старшей ступени. Впервые, именно по условиям игры проявилась, новая для нас, позиция тьютора – как лица, сопровождающего «картографов» в ходе игры. Первыми педагогами, взявшими на себя данные (в то время еще не совсем понятные) функции стали Буянова А.Г. и Голдобина Т.А.

С осени 2006 г. до 2008 г. в школе активно распространялась данная игра. Почти все учащиеся основной и старшей школ, сначала в рамках технологического курса «Основы проектной деятельности», а затем и во внеурочной деятельности, организованной классными руководителями, вовлекались в создание своих карт. Педагоги школы освоили технологию игры «Образовательная картография», закрепили в своем сознании новые позиции педагога в данной технологии.

В сентябре 2007 года был разработан административный проект «Изменение системы работы классных руководителей в условиях профилизации», направленный на принятие особенностей воспитательной системы в профильной школе, на понимание особенностей педагогической деятельности в условиях профилизации. Проект позволил подобрать методический материал, необходимый для систематизации работы классного руководителя; разработать систему мероприятий, направленных на формирование нового мировоззрения и коррекцию деятельности классных руководителей; разработать нормативную базу, позволяющую организовать эффективную деятельность классных руководителей и осуществлять как административный контроль, так и самоконтроль.

В это время на городских семинарах и конференциях по вопросам профилизации на секциях по воспитательной работе поднимались вопросы тьюторства, как новой педагогической технологии. Педагоги школы погружались в такие понятия как «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».

С этого времени школа позиционирует себя как школа полного дня. В сентябре 2008 года был разработан новый административный проект «Организация работы тьюторов в школе полного дня» (ШПД).

Целью данного проекта стала организация тьюторского сопровождения образовательного процесса учащихся в ШПД.

В ноябре 2008 года в рамках реализации данного проекта был проведён педагогический совет по теме «Тьюторство на предпрофильной и профильной ступенях в ШПД», в задачи которого входило: создать условия для мотивации педагогов на формирование позиции тьютора, определить задачи тьютора в системе предпрофильного и профильного обучения в ШПД, определить основные компетенции тьютора, разработать проект функциональных обязанностей тьютора в ШПД. Результатом работы педсовета стал разработанный локальный акт «Положение о тьюторе в ШПД». Педагогический совет проходил в рамках программы осеннего проектного лагеря «135 – FOREVER!» в течение четырех дней. В работе педсовета приняли участие 64 педагога, из них активно работали 48 человек. Принимая участие

в жизни лагеря, работая на педсовете, педагоги школы на практике пробовали себя в роли тьюторов.

С этого времени проведение осенних, зимних и весенних смен для детей стало традиционным. Каждая смена имела свои особенности: две весенние смены «Школа КВН», весенняя смена «Поколение +», зимняя смена «Мы интеллектуалы», три осенних смены «Профтрек», осенняя смена «Садовские львы». Педагоги школы продолжали осваивать тьюторские технологии и формировать данные позиции в деятельностном режиме.

В апреле 2009 г. заместитель директора по воспитательной работе Буянова А.Г. окончила курсы повышения квалификации при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ г. Москвы по теме «Технологическая школа тьюторства» (72 часа).

К этому времени педагогический коллектив школы был уже подготовлен к дальнейшей деятельности в данном направлении. В городском образовательном пространстве началась более активная работа по изучению тьюторских технологий.

С осени 2009 года увеличилось количество педагогов школы, окончивших курсы по тьюторским технологиям. Школа вошла в состав Университетского округа ПГПУ (ПГГПУ), стала центром инновационного опыта и получила право на проведение курсовой подготовки для педагогов Перми и Пермского края. Педагоги школы получили возможность повышать свою квалификацию в своей школе. В настоящее время многие педагоги школы на курсах проводят лекции, семинарские занятия, мастер-классы, рефлексивные часы, что имеет огромное значение для роста их педагогического мастерства.

С 2009 по 2011 год коллектив школы регулярно проводит курсы повышения квалификации по темам «Введение в тьюторскую деятельность», «Тьюторское сопровождение в образовании», «Формирование позиции тьютора у педагогов», «Технологическая школа тьюторства». Не один десяток педагогов города и Пермского края имеют сертификаты по окончании курсов, проводимых педагогами нашей школы.

Педагоги обобщают опыт своей работы в статьях, опубликованных в местной и центральной печати.

В июле 2011 три педагога школы и один в январе 2012 г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Теоретические основы и прикладные технологии тьюторской деятельности в современной социокультурной ситуации», организованными АНО «СОТИС». Одновременно это была и стажировка в качестве тьютора в детском проектом лагере.

Еще одной формой повышения квалификации в нашей школе стали тьюторские чтения, которые впервые были организованы в феврале 2011 года.

*Цель тьюторских чтений:* создание условий для формирования тьюторской позиции и осмысления педагогической инновационной деятельности. На первых тьюторских чтениях 11 педагогов школы обобщили опыт своих тьюторских практик.

В 2011 году школа получила статус тьюторской площадки МТА и активно участвует в работе тьюторской лаборатории ПГГПУ, о чём свидетельствует представление опыта тьюторских практик на базе школы в рамках Международной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы на разных ступенях обучения» (март 2012 года).

### The tutor development at school

**Abstract.** The article is represented the experience of tutor practices at school №135 in Perm. This school has a ground of the tutor association.

**Key words:** tutor, tutor support, tutor technology, tutor practices, the forms of teachers training for tutor activity.

*А.И. Вахрушев (Чусовой, Пермский край)*

### Включение старшеклассников в процесс индивидуализации посредством курса «Пять шагов выбора» в условиях НОЦ

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации программы «Пять шагов выбора», предназначенной для учащихся, обучающихся в новом образовательном центре и испытывающих затруднения в профильном и профессиональном самоопределении.

**Ключевые слова:** новый образовательный центр, самоопределение, будущее.

*Человек тем и отличается от животного,  
что способен думать о будущем*

*Ричард Фейнман*

Учащиеся, которые начинают обучение в НОЦ имеют разный уровень сформированности представлений о своем профессиональном будущем. Многие рассматривают обучение по индивидуальным учебным планам как дополнительную сложность, которая мешает их «обычному» обучению. Возможность напрямую влиять на содержание собственного учебного плана – это новация и зачастую выпускник основной школы к этому морально не готов. Ученик должен понять и воспользоваться широким спектром образовательных возможностей НОЦ для адекватного профессионального самоопределения.

Актуальность курса определяется важностью формирования у школьников осознанного заказа на собственное образование и понимания ответственности за выбор и результат обучения в НОЦ.

Программа «Пять шагов выбора» предназначена для учащихся НОЦ, которые испытывают затруднения в профильном и профессиональном самоопределении.

Целями краткосрочной программы являются осознание учащимся возможности получения индивидуального варианта образования в условиях НОЦ и формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного и профессионального обучения, уровня получения образования.

Задачи курса:

- дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения в условиях НОЦа.
- формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда.

- способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- познакомить с алгоритмом анализа профессии.
- рассмотреть интересующие профессии и сделать их анализ.
- развить умение формулировать задачу из проблемы.
- формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

Результатом реализации программы курса «Пять шагов выбора» для учащихся 10 класса является осознанный выбор учащимися предметов для изучения на профильном уровне, который демонстрирует индивидуальная образовательная программа (ИОП). Для учащихся 11 класса результатом является осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору и наличие адекватных вариантов профессионального обучения. Это демонстрируется публичным представлением вариантов профессионального обучения.

Форма контроля: публичная презентация индивидуального учебного плана и возможных вариантов профессионального обучения.

### Список литературы

1. *Бондарчук Н.Н.* Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника многопрофильной школы как средство самоопределения в жизни и будущей профессии / <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie/library/tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnoi-obrazovatelnoi-programmy-stars/>
2. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64
3. *Шалимова Н.А.* Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6; URL: [www.science-education.ru/100-5245](http://www.science-education.ru/100-5245) (дата обращения: 31.12.2011).

*A.I. Vahrushev (Chusovoi, Perm region)*

### **The inclusion of seniors in process of individualization by means of course «Five steps of choice»**

**Abstract.** Individual educational plan, professional self-determination, the conscious choice of subjects, individual education programs.

**Key words:** new education centre, Individual educational plan, professional self-determination, the conscious choice of subjects, individual education programs

## Элективные курсы в старшей школе и тьюторское сопровождение

**Аннотация.** В статье приводится опыт тьюторского сопровождения учебно-исследовательской работы учащихся старших классов в рамках элективных курсов.

**Ключевые слова:** субъектность ученика, элективы в старшей школе, ценностное самоопределение, учебно-исследовательская работа.

Модели современного образования на разных ступенях обучения основаны на реализации принципа субъектности ученика. Новый подход заключается в смене психолого-педагогических акцентов во взаимодействии с учеником, смене целей, позиций и ролей. Можно задаться вопросом, существовал ли принцип субъектности ученика в школе ранее? Рассматривая субъектность как «интегративную характеристику становления личностно-смысловой позиции ученика, способности его к саморазвитию» (Сериков В.В.), мы придерживаемся точки зрения, что субъектность всегда присутствовала в процессе образования. Но как принцип, на котором строится концепция современного образования, субъектность возникает в рамках ФГОС второго поколения. Это с одной стороны, ответ на вызов проявления кризисных явлений в образовании, с другой стороны, попытка переосмыслить основания образования и построить новую личностно-деятельностную парадигму.

Прежде всего развивается тенденция к индивидуализации обучения через образовательную субъектную активность – «умение учиться». Ученые отмечают, что речь идет не о простом усвоении знаний, а о «способности преодолевать собственную ограниченность» (В.В. Давыдов), умении менять себя, делать себя другим. Ценностные ориентации, ценностное самоопределение через рассмотрение сложной системы «я-мир-будущее» выводят ученика на понимание феномена смысла жизни для самоосуществления, самореализации, самосозидания. В школе важно создать условия для построения собственной иерархии ценностей и обращения к ней при самоопределении. Кроме того, в самом образовательном процессе важно как использование субъектного опыта ученика, так и его развитие.

Рассмотрим реализацию принципа субъектности на примере ведения элективов в старшей школе. В гимназии воплощение этого принципа начинается с выбора учащимися того или иного электива при формировании индивидуального учебного плана и индивидуальной программы обучения. Как правило, такие элективы как политология, социология, психология и философия выбираются учащимися с гуманитарной направленностью. На практике получается, что один и тот же ученик, выбирая, получает своеобразный пакет социально-гуманитарных курсов. Элективные курсы занимают 20% учебной программы, но играют важную роль в формировании субъектной активности, актуализации и индивидуализации обучения. Перед учителем стоит задача выстроить совместно с учащимися так деятельность, чтобы они могли получить ресурсы для саморазвития, развития субъективного опыта, постижения себя, активизации самоопределения, в том числе и профессионального. Задача определяет и способ организации познавательной деятельности, который включает: создание свободной, диалоговой, коммуникативной среды, опору на субъектный опыт, использование личностных ситуаций, интерактивность, проектную, учебно-исследовательскую деятельность. Значение имеет ориентация в работе на использование Интернета. Осуществляя навигацию по различным проблемам учебных

курсов, удастся увидеть широту социальных проблем и реакцию на них молодежной аудитории. Несмотря на то, что в элективах учащиеся, как правило, сталкиваются с более сложным, углубленным учебным материалом, роль учителя не должна быть явно доминирующей, а должна носить характер тьюторского сопровождения, так как в курсах решаются вопросы мировоззренческие, личностно-смысловые, коммуникативные – общение со «значимым другим». Поставив в основу обучения субъектную активность ученика как смыслообретение, так и готовность к поиску смыслов («Почему я выбрал этот курс, а не другой?»), учитель помогает сформулировать образовательный вопрос и цель образовательной деятельности. Обсуждение позиции ученика, в решении задач, степени его участия в целеполагании наиболее полно проявляется в учебно-исследовательской деятельности. Так по социологии часть учебных часов отводится на практику. Тему исследования ученик, как правило, выбирает свободно, в соответствии со своим интересом. Здесь особенно важно рассматривать учащегося как самостоятельную личность со своими особенностями, имеющими автономный характер. Далее идет работа по обоснованию выбора, формулировке темы, определению проблем. Темы, как правило, связаны с проблемами социологии молодежи (ценностные ориентации молодежи, мотивы выбора вуза, жизненные планы старшеклассников, структура и роль свободного времени, отношения в семье, межпоколенческий конфликт, отношение к политике, религии, культуре, современному искусству, типология смыслов жизни, исследования по негативным явлениям в молодежной среде, и др.). По теме учащиеся создают программу исследования, проводят его, анализируют и интерпретируют результаты.

В курсе политологии важно формирование и проявление собственной активной позиции. Это достигается через проведение ролевых игр, дебатов, создание имитационных моделей реальных политических событий.

На широком поле артефактов, примеров из разных наук строится преподавание философии, показывающее сложность, многообразие и разнообразие мира. Построение ценностных иерархий, конструирование картин мира создают мировоззренческое основание для собственного осмысления, самореализации, самостроительства и формирования навыка осуществления выбора учеником на основе ценностных ориентаций.

Сами предметы и особенности их ведения являются тьюторскими по своему содержанию.

*T.I. Gadalova, E.A. Kravchenko (Perm)*

### **Elective courses in senior school and the tutor support**

**Abstract.** The article describes the experience of the tutor support of the student's scientific-research work in senior school within the framework of elective courses.

**Key words:** subjectivity of schoolchild, elective courses in senior school, value self-determination, educational exploratory work.

## Родители и тьюторство (возможности и ограничения)

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос о роли родителей в тьюторстве в аспекте их возможностей и ограничений.

**Ключевые слова:** образовательное решение, родительская позиция, тьюторская позиция, пространство тьюторского действия, семейный образовательный капитал.

Современное образование базируется на принципиальной возможности для учащихся выбирать в учебном процессе предметы, уровни изучения, системы оценивания, преподавателей и многое другое. Выбор как образовательный принцип это не прихоть профессиональных педагогов, это социо-культурная задача современности. Постиндустриальный и глобальный мир характеризуется многообразием реальностей и возможностей, высокой степенью социальной неопределенности, быстрым темпом жизни, колоссальной динамикой социальных и технологических новшеств. Чтобы быть успешным в таком мире необходимо уметь часто и быстро принимать ответственные социальные решения с долгосрочными последствиями.

В российской школе учащийся впервые сталкивается с НЕОБХОДИМОСТЬЮ принять образовательное решение по окончании девятого класса – остаться в школе или перейти в профессиональное учебное заведение. Если он остается в школе, то должен выбрать или самостоятельно сформировать для себя индивидуальный учебный план на 2 года обучения (это более 2500 учебных часов), а потом по этому плану учиться. При поступлении в вуз выбор делается минимум на 4 года бакалавриата (более 5000 часов).

С нашей точки зрения, полноценное образовательное решение о будущем выпускника 9 и 11 класса может быть принято только совместно ребенком и родителями, так как одному участнику этого трио придется двигаться по выбранной образовательной траектории, а двум другим обеспечивать это движение. Это семейное решение, семейный договор. Ситуации, когда решение принимается только учеником или только родителем, необходимо признать вырожденными, или неполноценными с социальной точки зрения, говорящими о некоторых проблемах в семье. Вырожденное решение необязательно ошибочно, но вероятность ошибки в нём, безусловно, выше. А если решение принимали родители, то они совершенно точно отложили взросление своего чада на будущее, поэтому ответственность за социальные последствия для семьи лежит на них, а «дети» остаются детьми до «лучших времен». Порой эти времена наступают совсем нескоро.

Тьюторское сопровождение в школьном, а иногда и студенческом возрасте, требуется не только учащемуся. Оно необходимо нуклеарной семье как целостной системе. Родители, являясь тьюторантами в тех же вопросах, что и их дети, не могут выступать тьюторами по отношению к ним. Тьюторскую позицию по отношению к собственным детям не могут занимать и профессиональные тьюторы: в рамках семьи они, прежде всего, исполняют родительскую функцию поддержки. Но при этом вполне могут быть тьюторами по отношению к другим семьям.

При принятии ответственного образовательного решения современная семья испытывает определенные сложности. Во-первых, образовательное пространство российской школы пока мало приспособлено к формированию умения выбирать и принимать лично значимые решения. Образовательный процесс основной школы

регламентирован образовательной программой и практически не имеет точек выбора. Семья не училась выбирать и практически ничего не выбирала 5 лет, максимум 2 учебных часа в неделю (за год 72 часа), а потом она должна выбрать 2,5 тысячи часов на 2 года. Есть от чего впасть в ступор как учащемуся, так и его родителям. Во-вторых, в сознании большинства педагогов и родителей существует определенный алгоритм выбора профессии: успешность в школьном предмете – выбор профессии. Но школьный предмет – это весьма редуцированная учебная дисциплина, имеющая мало общего с миром профессий. Успехи в предмете ничего не говорят о профессиональных предрасположенностях, а 17 учебных предметов не отражают всего богатства профессиональных видов деятельности. В-третьих, личный опыт современных родителей точно так же небогат по части принятия образовательных решений. Они учились либо в советской, либо в российской дореформенной системе образования, которая концептуально не поддерживала принцип выборности. Решение о том, где продолжить обучение после 9 класса, принимала не семья, а педагогический коллектив школы, а образовательные программы старшего звена и профессионального образования практически не содержали вариативного компонента.

Основная проблема тьюторства – это создание для учащихся пространства образовательного выбора, в котором только и возможно осуществление тьюторского действия. Это пространство обязательно должно быть, но необязательно должно быть в теле школы. Пространство тьюторского действия может быть сконструировано только профессионалами в области образования. Если среди родительской общественности есть таковые, они могут принять в конструировании активное участие.

Кроме того, родители (не педагоги) обладают тем, чего нет у профессионалов от педагогики. Родители профессионально занимаются какой-либо деятельностью, при этом часто имеют достаточно высокую квалификацию и занимают высокие должности. Ни один школьный педагог не сможет рассказать своим ученикам о будущих профессиях так квалифицированно, как это могут сделать профессионалы. Причем профессионалы, кроме общих вопросов, могут представить и специфику профессиональной деятельности, и обозначить требования к личности человека необходимые в профессии, и предоставить возможность воочию увидеть профессиональную деятельность (пассивная профессиональная проба), и попробовать что-то сделать в реальности (активная профессиональная проба), и даже дать возможность поработать по выбранному направлению (профессиональная практика). Очевидно, такое знакомство с профессией резко отличается от абстрактного текста в учебнике «Моя будущая профессия». На таком основании можно принимать решение о своем профессиональном будущем. При хорошей организации родители могут «наполнить содержанием» масштабную систему профессиональных проб детей. Такая система может выступить как существенный, если не ключевой, элемент образовательного самоопределения старшеклассников.

Выбор и принятие решения не одномоментный акт, а долговременный и сложный личностный процесс. Этот процесс имеет свою логику: выбор (пространство проб) – решение (необратимость) – действие – результат – последствия – а значит, может быть рационализирован и формализован в набор техник и приемов. Этим приемам можно научиться как самому подростку, так и заинтересованным родителям.

«Взрослость» человека, кроме всего прочего, определяется количеством и сложностью принятых и реализованных им решений. Это существенная составляющая того, что называется образовательным капиталом человека (единственный капитал,

который не может быть потерян или отторгнут у человека). В опыте принятия совместных образовательных решений формируется семейный образовательный капитал.

*R.A. Gubaidullin (Perm)*

### **Parents and tutors: opportunities and limitations**

**Abstract.** The article is devoted to the role of parents in tutors, their opportunities and limitations.

**Key words:** the educational decision, the position of parents, the tutor position, the space of tutor activity, the family educational capital.

*И.Л. Долбилкина (Пермь)*

### **Тьюторское сопровождение на старшей ступени обучения**

**Аннотация.** Представлен опыт гимназии №5 г. Перми по реализации модели профильной старшей школы, в основе которой лежит индивидуальная образовательная программа (выбирается предметы и уровни сложности) и тьюторское сопровождение.

**Ключевые слова:** индивидуальное обучение, индивидуальный учебный план в старшей школе, индивидуальная образовательная программа; роль куратора в старшей школе.

В последнее время работа по индивидуальным образовательным программам в школах становится необходимостью. Наличие этих программ позволяет создать условия для индивидуального обучения школьников. Выпускник имеет возможность получить среднее образование на выбранном им уровне и в соответствии с образовательным стандартом. Иными словами, любое учебное заведение, обеспечивающее среднее образование, имеет право на создание индивидуальной образовательной программы для любого своего ученика. Целесообразность перехода ученика на индивидуальное обучение определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей.

Уже несколько лет в г. Перми внедрен вариант обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) на старшей ступени, задачей которого является создание образовательной среды, имеющей все необходимые условия для развития личности обучающихся. Несколько лет назад были определены основные положения относительно содержания обучения, его форм, организации мониторинга качества обучения. Усилиями нашей гимназии создана и апробирована организационная модель индивидуального обучения. За основу взята Пермская муниципальная модель профильного образования, ФГОС – 2004г. Данная модель построена на индивидуализации, то есть, на индивидуальном учебном плане, в федеральной модели присутствует выбор направления в целом, а в муниципальной ведется выбор и среди предметов, и среди уровней их освоения. Таким образом, в старшем звене гимназии существует открытая система, основанная на индивидуальном обучении. В рамках этой системы, эффективность профильного обучения мы рассматриваем с точки зрения овладения учащимися общеобразовательными компетенциями. Наши старшеклассники имеют свои индивидуальные учебные планы, соответствующие индивидуальным образовательным программам. Естественно, у каждого ученика есть

своя образовательная траектория. И как следствие, свое индивидуальное расписание. Каждый ученик старшей школы (совместно с родителями) осуществляет свой выбор учебных предметов, уровень сложности их изучения, выбор элективных курсов «по душе», участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, занятие исследовательской, проектной и творческой деятельностью, социальные практики, профессиональные пробы и стажировки. Вполне естественно, что в новых условиях работа преподавателей и кураторов в 10-11 классах приобретает несколько иной смысл, имеет свою специфику, требует учета всех особенностей профильного образования. В этот период ученик находится в неустойчивом состоянии относительно правильности своего выбора, в некоторой неопределенности. Вот почему в это время рядом должен быть «значимый другой» или «значимый взрослый», с правильной педагогической позицией. Именно поэтому, в старшей школе учащимся так необходимы люди, сопровождающие их и в знаниевой сфере (знания о мире, о себе, о своем месте в мире), и в деятельностной сфере (планирование, целеполагание, создание проектов), и в аксиологической сфере (ценностные ориентации, самореализация, самоактуализация, жизненные ценности). Такими «проводниками» могут быть тьюторы, педагоги, психологи, наставники, родители. Их основная задача проводить работу в рамках профильного обучения, помогать строить мотивационное понимание, формировать систему ценностей, давать возможность самовыражения.

Хочется отметить, что подход к индивидуальному (в нашем случае профильному) обучению давно культивировался в гимназии — была разработана и несколько лет функционировала система спецкурсов. В учебном заведении ведется постоянная работа по разработке элементов системы индивидуализации обучения: спецкурсы по выбору, институт тьюторства, работа по индивидуальной образовательной программе. Начиная с 8-го класса, классными руководителями осуществляется работа по выбору учащимися спецкурсов и кружков с учетом наклонностей ребенка. Все это способствует тому, что в старшей школе дети готовы и к индивидуальным учебным планам и к тьюторскому сопровождению. Как правило, тьюторами являются учителя, имеющие высшую категорию и высокий уровень профессионализма и личностных качеств. Важно наличие у них общих и профессиональных знаний, практических умений, обеспечивающих успешную деятельность учеников, которых он сопровождает в учебно-воспитательном процессе. Важны и их личностные качества. Наставник помогает ученику в организации образования. Важно – не давать конкретные знания ученику, а научить его поиску этих знаний, показать необходимость этих знаний, их практическую направленность, научить применять их, связать эти знания с жизненным опытом.

При грамотной работе тьютора – дети обучаются в комфортных психологических условиях, прослеживается и проектируется индивидуальный образовательный маршрут, присутствует взаимопонимание с родителями. В результате образовательная политика гимназии соответствует родительскому запросу и достигает максимального эффекта для самих учащихся. Кроме того, большое внимание уделяется тьюторской деятельности, при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Педагогическое и психологическое сопровождение индивидуальной образовательной программы является средством индивидуализации и профилизации старшеклассников. На наш взгляд, старшая школа должна дать возможность выпускнику спроектировать своё будущее и сформировать необходимый запас знаний и возможностей для осознанного профессионального выбора. Поэтому в старшей школе необходимы условия для индивидуальной образовательной активности каждого

учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных возможностей и перспектив.

Задача тьюторского сопровождения в старшем звене гимназии – создать условия, которые способствуют формированию ответственности именно за *свой* выбор *собственного* образования, своего индивидуального образовательного маршрута, за самоопределение как в личностном, так и в профессиональном планах, самообразование, саморазвитие, самопознание, успешной адаптации в обществе и в будущей трудовой деятельности.

Проанализировав будущее выпускников, мы можем констатировать, что тьюторское сопровождение в совокупности с работой преподавателей, и кураторов, приводит к тому, что выпускники могут реализовывать выбранные ими (совместно с родителями), индивидуальные учебные планы, самоопределяются в выборе будущей профессиональной деятельности, развивать способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач, получать опыт взаимодействия, учиться анализировать, рефлексировать и корректировать свою деятельность.

В своей деятельности, тьютор предлагает подопечным различные формы взаимодействия: проектные технологии, ролевые игры, коммуникативные игры, совместные конференции. Старшеклассники имеют возможность попробовать себя в той или иной деятельности, обсудить с взрослыми свои успехи, достижения, трудности, скорректировать будущие задачи. От педагога в этих условиях все в большей степени требуется помощь, поддержка и сопровождение школьника в реализации им своей индивидуальной образовательной траектории и тьюторство – идеальная возможность грамотного и заботливого сопровождение учащихся в процессе развития индивидуальных образовательных потребностей.

*I.L. Dolbilkina (Perm)*

### **Tutor support in senior forms**

**Abstract.** The article represents the experience of realization of the model of the profile senior school in gymnasia, the basis of which is the individual educational programme (students choose the subjects and the level of difficulty) and tutor support.

**Key words:** individual education, individual curriculum in senior school, educational individualization program, the role of curator in senior school.

*Е.И. Заринова, М.С. Кукина (Омск)*

### **Тьюторская позиция учителя технологии как условие реализации технологического профиля**

**Аннотация.** В статье описаны условия реализации тьюторской позиции учителем технологии и представлен способ совместного конструирования со школьником индивидуальной образовательной программы в профильном обучении по средством модели «Проектирование технологического профиля с учётом возможностей региональной образовательной среды».

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, тьюторская позиция, региональная образовательная среда, проектирование технологического профиля, индивидуальная образовательная программа.

Переориентация российского образования на компетентностный подход предполагает расширение области применения принципа индивидуализации в обучении. Одним из средств дифференциации и индивидуализации в образовании является профильное обучение. Целью профильной школы является содействие личности в выборе области деятельности и предоставление возможности осуществить профессиональную пробу. Однако, как показывает практика, школа пытается ограничиться выполнением социального и «родительского заказа» по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз, что может привести к искажению такой цели профильного обучения, как расширение возможности социализации и самореализации учащихся, обеспечение возможности найти себя. Сочетать «родительский заказ» и личностные интересы учащихся поможет организация в школе тьюторского сопровождения.

Тьюторство как форма нормативно закреплена приказами № 216н и № 217н от 5 мая 2008г. Однако реальные ресурсы многих российских общеобразовательных школ не позволяют ввести должность тьютора. Поэтому возникает потребность в изучении возможностей реализации тьюторской позиции учителем-предметником.

Теоретической основой исследования являются:

– концепции, технологии, опыт тьюторства и особенности тьюторского сопровождения, представленные в научных работах Н.В.Рыбалкиной, Т.М.Ковалёвой, Е.А.Сухановой, Н.В. Пилипчевской и др.

– результаты педагогических исследований по изучению технологического образования в современной школе (В. Д. Симоненко, И. А. Сасова, А. Г. Шепило и др.);

– исследования, посвященные среде и рассматривающие понятия «региональная образовательная среда», ее сущность, структуру (А. А. Макареня, В. И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.);

– положения теории педагогического проектирования (Е. С. Заир-Бек, Т. К. Смыковская и др.).

Тьюторская позиция – это особая педагогическая позиция, в которой осуществляется сопровождение индивидуальной образовательной программы. Тьюторское сопровождение является разновидностью педагогического сопровождения. Особенность тьюторской позиции характеризуется следующими положениями: учащийся самостоятельно решает образовательную задачу, а тьютор помогает ему, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта учащихся; обучение не ограничивается ресурсами одного образовательного учреждения.

На профильном этапе обучения в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по технологии для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную. Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности: в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства; в сфере телекоммуникаций и информационных технологий; в сфере

управления; в сфере проектирования; в сфере материально–технического обеспечения: снабжение; в сфере коммерции; в сфере сервиса; в сфере декоративно-прикладного искусства. Такое многообразие направлений технологического профиля, казалось бы, обеспечивает большую вариативность выбора, но в реальности общеобразовательной школе редко хватает ресурсов для организации хотя бы одного технологического профиля. *Сетевая модель организации профильного обучения, проектирование технологического профиля с учётом возможностей региональной образовательной среды и реализация тьюторской позиции учителем технологии позволяют решить эту проблему.*

Региональная образовательная среда (РОС) – это пространство проживания субъекта, которое рассматривается как совокупность возможностей для реализации образовательных потребностей субъекта. Это среда, представляющая собой систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие личности в пространстве региона (субъекта Российской Федерации). Это среда, в которой используются объекты и пространство региона для индивидуальной образовательной деятельности, организуется взаимодействие школьника с разнообразными региональными сообществами. РОС характеризуется компонентами: духовным, предметно-пространственным, социально-контактным, технологическим:

– духовный компонент РОС характеризуется ценностными ориентациями разных региональных сообществ в преобразовании окружающей среды, знаниями о традиционных ремеслах, обычаях, технологических особенностях развития региона, знаниями содержания современных экономических, экологических, технологических задач, волнующих региональное сообщество, знаниями о современном региональном рынке труда;

– предметно-пространственный компонент – это фактические условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, оборудование и т.д.); это материальные объекты, организации, учреждения, предприятия, отражающие отраслевую специализацию региона;

– социально-контактные ресурсы РОС для удовлетворения образовательных потребностей в технологическом профиле представлены возможностями организации реального взаимодействия школьников с специалистами разнообразных профессий, с региональными сообществами из разных сфер региона: из сферы образования; из научной сферы; общественность (КТОСы и жители микрорайона, клубы по интересам); из производственной сферы;

– технологический компонент РОС представляет собой совокупность средств, методов и форм, способствующих выполнению образовательного заказа каждого школьника. Для реализации технологического профиля характерны 3 основных способа реализации ресурсов РОС: организация сетевого взаимодействия для совместного учета и распределения ресурсов; организация сотрудничества – это совместное решение технологического аспекта значимых проблем региона на основе составленного договора в трудовых практиках – стажировка школьника на предприятиях, работа в различных организациях сервиса и торговли, на благоустройстве микрорайона и т.д. Третий способ реализации ресурсов РОС – совместное творческое проектирование – от выявления школьником проблем, потребностей регионального сообщества и инициирование деятельности по их решению до его включения в разные ролевые позиции при проектировании:

инициатора-разработчика, организатора, исполнителя (изготовителя продукта), выполняющего презентацию проекта.

На основе анализа возможностей РОС и этапов проектирования разработана модель «Проектирование технологического профиля с учётом возможностей РОС». Используя эту модель, учитель технологии может осуществлять реализацию технологического профиля на основе принципов индивидуализации и открытости, последовательно реализуя следующие этапы:

- на начальном этапе проектирования анализируются потребности школьников, отраслевые потребности региона, ситуация на рынке труда; определяются приоритетные направления технологического профиля; формулируются его педагогические и личностные цели; конструируется индивидуальная образовательная программа;

- далее конструируется структура технологического профиля и программно-методическое обеспечение; составляется перечень региональных сообществ с которыми необходимо организовать взаимодействие школьника и описывается предполагаемое содержание этого взаимодействия; т. е. когда, кто, где, с помощью кого и чего, зачем (продукт) будет взаимодействовать со школьником по достижению им своих образовательных целей при реализации технологического профиля;

- на следующем этапе проектирования определяется совокупность объектов среды региона, которая может обеспечить взаимодействие школьника с представителями интересующих его региональных сообществ;

- на завершающем этапе проектирования разрабатывается методика диагностики, проводится рефлексия и коррекция.

Таким образом, учитель технологии будет реализовывать тьюторскую позицию в профильном обучении, если

- в своей деятельности он будет руководствоваться принципами индивидуализации и открытости;

- в содержании учебного предмета выявлять и учитывать индивидуальные познавательные интересы учащихся;

- обеспечивать социальную представленность индивидуальных образовательных продуктов;

- совместно со школьником проектировать индивидуальную образовательную программу в освоении технологического профиля и осуществлять тьюторское сопровождение реализации этой программы.

### **Список литературы**

1. *Зарипова Е.И.* Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. канд. пед. наук, ОмГПУ 2005.

2. *Ковалева Т.М.* Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании// Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сборник статей. – М.: МИОО, 2008. – С. 8-16.

3. *Кукина М.С.* Проектирование технологического профиля с учетом региональной образовательной среды: магистерская диссертация, ОмГПУ, 2010.

4. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора:

теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева. – М.: АПКиППРО, 2009. – 208с.

5. *Шетило А.Г.* Реализация модели технологического профиля обучения через сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования // Вестник новгородского государственного университета. – 2007, – №40.

*E.I. Zaripova, M.S. Kukina (Omsk)*

### **The tutor position of the teacher of technology as a condition of the realization of technological profile**

**Abstract.** The article is described the conditions of the realizations of the tutor position of the teacher of technology. Besides, the article is represented the method of the individual educational program by means of the model.

**Key words:** a tutor support, a tutor position, the educational spare in region, making of technological profile, the individual educational program.

*Н.А. Кичёва (Пермь)*

### **Индивидуальная образовательная программа как средство саморазвития старшего школьника**

**Аннотация.** В статье описывается работа над педагогическим проектом учителя-тьютора «Проектирование индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях профильного обучения».

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная программа, индивидуализация обучения, педагог-тьютор, планирование собственной деятельности.

Опыт активного общения со старшеклассниками показывает в большинстве случаев неконструктивность сложившегося уровня размышлений молодых людей о собственном будущем. Примером может служить распространённое среди выпускников школ представление о достижении качества жизни за счёт конъюнктурного выбора «востребованной» на сегодняшний день специальности, а не за счёт личных усилий, стремления к конкурентоспособности и высокому уровню профессионализма. Если всерьёз задуматься о процессе самоопределения старшеклассников средствами образовательной практики, то без выхода на новые принципы построения образовательных программ на это выйти невозможно. Таким базовым образовательным процессом должен стать *процесс организации старшеклассниками собственной жизни.*

*Принцип индивидуализации* состоит в том, что каждый человек проходит собственный путь к освоению того, что именно для него является приоритетным. Принцип индивидуализации лежит в основе *тьюторской работы.* Такой подход к решению задач современного школьного образования определяет актуальность педагогического проекта учителя-тьютора «Проектирование индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях профильного обучения».

Цель проекта: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получение школьниками

качественного современного образования, позволяющего им занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться после школы.

Задачи проекта и учителя-тьютора:

1. Способствовать созданию условий, обеспечивающих включение старшеклассника в целеполагание и планирование деятельности, в работу по выбору технологии деятельности, в оценку собственного продвижения (рефлексии) в различных видах проектной, учебной и внеурочной деятельности, в сфере самоуправления.

2. С помощью управленческого аппарата школы спланировать для учащихся элективные курсы по различным предметам, учебно-творческие мастерские, спортивные секции, проектные работы, различные мероприятия по профессиональному самоопределению и вовлечь всех исследуемых учащихся в создание индивидуальных образовательных программ.

3. Организовать работу с портфолио так, чтобы оно стало одним из способов формирования универсальных учебных действий, помогало в учебной, проектной деятельности ученика.

*Индивидуальная образовательная программа учащегося* – документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Автор проекта осуществляет общее руководство, отслеживает выполнение плана реализации проекта. Участники проекта (ученики, их родители, преподаватели) работают над конкретными проблемами проекта на уроках, внеклассных мероприятиях, УТМ, элективных курсах, родительских собраниях и т.д.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно (подготовительный, основной и аналитический этапы).

На втором этапе реализации проекта шла работа по созданию требований к структуре самой программы. Трудный этап работы. Здесь необходима работа тьютора, для того чтобы помочь составить индивидуальную программу всем желающим учащимся. Таких оказалось 17 человек. Что должно войти в программу, какие составляющие? Получилось следующее.

*Общая структура примерной индивидуальной образовательной программы.*

*I. Проблемы и цели* (на учебный год в выпускном классе).

*II. Краткая самохарактеристика* – «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, которая включает: учебную деятельность, общественную деятельность и общественно-полезный труд, взаимоотношения с коллективом, особенности личностного развития; отношения с родителями).

*III. Задачи, которые я ставлю перед собой на этот год.*

*IV. Рабочий индивидуальный учебный (образовательный) план.*

Перечислить предметы и количество часов (база и профиль).

*V. Личностные планы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности* (табл.1).

Примерная форма Личностного плана по отдельным предметам, курсам,  
дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности

Название предметов, курсов, кружков	Проблемы	Цели	Задачи	Методы, средства достижения результатов (виды деятельности, участие в НОУ, олимпиады, репетиторство, самостоятельные занятия и др.)
1.				

*VI. Самовоспитание и проблема выбора.*

*VII. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки* (портфолио, экзаменационные, четвертные, полугодовые оценки, результаты олимпиад, конкурсов, проекты, общественно-трудовые практики и т.д.)

*VIII. Реализация индивидуальной учебной программы.* Отметка достигнутых результатов по реализации программы.

Такая примерная структура программы распечатывается и раздаётся ученикам для составления индивидуальных программ. Идёт индивидуальная работа ученика и педагога-тьютора.

Параллельно с этим осуществляется ряд воспитательных мероприятий по плану-графику работ (один из пунктов проекта). Проводятся классные часы, родительские собрания («Самовоспитание и проблема выбора»; «Познай себя»; «Воспитание и обучение школьников старшего звена путём реализации индивидуальных образовательных программ» (совместно с учащимися родительское собрание); «Профессии, которые выбирают наши дети» (совместное с учащимися родительское собрание); «Гражданственность» проводится в форме оксфордских дебатов) и др.

Над каждой частью программы приходилось тщательно работать. Вот результаты работы отдельных старшеклассников над программой.

*I. Проблемы и цели.*

Проблема: большая занятость, нехватка времени, большие нагрузки в школе и на курсах.

Цель: хорошая подготовка к ЕГЭ, точный выбор будущей профессии. (Из программы К.А.)

*II. Краткая самохарактеристика (в сокращении).*

*1. Учебная деятельность.* Ко всем предметам я отношусь по-разному. Алгебра и геометрия мне интересны, т.к. для достижения определенного результата нужно приложить немало усилий. Литература привила любовь к чтению, к постоянному анализу. Мое отношение к предметам определяется их сложностью и моим пониманием этого предмета. Особой организованности и старательности требуют алгебра и английский язык. Я чувствую, что имею значительные пробелы по физике, английскому языку и истории, я стараюсь эти пробелы восстановить где-то с помощью репетитора, где-то самостоятельно. На неудачи я реагирую болезненно.

*2. Общественная деятельность и общественно-полезный труд.* Вхожу в группу редколлегии и занимаюсь творческими заданиями. Любую работу стараюсь выполнить качественно, особенно, если эта работа мне нравится. Еще я являюсь редактором общешкольной газеты. Ответственность не позволяет отлынивать. Результат работы должен быть на уровне, именно поэтому нужно следить за процессом. Хочется, чтоб работа была выполнена идеально, именно поэтому сил приходится тратить много. В классных делах я могу выполнять разные роли.

3. *Взаимоотношения с коллективом.* Считаю, что большим авторитетом в классе не являюсь. Возможно, пользуюсь симпатией, но не всех. Что касается отношений со сверстниками, то мне с ними сложнее, чем с людьми старше или младше меня. Если говорить о друзьях, о тех, кому я могу полностью доверять, то их больше вне школы, чем в школе.

4. *Особенности личностного развития.* Сейчас меня интересует рисование, но это не стоит у меня на первом месте. Также мне интересно работать с одеждой, макияжем, причёской, то есть создавать какой-то определенный образ. Но не получается заниматься всем вместе, приходится практиковаться по отдельности, по возможности. Читаю много, но, если по собственному желанию, не классику, а современную литературу. Читаю чаще всего известных мне авторов или книги известного издательства. Но очень часто мне в выборе помогает моя бабушка. Из-за того, что я не могу делать одно и то же долгое время, мне больше по душе профессии творческого направления. Раньше я задумывалась о профессии кондитера, модельера. Я считаю, что лучшим выбором является импровизация, по крайней мере, в моей жизни самыми лучшими решениями оказывались те, что были приняты мгновенно, импровизированно.

5. *Семья и отношения с родителями.* Родители являются примером. Стиль отношений, скорее всего, демократический, каждый имеет право выбора. (Из программы Ч. А.).

Эта часть программы – одна из самых непростых. Роль тьютора заключалась в проведении КТД и помощи учащимся в группах по составлению собственных характеристик, в индивидуальной работе с каждым по составлению этой части программы (в компьютерном варианте).

### *III. Задачи, которые я ставлю перед собой на этот год.*

Улучшить свои знания по отдельным предметам, а именно по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку.

Принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п., исходя из своих интересов и дальнейшего образовательного пути.

Заставить себя не лениться, а свободное время тратить с умом (чередовать отдых с учёбой). Подготовиться к вступительным испытаниям (ЕГЭ) для поступления в ВУЗ.

Определить наиболее подходящую и привлекающую специальность.

Морально подготовиться к дальнейшему образовательному пути, познакомиться с университетским образованием. (Из программы Б.Д.)

### *IV. Рабочий индивидуальный учебный (образовательный) план.*

Здесь указываются предметы, которые каждый ученик усваивает на базовом или профильном уровне, элективные курсы, социальные проекты, учебно-творческие мастерские.

V. *Личностные планы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности* (фиксируются проблемы, цели, задачи, методы и средства достижения результатов).

### *VI. Самовоспитание и проблема выбора.*

Цель: мысль о необходимости самовоспитания; заострение внимания на выборе положительного идеала на пути к самосовершенствованию; выбор положительных жизненных целей; моё нравственное самосовершенствование.

Чем мне заняться в процессе самовоспитания:

1) Формирование положительных качеств (организованность, целеустремленность, собранность). Для этого выполнять все спланированные для

подготовки к ЕГЭ мероприятия по различным предметам, в срок выполнять домашние задания.

2) Преодоление недостатков (лень, вспыльчивость, неумение выслушивать других).

3) Борьба с соблазнами (вечеринки, частое времяпровождение в веселых компаниях).

4) Контроль над своими поступками, поведением.

5) Требовательность к себе, самокритичное отношение.

6) Объективная самооценка своих поступков: отношение к своей деятельности, к людям, своим близким.

7) Работа над развитием памяти и речи. Для этого познакомиться с литературой по этому вопросу.

Что мне даст самовоспитание:

1. Стану умнее и наблюдательнее к другим.

2. Разовью память и речь.

3. Закреплю и совершенствую то, что дает семья и школа.

4. Обогащу себя духовно. Принесу пользу обществу.

Самовоспитание поможет мне подготовиться к дальнейшей жизни в обществе.

*(Из программы П. А.)*

*VII. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки.*

– Активная работа с «Портфолио».

– Отличные четвертные и полугодовые оценки.

– Высокие показатели результатов олимпиад, чемпионатов, конкурсов и других мероприятий.

– Участие в журналистских форумах и слётах.

– Защита научно-исследовательской работы в НОУ по литературе, очное участие во Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку».

– Выполнение на «отлично» социального проекта и проекта по УТМ.

– Определение с выбором дальнейшего образовательного пути.

– Сдача ЕГЭ на максимальное количество баллов (80-100).

*(Из программы Б. Д.)*

*Основные выводы по успешной реализации проекта.*

Труднейший этап работы и для старшеклассников и для учителя – второй. Когда программа была каждым продумана и составлена, начиналась работа над ней. Надо было научиться работать над собой, заставить себя выполнять спланированное. Безусловно, не у каждого это получалось, не все и сразу умеют организовать себя. Вот здесь и необходима работа тьютора.

Цель педагога-тьютора – помочь определить индивидуальную траекторию развития, по-разному двигаться к всевозможным областям знаний с отдельными учениками. Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, осмысливать полученный опыт, осуществлять анализ деятельности, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста. Учащийся обсуждает с наставником список учебных дисциплин и уровень изучения предметов; способы и время промежуточного контроля; направления учебно-исследовательской, проектной или творческой деятельности.

Благодаря программе, улучшилась успеваемость в классе и отношение к учёбе в целом, повысилась общественная активность одиннадцатиклассников (участие в проектах, делах школы и класса), изменилось поведение (уменьшилось количество опозданий и пропусков уроков).

Работа над программой оживила деятельность с портфолио, «заставила» многих проанализировать свою учебную жизнь, поступки, черты характера, изменить свой режим дня, поставить новые цели и задачи не только обучения в школе, но и дальнейшей жизни, и следовать им. 80% учащихся поступили именно в те учебные заведения, которые спланировали для себя в своей индивидуальной программе.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (макет). – М.: Эврика, 2008. Под редакцией А. И. Адамского.
2. Кадры решают всё. Индивидуальные проекты модернизации образования. – М.: Эврика, 2009. Под редакцией А. И. Адамского.
3. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова – М.: Чистые пруды, 2008. Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой», Вып. 24.

*N.A. Kicheva (Perm)*

### **Individualized educational program as means of senior schoolchildren self-development**

**Abstract.** The work about the pedagogical project is described in this article. The author of this work is a tutor and its title is «The designing of the individual educational programs of senior students under the conditions of the profession-oriented education».

**Key words:** educational individualization program, individualization instruction, educator-tutor, planning own activity.

*О.В. Корнилова (Чусовой, Пермский край)*

### **Тьюторское сопровождение образовательного процесса на основе ИОП в условиях нового образовательного центра г. Чусового**

**Аннотация.** Новый образовательный центр – автономная школа третьей ступени, где образовательный процесс строится на основе индивидуальных образовательных программ. Основная идея ИОП актуализация выбора старшеклассником предложенных образовательной средой школы ресурсов в соответствии с личными интересам и уровнем притязаний. Необходимое условие организации образовательного процесса на основе ИОП, тьюторское сопровождение. В условиях НОЦ разработан функционал в разных аспектах тьюторского сопровождения.

**Ключевые слова:** новый образовательный центр (НОЦ), индивидуальная образовательная программа (ИОП), тьютор, тьюторское сопровождение.

Новый образовательный центр (НОЦ) – автономная школа третьей ступени, где образовательный процесс строится на основе индивидуальных образовательных программ при широком выборе профильных и базовых предметов академического и

неакадемического характера, предоставления широкого спектра разнообразной внеурочной деятельности, с введением современных видов образовательных практик. Система обучения в НОЦ формирует ответственность ученика за сделанный выбор и его реализацию, ориентирует учащегося на получение осмысленного и значимого конечного результата на каждом этапе образовательного процесса.

Содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП) включает в себя единство учебной и внеучебной деятельности учащихся: индивидуальный учебный план, внеурочную образовательную деятельность: профессиональные пробы и социальные практики, проектную и исследовательскую деятельность; систематическое образование учащегося в других учреждениях, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение; самостоятельную работу. Формы организации учебного процесса – учебные группы (потоки) вместо традиционных классов, нелинейное расписание, новые формы преподавания и обязательное *тьюторское сопровождение*.

Тьютор создает систему, обеспечивающую создание необходимых условий для построения и успешной реализации учащимся его индивидуальной образовательной программы. Выступая в качестве технологии организации профильного обучения, ориентированной на обеспечение условий успешного построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, тьюторство ориентировано на поддержку учащихся 9-11 классов.

*На этапе предпрофильной подготовки* при проектировании учащимися дальнейшего образования в старшей школе задача тьютора состоит в оказании помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения их готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Тьютор при этом осуществляет: выявление и формирование образовательного запроса девятиклассника; выявление индивидуальных проблем, связанных с социально-профессиональным и профильным самоопределением; обучение девятиклассника способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; совместный анализ возможных ограничений свободы выбора профиля обучения; содействие в определении необходимых «проб выбора профиля обучения»; оценку готовности школьника к принятию решения о выборе уровня изучения предметов в старшей школе; организацию рефлексии учащимся его образовательной деятельности и процесса самоопределения; предоставление информации и рекомендаций о направлениях и способах получения образования в условиях широкой образовательной среды НОЦ.

*На этапе обучения в НОЦ* при разработке и реализации старшеклассниками индивидуальных учебных планов тьютор: оказывает помощь в решении проблем личностного, профильного и профессионального самоопределения; предоставляет учащимся информацию для разработки и дальнейшей корректировки ИУП; оказывает учащимся помощь в разработке ИУП; обеспечивает поддержку учащихся в процессе обучения при возникновении индивидуальных затруднений и проблем; организует вместе с учащимся рефлексию его самообразовательной деятельности и процесса социально-профессионального самоопределения, используя возможности образовательного процесса; совместно с учащимися анализирует результаты принятых им решений и рекомендует, какие можно внести коррективы в учебные планы образовательной деятельности; информирует о возможных вариантах продолжения образования после школы; обучает методам планирования собственной

профессиональной карьеры и достижения социального успеха; помогает сделать обоснованный выбор направления продолжения образования после школы.

*Нормативно-правовое оформление* тьюторской работы регламентировано Уставом школы и нормативно-правовой базой, которая включает в себя: Должностную инструкцию тьютора; Положение о «Тьюторском сопровождении учащихся»; Программу тьюторской деятельности.

Тьюторские функции в школе старшеклассников распределены двумя способами: введены ставки освобожденных педагогов-тьюторов и функции тьюторов распределяются между участниками образовательного процесса по сходству с выполняемыми ими основными обязанностями.

Роли педагога в тьюторском сопровождении учащихся в условиях нового образовательного центра:

**1. Учебный тьютор.** Деятельностью учебного тьютора охвачена группа учащихся школы, испытывающих, в силу разных причин затруднения в учебной деятельности. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, Помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

**2. Тьютор в исследовательской деятельности** обучает технологиям исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении. Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

**3. Тьютор в проектной деятельности.** Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – индивидуальное и групповое консультирование.

**4. Тьютор-социальный продюсер** осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в вузах и день вузов в школе, организацией образовательного форума «Профессиональная молодость Чусового». Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся могут ориентироваться в своем профессиональном будущем.

Задача – показать ребенку пространство развития в профессиональной деятельности. В результате прохождения профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

**5. Тьютор профессионального самоопределения.** Его деятельность направлена на работу с учащимися, имеющими затруднения в профильном или профессиональном самоопределении. Цель – обучение технологиям профессионального самоопределения посредством групповых и индивидуальных занятий, психологических тренингов. Главной задачей, которую учащийся решает, заявившись на работу с тьютором – создание набора приемлемых для него вариантов получения образования в школе и

после её окончания, определения направления развития, разработка и защита индивидуальной образовательной программы.

6. *Тьютор-куратор* закрепляется за определенной группой учащихся. Он организует разработку, рефлексию и обсуждение: образовательные цели и перспективы (в итоге появляется ИОП); образовательную деятельность, ее результаты и проблемы (в итоге – рефлексивные тексты, отчеты о прохождении практики, тексты резюме и т.д.); образовательную историю и социальный опыт (итогом является коррекция ИОП); образовательные результаты (выбор послешкольного образования, определение предметов для сдачи ЕГЭ).

### Список литературы

1. Новикова О.Н., Таузова О.С., Черепанов М.С., Шубин С.В. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / под общей редакцией С.В. Шубина – Пермь: 2011. – 96с.

2. Тьюторство в аспекте результативности образования. Приложение к газете «1 сентября» № 27-28, 2004.

3. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Т.М. Ковалева., М. Педагогический университет, «1 сентября», 2010.

*O.V. Kornilova (Chusovoi, Perm region)*

### The tutor support of education at the New Educational Centre in Chusovoi

**Abstract.** A New Educational Center is an autonomous high school where the educational process is based on Student Individual Programs (SIPs). The main idea of SIP is the actualization of a student choice of school activities – educational activities as well as extracurricular activities. A student makes a conscious choice upon his interests and claims. One of the most important requirements of the organization of an educational process is a tutor support. Different aspects of a tutorial support have been launched at a New Educational Center (NEC).

**Key words:** New Educational Center, Student Individual Program (SIP), a tutor, a tutor support.

*М.Ю. Кузякина (Пермь)*

### Психологические аспекты процесса индивидуализации обучения

**Аннотация.** В статье говорится о необходимости снятия стресса у учащихся при осуществлении выбора. Приводятся конкретные виды работы психолога (тьютора) с учеником.

**Ключевые слова:** ситуация выбора, дискомфорт, рефлексия, тьютор, внутренняя мотивация.

В связи с введением новых образовательных стандартов специально организованные курсы и даже предметы по выбору существуют сегодня во многих образовательных учреждениях. У школьников появилась возможность самостоятельно

определять степень углубления и расширения содержания по основным предметам, изучая их на базовом или профильном уровне, участвовать в социальных пробах и практиках, работать в группах сменного состава. Более того, на третьей ступени старшекласники в нашей гимназии обучаются по индивидуальным учебным планам. Что это, дань моде или веление времени? Не усложняет ли это и без того нелёгкую, полную стрессов, жизнь современного школьника? Ситуация выбора психологически дискомфортна, прежде всего потому, что связана с принятием на себя ответственности за собственное образование, а так же с необходимостью перейти от планов и проектов к конкретным действиям по их воплощению. Однако для ученика остаётся неясным, каким образом осуществляется самоопределение. Психолого-педагогическая диагностика сама по себе не решает проблему выбора, а лишь снабжает подростка определёнными знаниями о себе, своих учебных возможностях.

На наш взгляд, существенно изменить ситуацию в школе в лучшую сторону может появление тьютора. Тьюторство нельзя назвать совершенно новым направлением профессиональной педагогической деятельности в современной школе. Казалось бы, работа тьютора по своему содержанию очень похожа на работу классного руководителя, куратора, наставника. Однако, это особая педагогическая позиция, предполагающая другие, может быть более тонкие, индивидуальные методы взаимодействия с учеником.

Процесс тьюторского сопровождения начинается с обсуждения образовательных целей и перспектив. Определению вариантов образовательных траекторий предшествует диагностическая и консультационная работа психолога. Решение административных и технических вопросов, обеспечение обратной связи, разработку педагогических стратегий, подготовку и проведение образовательных событий тьютор должен взять на себя. Расширение социокультурной практики за счет организации проектной и исследовательской деятельности, индивидуализация учебного процесса, – все эти действия тьютора направлены на удовлетворение не только познавательных потребностей ученика, но и приобретение опыта включения школьника в разные виды деятельности. Именно на этом этапе он приобретает умение выходить из ситуации выбора без стрессов.

Ведущую роль в работе тьютора играет выполнение аналитической функции и организация пространства рефлексии для учащегося с помощью специальных технологий (тренинги, деловые игры, семинарские занятия, тестирование). Для осуществления таких видов деятельности необходима специальная подготовка и помощь психолога. В частности для анализа интеллектуальной и эмоциональной составляющей психического развития ребенка тьютору следует обратить внимание на следующие основные характеристики: уровень познавательной активности, преобладание внешней или внутренней мотивации, динамику работоспособности в течение урока, степень проявления волевого усилия для достижения поставленных учебных целей.

Существуют специальные педагогические приёмы, которые можно использовать для развития эмоциональной сферы ученика. Это организация действий, направленных на целостное восприятие изучаемого явления или объекта, совместное целеполагание, применение разнообразных методов мотивации и стимулирования учебного продвижения (не только отметки в журнале), достижение эмоционально-психологического единства в ходе занятия, создание проблемных ситуаций, предоставление возможности усвоения материала более высокого уровня сложности.

Учителя, поставленные в новые условия, не могут ограничиваться только информационной и консультационной поддержкой учащегося, так как на первый план выходит организационно-мотивационная функция. Принятие новых профессиональных рамок для педагога зачастую сопряжено с определенными трудностями и требует большой подготовительной работы, вмешательства психолога. В процессе взаимодействия с психологом с помощью специальных упражнений развивающих навыки управления самооценкой, можно не только выявить, изучить привычные, но неэффективные модели поведения в различных профессиональных ситуациях, но и провести коррекционные мероприятия. Для этой же цели психологической службой гимназии разработана специальная Памятка организации учебного процесса, которая позволяет учителю осознанно формировать психологический контекст урока, не ограничиваясь только учебными задачами.

*М.Ю. Кузьякина (Пермь)*

### **The psychological aspects of the process of individualizing of education**

**Abstract.** The article discusses the necessity of eliminating the stress which students can have when they make their choice. Definite kinds of psychologist's (tutor's) work with students are given.

**Key words:** situation choice, discomfort, reflection, tutor, internal motivation.

*А.С. Куляпин, Т.Я. Шихова (Пермь)*

### **Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ**

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы МОУ СОШ № 135 с углублённым изучением предметов общеобразовательной области «Технология» по реализации тьюторской позиции учителя и трансляции этого опыта в Краевом ресурсном центре повышения квалификации педагогов технологического и профильного образования» в рамках Университетского округа ПГПУ.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, тьюторская позиция учителя, модель школы полного дня и института тьюторства, механизм управления тьюторским сопровождением модели школы полного дня, индивидуальная образовательная программа, проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ старшекласников в условиях профильного обучения, тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ.

*Индивидуальная образовательная траектория* – это определённая последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответственно его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагогов во взаимосвязи с родителями.

В связи с этим в образовательном пространстве школы целесообразно появление педагогических ролей и позиций, которые меняют отношение между учителем и учеником. На наш взгляд, потенциал *тьюторской позиции* (особая педагогическая позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность) может помочь решить проблемы предпрофильной подготовки и

профильного обучения, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования, полнее раскрывать ресурсы ученика и ресурс образовательного учреждения.

Одним из способов дифференциации и индивидуализации образования за счет изменения структуры, содержания, технологий и организации образовательного процесса может стать целенаправленное внедрение в педагогическую практику *модели школы полного дня (ШПД) и института тьюторства*. Эта модель школы актуальна для учащихся, так как позволяет полнее учитывать интересы, способности, склонности учащихся, стимулировать интерес к продолжению образования, к получению отвечающей индивидуальным запросам профессии на основе выстраивания индивидуального плана продвижения к самостоятельно избранным целям в процессе обучения и воспитания. Основным партнёром школьника в выстраивании индивидуальной образовательной программы, траектории и полномесном «проживании» её является педагог с позицией тьютора. Посредническая миссия педагогов, администрации школы реализуется через конструирование способа построения образовательного пространства предпрофильной подготовки и профильного обучения таким образом, чтобы главным содержанием деятельности учащегося был процесс самообразования (образование как индивидуальный проект), «выбор опробования» своих возможностей, познания своих границ конкурентоспособности на рынке труда.

Управленческая, педагогическая деятельность по созданию оптимальной модели профильной школы полного дня с тьюторским сопровождением в нашей школе осуществлялась в процессе реализации проекта «Создание механизма управления тьюторским сопровождением в ШПД».

Разрабатываемый механизм управления тьюторским сопровождением включает три подсистемы:

1. Структурно-функциональная подсистема (управленческие органы, выполняющие поставленные перед ними задачи, совокупность методов, с помощью которых осуществляется управление).

2. Информационно-поведенческая подсистема (управленческая идеология и ценностная ориентация системы управления, интересы и поведенческие нормативы участников процесса управления).

3. Подсистема саморазвития системы управления (стремление к самосовершенствованию, поиск и разработка прогрессивных идей, внедрение их в практику; воспроизводство, распространение и практическое воплощение).

В ходе реализации проекта были определены основные понятия, выработаны общие подходы к реализации тьюторской позиции учителя как акмеологической.

Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с учащимся деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории. При этом ученик получает опыт постановки цели и интеграции для ее достижения различных результатов образования, а в итоге – осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие ее успешную реализацию.

Учащийся находится в позиции самостоятельного принятия решений. Постоянная такая деятельность позволяет решать проблемы воспитания ответственности за свою собственную жизнь, подготовить к жизнедеятельности после школы.

Тьюторская деятельность направлена на становление субъектной позиции учащегося в процессе обучения (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения), на помощь в оформлении, анализе и презентации учащимся своих учебных и образовательных достижений. Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь, помогает оформлению образовательной инициативы. Он оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования, организует опыт построения программ образования [1].

Основной принцип работы тьютора в современном образовании – это принцип расширения образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое. Причём открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа себя и выбор пути. Открытое образовательное пространство не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения

Таким образом, работа тьютора позволяет обучающемуся увидеть своё образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать его потенциал для построения своей собственной образовательной программы [3].

Тьюторская позиция отличается тем, что тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания (ИОП), работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащихся [2].

*Тьюторская позиция* ярко проявляется в умении выстраивать диалог взаимодействия с учеником-соавтором, который обладает следующими особенностями:

- равенство позиций тьютора и ученика;
- отсутствие оценок, полное принятие ученика таким, какой он есть;
- особая эмоциональная окраска общения;
- искренность и естественность в проявлении эмоций;
- способность тьютора использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

*Тьюторское сопровождение* – это специально организованное педагогическое сопровождение для оказания учащемуся помощи в оформлении образа будущего и построении наиболее адекватной программы по его достижению.

Первый опыт тьюторского сопровождения и разработки ИОП, наиболее успешный, состоялся в старшей школе в процессе профильной подготовки. Был разработан и осуществлён педагогический проект «Проектирование индивидуальных образовательных программ старшеклассников в условиях профильного обучения» в 10 – 11 классе. В результате реализации этого проекта был получен первый опыт по оказанию индивидуальной помощи каждому ученику в составлении ИОП и тьюторскому сопровождению в осуществлении этих программ. Были определены этапы работы педагога, реализующего тьюторское сопровождение ИОП

#### 1. *Подготовительный этап (апрель – май 2009г.)*

Анализ и обобщение полученного опыта работы с учащимися 10 А класса по составлению индивидуальных образовательных планов и работе с ними в течение всего учебного года. Мониторинг эффективности работы с портфолио, компетентностно-ориентированными заданиями на различных предметах.

## 2. *Основной этап (сентябрь 2009 – май 2010 г.)*

Составление учащимися индивидуальных образовательных планов на новый учебный год. Работа над индивидуальными образовательными программами. Руководитель проекта в качестве тьютора. Портфолио учащихся как динамика развития учащихся, его отношений, результатов его самореализации, демонстрация стиля учения, особенность общей культуры, отдельных сторон интеллекта, помощь ученику в проведении рефлексии и самооценки результатов работы учащихся.

## 3. *Аналитический этап (май – июнь 2010 г.)*

Завершение работы по проекту и обобщение его результатов, подготовка отчёта, выступлений, публикаций.

*Индивидуальная образовательная программа* учащегося это определённым образом организованная образовательная среда, определяющая и обосновывающая образовательные цели, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Общая структура примерной индивидуальной образовательной программы.

### I. Проблемы и цели.

II. Краткая самохарактеристика («проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Постановка жизненных целей). Она включала учебную деятельность, общественно-полезную деятельность и общественно полезный труд, взаимоотношения с коллективом, особенности личностного развития, взаимоотношения в семье и отношение к родителям.

III. Задачи, которые я ставлю перед собой на этот учебный год.

IV. Рабочий индивидуальный учебный (образовательный) план.

V. Личностные планы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности

VI. Самовоспитание и проблема выбора.

VII. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки (портфолио, экзаменационные, четвертные, полугодовые оценки, результаты олимпиад, конкурсов, проекты, общественно-трудовые практики и т.д.)

VIII. Реализация индивидуального учебного плана (ИУП). Отметка достигнутых результатов по реализации программы.

Такая примерная структура программы распечатывалась и раздавалась ученикам для составления индивидуальных программ. Затем проводилась индивидуальная работа ученика и учителя-тьютора.

Параллельно с этим осуществлялся ряд воспитательных мероприятий по плану-графику работ (один из пунктов проекта). Проводились классные часы, родительские собрания.

Достоинством данной структуры ИОП является включение раздела самовоспитания, так как в ранее изученной нами литературе по тьюторскому сопровождению такой раздел не планировался. По сути, образование в ИОП сводилось к процессам обучения и самообразования.

Возвращение к истокам понятия «образование» дает нам следующее толкование: «Образованный человек – получивший образование, научившийся общим

сведениям, познаниям, научно развитой; воспитанный, приличный в обществе, знающий светские обычаи» [4].

Целостный педагогический процесс включает два взаимосвязанных подпроцесса, которые в чистом виде сложно выделить в деятельности образовательного учреждения, обучения и воспитания. Они отличаются содержанием, сущностными характеристиками, методами, формами, технологиями. Но они очень тесно связаны и сопутствующими им являются процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Именно поэтому очень важно осознанно включить каждого ребенка в эти сопутствующие процессы. Эти положения находят своё отражение в Государственных образовательных стандартах нового поколения, где зафиксированы следующие требования к результатам:

– *метапредметным* (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);

– *личностным* (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);

– *предметным* (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) [5].

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Труднейшим этапом работы и для старшеклассников, и для учителя являлся – второй. По результатам анкетирования ребят, изучения всех источников была разработана структура программы, которая корректировалась во время работы над ней учителя-тьютора и ученика.

Когда программу продумали и составили, необходимо было следовать ей. Учиться работать над собой, овладевать способами самообразования. Безусловно, не у каждого это получалось, не все и не сразу умеют организовать себя. Вот здесь и необходима работа тьютора.

Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение:

– Учит искать эффективные пути, осмысливать полученный опыт.

– Помогает подопечному планировать собственную деятельность, осуществлять её анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

– Проводит консультации по созданию индивидуального учебного плана, являющегося частью индивидуальной образовательной программы.

– Обсуждает с воспитанником список учебных дисциплин и уровень изучения предметов; способы и время промежуточного контроля; направления учебно-исследовательской, проектной или творческой деятельности.

– Заботится о включении учащихся в социально значимые мероприятия, подготовку публичных презентаций на проектно-исследовательских конференциях, фестивалях, творческих конкурсах.

*Основные выводы по успешной реализации проекта.*

Благодаря программе, повысился уровень сформированности компетенций (способность выбирать и принимать решение; ИТК компетентность а также проектная, коммуникативная и здоровье-сберегающая) более ответственным стало отношение к учёбе, повысилась общественная активность одиннадцатиклассников (участие в проектах, делах школы и класса), изменилось поведение (уменьшилось количество опозданий и пропусков уроков).

Работа над программой оживила деятельность с портфолио, «заставила» многих проанализировать свою учебную жизнь, поступки, черты характера, изменить свой режим дня, поставить новые цели и задачи не только обучения в школе, но и дальнейшей жизни, и следовать им.

О результатах реализации проекта говорят и показатели итоговой аттестации учащихся. Из 17 учеников, реализующих индивидуальные образовательные программы, двое – имеют только отличные оценки, девять учеников – «4» и «5», трое – по одной «3».

Все учащиеся определились с выбором профессии к концу 11 класса, все 17 человек поступили в высшие учебные заведения.

«Создание и разработка моделей ИОП на всех ступенях обучения» – именно эту тему исследовательской деятельности выбрал Центр инновационного опыта школы №135. Этой теме уже был посвящен августовский педагогический совет. С 2009 г., войдя в состав Университетского округа Пермского государственного педагогического университета Учителя школы не только осваивают новые профессиональные роли сотрудников ЦИО, тьютора курсовой подготовки, ведущего мастер-классы, но и становятся в рефлексивную позицию, наращивают свои компетенции, осмысливают свой опыт.

### **Список литературы**

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования. <http://www.thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении. // Перемены. № 3 – 2009.
3. Ковалёва Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении. // Перемены. №3 – 2009.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка, с.427.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт: начальное общее образование. – 2010.

### **Tutor support of construction and realization of the individual educational programs**

**Abstract.** The article is described the experience of school number 135 for the realization of the tutor position of teacher. This experience is represented at the Region Centre of Profile education.

**Key words:** the individual educational trajectory, the tutor position of teacher, the model of full-day school and the institute of tutor, the individual educational program, the mechanism of the manage of the tutorial support of the full-day school, the making and realization of the individual educational program for teenagers in conditions of the educational profile, the tutor support of the individual educational program.

*О.А. Манина (Добрянка, Пермский край)*

### **Тьюторское сопровождение музейной практики старшекласников**

**Аннотация.** В статье представлен опыт тьюторского сопровождения учащихся, участвующих в работе школьного музея.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторские практики

Цель школы – помочь человеку воспитать в себе свободную личность, предоставить возможность развивать и совершенствовать свои способности, найти свое место в обществе.

Наша школа исходит из тезиса о том, что все дети являются одаренными и необходимо создавать условия для раскрытия талантов каждого ребенка.

Фактически все педагоги являются тьюторами. Английское слово «tutor» в современном российском обществе обозначает:

- организатор (координатор) в дистанционном обучении;
- педагог старшей школы, сопровождающий индивидуальную образовательную программу обучения школьника.

Основываясь на последнем определении, я хочу поделиться опытом тьюторского сопровождения учащихся, участвующих в работе школьного музея.

При приеме в школу учащиеся совместно с родителями составляют индивидуальную образовательную программу. Им предлагается большой выбор различных курсов, в том числе, связанных с музеем школы.

В первые недели учебного года проводится презентация курсов и желающие могут записаться на понравившийся. Представляется и курс, связанный с работой в школьном музее.

Школьный курс «Музейная практика», рассчитан на учащихся 10 – 11 классов ДСОШ №4 г. Добрянка, является социальной практикой. Курс организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса и направлен на практическое освоение учащимися различных видов деятельности, а также имеет воспитательную направленность, предусматривая формирование представлений о «малой Родине», посредством краеведческой работы.

При музее создана инициативная группа школьников. Школьники участвуют в работе музея добровольно. Многих учащихся привлекает возможность попробовать себя в новой роли экскурсовода, привлекает возможность практической деятельности. Как правило, к данной работе проявляют интерес учащиеся гуманитарной направленности.

Мы стремимся создать условия для самореализации детей, их плодотворной работы над проектами, научить детей строить коммуникацию, ввести диалог со слушателями, заинтересовать учащихся исследовательской деятельностью.

Изначально определяли следующее содержание работы: исследовательская работа, экскурсионная работа и поисково-собираательная (фондовая) работа. В этом учебном году, дополняем еще и работой с периодической печатью, а также подготовку мультимедийных презентаций по истории школы.

Учащиеся имеют возможность попробовать себя в разных видах деятельности, либо выбрать что-то одно: работу экскурсоводов, хранителей фондов, работу с периодической печатью. Общее руководство музеем остается за педагогом, руководителем музея Галиной Александровной Булковской.

Для организации деятельности музея была организована подготовка экскурсоводов. Учащиеся учились проводить экскурсии, знакомились с историей школы. Была проведена «неделя музея», включающая в себя проведение классных часов для всех групп школы. Также наши экскурсоводы проводили экскурсии и для гостей школы.

На базе музея учащиеся уже в течение нескольких лет пишут исследовательские работы. Данные работы защищаются на школьной научно-практической конференции.

Большая работа проводится самими учащимися. Они собирают материал для музея, была создана тематическая газета, посвященная музею, создан ученический подпроект на базе музея, с которым учащиеся выступали на ученической социально – культурной конференции. Данный проект был реализован учащимися.

В этом учебном году учащиеся, работая с фондами музея, готовят странички в школьную газету, связанные с историей школы. Предполагаем выход с некоторыми статьями и в районную газету.

Помимо нашей основной задачи, предоставление возможностей для развития и раскрытия способностей, интересов учащихся, помощи учащимся в целом эта работа помогает воспитать гражданина России, своей Родины.

Хочется еще раз отметить, что в центре – ученик и его интересы в выборе содержания образования и возможности самообразования (самообучения и саморазвития) по индивидуальной образовательной траектории.

Помимо приобретения различных знаний, умений, практических навыков возможно, что и сам выбор, который осуществляют учащиеся, его процедура, ответственность за него, обучает собственно культуре выбора, которая присваивается человеком и важна не менее, чем знания.

### **Список литературы**

1. Музейное дело России – М., 2003.
2. Поляков Т.П. Мифология музейного проектирования – М., 2000.
3. Шляхина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела М., 2000.
4. Шмид Ф.И. Музейное дело – М., 1948.
5. Юренева Т.Ю. Музееведение – М., 2003.

## **The tutor support of the museum practice of seniors**

**Abstract.** The article is represented the experience of the tutor support of the pupils, which take part in the museum work.

**Key words:** tutor, tutor support, tutorial practices.

## **Тьютор в профильном обучении (естественнонаучное направление)**

**Аннотация.** Статья посвящена специфике тьюторской деятельности в старшей школе. Охарактеризованы функции тьютора в аспекте профильного обучения старшеклассников по естественнонаучному направлению

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторская позиция, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы

Основной задачей старшей школы является создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Эффективность образовательного процесса современной старшей школы обусловлена реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- процесс образования строится на основе принципа индивидуализации, открытости и вариативности учебной, практической и рефлексивной деятельности старшеклассников, что соответствует их возрастным личностным особенностям;
- содержание образования составляют не только знания, но и универсальные способы деятельности: творчество, исследование и проектирование;
- методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии и мыследеятельности;
- базовой институциональной формой образования выступает не школа, а индивидуальная образовательная программа, которая реализуется как в школе, так и в реальных и виртуальных образовательных сетях, на пробах, при подготовке и защите проекта и исследования.

В соответствии с положениями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783) переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более

эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Одна из основных идей введения профильного обучения на старшей ступени общего образования состоит в том, что образование старшеклассников должно быть индивидуализировано. Но при этом ключевой проблемой разработки и реализации индивидуальной образовательной программы становится проблема координации.

Как отмечают ученые, процесс формирования ответственного выбора не является естественным, стихийным процессом. Очевидно, что он должен быть педагогически организован и обеспечен. Это может быть достигнуто введением в образовательное пространство школы специальной позиции – позиции тьютора [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Тьютор – это наставник и консультант учащегося и его родителей по формированию и реализации индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторской позиции: равенство позиций тьютора и ученика; отсутствие оценок, полное принятие ученика таким, какой он есть.

Целью педагогической деятельности тьютора является создание условий для становления обучающихся как субъектов собственной образовательной деятельности по развитию желаемого уровня компетентности. Если рассматривать тьюторское сопровождение не в рамках стихийно созданной группы старшеклассников, а в группе с выбором предметов, например географии, физики, математики, где ученики определяются с выбором профессии геологического или геолого-географического направления, то функции тьютора будут:

#### Мотивационная

- помощь учащемуся в осознании его образовательных и профессиональных перспектив – встречи с деканом геологического факультета ПГНИУ, Дни открытых дверей в ПГНИУ, ПНИПУ, встречи с работодателями по выбранному направлению, профильные пробы на предприятиях;
- нацеливание обучающихся на активную работу не только в освоении профильного обучения, но и предметов базового уровня, для повышения уровня образования, мотивации, самооценки старшеклассника;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. Олимпиада по географии, геологии в рамках Всероссийской олимпиады школьников; олимпиада ПГНИУ «Юные таланты». География. Геология; Олимпиада МГУ Ломоносов. Геология; Научно-исследовательская конференция, школьного, муниципального, краевого уровней; Молодежный чемпионат. География.

#### Проектная

- обучение планированию своей деятельности;
- составление индивидуального учебного плана;
- составление плана социальных и профессиональных проб, ведение Дневника профессиональных проб;
- защита ИОП перед родителями и общественностью.

#### Информационная

- презентация элективных курсов;
- демонстрация обучающимся способов работы с содержанием образования;
- помощь в установлении взаимосвязей между элементами содержания разных курсов, практик, исследований;

– помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, города, края, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимся при обучении по выбранному профилю и на следующей после школы ступени образования.

Организационно – деятельностная

– работа с документами, ведение зачетной книжки, оформление социальных практик;

– регулирование отношений с администрацией, учителями, родителями;

– организация деятельности старшеклассников как на уроках, так и во внеурочной деятельности; активная жизненная позиция через организацию и проведение общешкольных мероприятий.

Контрольно – оценивающая

– мониторинг развития каждого ученика своей группы;

– помощь и контроль выполнения индивидуальных планов и личной документации детей;

– контроль успеваемости и посещаемости;

– контроль проектной и исследовательской деятельности учащихся;

– помощь в самооценивании учащихся.

Консультационно – рефлексивная

– помощь в подготовке и сборе портфолио, внесение сведений в районный банк «Одаренные дети», участие в муниципальном конкурсе «Будущее России»;

– помощь в способах поиска необходимого материала;

– собеседование с обучающимися по выявлению сильных и слабых сторон их деятельности.

Таким образом, деятельность тьютора старшей школы направлена, во-первых, на организацию процесса овладения учащимися культурных способов деятельности, во-вторых, – на формирование у старшеклассников навыков рефлексивно-аналитической работы и навыков разработки и реализации индивидуальной образовательной программы и, в-третьих, – на создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы. Поскольку образовательная деятельность старшеклассника должна выходить за стены школы и включать в себя практики в мире «взрослой жизни», основной предмет тьюторской деятельности – индивидуальная образовательная программа молодого человека, включающая проект дальнейшего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.16.
2. Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др. //Профильная школа.-2007.-N 2.-С.5-15.
3. Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27. (Опыт МОУ СОШ № 24 г. Брянска).
4. Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая //Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5. (Беседа с А.В.Ерошевой – тьютором школы-лицея № 5 города Каменск-Шахтинского Ростовской области).

5. Гадалова Т.И., Клинцева С.К., Кравченко Е.А. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.21-22. (Опыт МОУ гимназии № 5 г. Перми).

6. Жилина О. Отличительные признаки. Разработка тарифно-квалификационной характеристики тьютора /О.Жилина //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.11-12.

7. Ковалёва Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. – М.: ИТИП РАО, 2006.

*O.V. Melkozyorova (Dobryanra, Perm region)*

### **The tutor in the profile education**

**Abstract.** The article is devoted to the tutorial activity at the senior school, where is characterized the functions of the tutor in the field of the profile education of seniors.

**Key words:** tutor, the tutor position, the tutor support of the individual educational program.

*A.C. Mozgalina (Чусовой, Пермский край)*

### **Запуск индивидуальной образовательной программы в Новом образовательном центре**

**Аннотация.** Индивидуальная образовательная программа старшеклассника обучающегося в бучающегося в Новом образовательном центре – это представления учащегося об образе будущего, о предстоящей образовательной деятельности, её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с тьютором. Выстраивается система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная программа, тьютор, запуск, защита и коррекция индивидуальной образовательной программы.

В последнее время часто говорят об индивидуальных образовательных маршрутах, траекториях или программах школьников.

Формирование и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) становится проблемой, когда в существующей системе образования ставится задача не просто удовлетворить потребности личности, а обеспечить высокий уровень образования каждому учащемуся, а также оказать помощь в профильном и профессиональном самоопределении.

*Индивидуальная образовательная программа (ИОП) старшеклассника, обучающегося в Новом образовательном центре (НОЦ) – это представления учащегося об образе будущего, о предстоящей образовательной деятельности, её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с тьютором, педагогами и другими субъектами. Ключевым, на наш взгляд, на данном этапе является ответ на вопрос «как я буду это делать?». Чтобы сохранить эти представления, их необходимо оформить документально.*

Формирование индивидуальной образовательной программы не является только делом ученика. Нужны наставник – тьютор и процедуры в коллективе, с помощью которых у старшеклассника формируются представления о том, что он будет делать в образовательном процессе.

В основе формирования ИОП лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования. Эти процессы осуществляются за счёт комплекса разнообразных процедур сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, с которыми программа реализуется.

Особую роль в обеспечении качества этих процессов играет тьютор, в задачи которого и входит организация рефлексии для более точного построения ИОП. На данном этапе помощь тьютору и старшекласснику может оказать и любой педагог школы, подготовленный необходимым образом и школьный психолог, и в первую очередь, родители (законные представители), имеющие приоритетную заинтересованность в самоопределении своего ребенка. Они помогают ученику сформировать свой «образ будущего», актуализировать, представить свои потребности, предпочтения, уровень притязаний, связать успехи и затруднения в учебной деятельности со своими актуальными качествами.

Общая логика составления программы такова. На основе рефлексии результатов учебной деятельности за курс основной школы определяются актуальные качества обучающегося. Затем выясняются его образовательные потребности, которые потом переоформляются на язык образовательных задач, составляющих основу индивидуальной образовательной программы.

Рассмотрим процедуры, через которые организуются указанные процессы.

Для запуска ИОП старшеклассника следует выделить специальное время вне учебных занятий в дни, способствующие погружению в образовательный процесс. На такую работу в плане работы школы отводится 7-10 дней в начале учебного года. В этот процесс погружаются учащиеся как 10-х классов (новый набор), так и 11 классов, в задачу которых входит актуализация сделанного, проработанного выбора, корректировка планов, конкретизация мероприятий и планируемых действий по достижению цели.

Последовательность процедур запуска и работы с индивидуальной образовательной программой представляется следующим образом:

**1.** *Информирование учащихся и их родителей о целях, содержании и структуре ИОП.*

**2.** *Выбор предметов учебного плана:* выбор предметов для изучения на базовом, профильном уровне, элективных курсов, спецкурсов. Осуществляется в первой декаде сентября. Является основой формирования учебного плана школы, комплектования учебных групп, расписания и основанием для проведения тарификации.

**3.** *Знакомство с картой образовательных ресурсов* и выбор предметов компонента образовательного учреждения. В течение учебного года спектр услуг может изменяться. В карте образовательных ресурсов кроме перечня образовательных услуг могут содержаться методические рекомендации по составлению ИОП: основания выбора, форма проведения, условия, содержание и образовательный результат.

Предварительная информация об элективных курсах, учебных практиках, исследовательской, проектной деятельности выдается учащимся на педагогических

мастерских или мини мастер-классах в виде буклета и размещается на сайте школы. При обосновании выбора компонента образовательного учреждения важно осознанное решение старшеклассника, четкое понимание почему, с какой целью он выбирает тот или иной компонент вариативной части ИОП, внеурочной и досуговой деятельности.

Выстраивается *система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.*

Задача поддержки самоопределения учащегося решается средствами *тьюторского сопровождения*, в процессе которого предпринимаются педагогические действия, нацеленные на формирование у учащегося умения делать ответственный выбор:

- учащиеся получают экспертные консультации у педагогов по вопросам содержания, планируемых образовательных результатов и особенностей организации образовательного процесса по тем программам, которые вызвали вопросы;

- консультации педагогов-психологов по вопросам самоопределения с учетом способностей и возможностей, выстраивании коммуникаций. По желанию учащиеся могут пройти диагностику;

- тьюторские консультации (тьюториалах), на которых организуется разработка, рефлексия и обсуждение образовательных целей и перспектив, формы образовательной деятельности, ее результаты и проблемы, анализируется образовательная история и социальный опыт старшеклассника.

**4.** *Защита индивидуального учебного плана (ИУП)* является значимым образовательным событием: аргументация выбора, публичное выступление позволяют старшекласснику четко сформулировать цели получения образования, обосновать выбор учебных предметов, элективных курсов; спланировать деятельность для достижения цели. Все ИУП утверждаются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора. Ответственность за реализацию ИУП закрепляется в трехстороннем договоре об оказании образовательных услуг и распространяется на всех участников образовательного процесса.

**5.** *Выбор инновационных образовательных практик* исследовательская деятельность, ученическое проектирование, социальные практики, профессиональные пробы, учебные практики и т.д.

**6.** *Коррекция ИУП.* Выбор учащегося не является разовой акцией. Одним из образовательных результатов старшей ступени является умение делать выбор. Поэтому образовательный процесс организован так, чтобы хотя бы раз в полугодие учащийся такую практику получал. Это может быть достигнуто за счет предложения отдельного списка элективных курсов на каждое полугодие.

В статье описан экспериментальный комплекс процедур и мероприятий по формированию и реализации ИОП старшеклассников. Отсутствие какой-либо процедуры в ИОП одного учащегося, должно быть компенсировано за счёт других процедур или мероприятий. При этом важно понимать, что ни одно из них не является универсальным. Только системное использование разных процедур позволяет получить качественную индивидуальную образовательную программу.

Рассматривая возможность введения индивидуальных образовательных программ требуется поэтапное вовлечение учащихся в процесс совместного планирования своего будущего, обучения, развития, самоопределения. Понятно, что у старшеклассников разная степень готовности к созданию своей индивидуальной

образовательной программы. Но чем больше ученик имеет рефлексивных, проектировочных умений, тем меньше необходимо участие в этом тьютора. Ещё раз подчеркнём, что формирование такого рода умений – особый компонент содержания образования на старшей ступени обучения в рамках реализации концепции Новых образовательных центров.

Итак, индивидуальные образовательные программы возникают там, где ставятся цели и задумываются действия и ожидаемый результат, требующие усилий как со стороны педагогического коллектива, так и со стороны учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Список литературы**

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. № 6. С. 189-197.

2. Шубин С.В., Новикова О.Н., Таизова О.С., Черепанов М.С. Новые образовательные центры – школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, методических, аналитических материалов // Под общей редакцией С. В. Шубина. Пермь. 2010. С.42-78.

*A.S. Mozgalina (Chusovoi, Perm region)*

### **The beginning of the individual educational program in the New educational centre**

**Abstract.** Student Individual Education Program – a program of a senior student which includes his own concept of future life, educational activities at school, the content of the activities, the schedule and the possibilities of an effective student-tutor communication. A student being in the centre of the system is constantly in a choice situation. He tries to build his individual education trajectory.

The problem of student self-determination is solved with a help of a tutorial support aimed at helping students to create the ability of making a responsible and conscious choice.

**Key words:** Student Individual Program (SIP), a tutor, launching of SIP, a presentation of SIP and a correction of SIP.

*Н.Н. Новикова (Лысьва)*

### **Психологическое сопровождение тьюторства в Новом образовательном центре**

**Аннотация.** В статье представлены основные направления и эффективные формы работы психолога в Новом образовательном центре (НОЦ), опыт ведения психологической карты тьюторского дневника и психолого-коррекционная работа с учащимися по формированию стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** Новый образовательный центр для старшеклассников (НОЦ), тьюторы, психологическое сопровождение, стрессоустойчивость, психологическая карта, тьюторский дневник.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях современных тенденций в сфере образования приобретает все большее значение. В связи с тем, что большая часть образовательных учреждений не имеют штатного

психолога, наш опыт представляет интерес. С целью организации деятельности данного вида был заключен договор между НОЦ и Центром психолого-медико-социального сопровождения (ППМС-центром). Важной задачей данного сопровождения мы видели в определении роли и места психолога ППМС-центра в структуре НОЦ. Нам, как психологам, было важно не уйти на роль диагноста, а создать разноуровневую систему психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение, в нашем понимании, – это система деятельности психолога, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов.

Изучив основные особенности образовательного процесса НОЦ, были выделены основные направления в работе психолога. Это:

- оказание методической помощи психологического характера тьюторам школы;
- психолого-коррекционная работа с учащимися по формированию стрессоустойчивости.

В рамках психологического сопровождения тьюторов были поставлены следующие задачи:

- снятие эмоционального напряжения у тьюторов;
- методическое сопровождение процесса диагностики учащихся;
- оказание методической помощи в составлении психологической карты тьюторского дневника.

Указанные задачи были реализованы через:

- организацию регулярных тренинговых занятий с педагогами по различным тематикам, например, «Стресс. Как с ним бороться?», «Основы конструктивного общения»;
- индивидуальные психологические консультации;- составление электронной базы диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей несовершеннолетних, их профессиональной направленности.

В рамках функционала тьютор должен выстроить четкую линию индивидуального взаимодействия с каждым учащимся, основанную на его индивидуальных особенностях и способностях. Для решения данной задачи наиболее эффективно использование «Социально – психологической карты учащегося», в которой фиксируются все индивидуальные характеристики школьника от социального паспорта семьи до личностных характеристик учащегося. Указанные данные позволяют наглядно увидеть проблемные моменты подопечного и соответственно учесть их в индивидуальной работе не только тьютора, но каждого педагога, работающего с учащимся.

В процессе работы были освоены психологические методики по изучению психологических индивидуальных особенностей учащихся. Результаты диагностики тьюторы внесли в карту психологического сопровождения тьюторского дневника. Данную карту изменили с учетом тех аспектов, которые подлежали изучению в нашей школе и давали, максимальную информацию не только о конкретном учащемся, но и о классе в целом. Что особенно важно при изучении уровня адаптации учащихся к условиям НОЦ (Приложение 1).

Второй год работы с тьюторами отмечен выходом на индивидуальный уровень взаимодействия с психологом.

Второе направление в работе психолога- психологическое сопровождение учащихся.

Принимая во внимание, что в НОЦ набираются несовершеннолетние из различных школ города, а соответственно им приходится адаптироваться сразу и к новой школе, новому педагогическому и школьному коллективу, новым требованиям, новой системе оценивания и т.д. Все это «новое» способствует повышению тревожности учащихся, фрустрации, замкнутости, а соответственно и сниженной успеваемости в целом.

Следовательно, основой психологического сопровождения становится формирование стрессоустойчивости учащихся. Роль стрессоустойчивости школьников трудно переоценить. Она глубже, чем понятие адаптации, поскольку является основополагающей единицей в данном процессе.

К основным задачам в работе с учащимися отнесли:

- формирование стрессоустойчивости несовершеннолетних;
- повышение адаптационных возможностей учащихся;
- диагностическое исследование учащихся для изучения индивидуальных особенностей и возможных проблемных моментов и оказание им адресной индивидуальной помощи.

Указанные задачи реализовывались через совместную с тьюторами диагностическую работу, а также через организацию психологом индивидуальных коррекционных занятий и психологических консультирований учащихся. При необходимости к указанной работе присоединялись и родители, с которыми вырабатывались совместные требования и способы взаимодействия с несовершеннолетними.

Одним из видов психологического взаимодействия с учащимися была групповая работа. В рамках групповых занятий с 10-ти классниками была реализована программа повышения адаптации старшеклассников «Мы вместе». Цель программы – объединение, сплочение, раскрепощение учащихся 10-тых классов, снижение их эмоционального напряжения и тревожности, повышение стрессоустойчивости. На занятиях, учащимся очень нравится неформальное общение «в кругу». Они с удовольствием раскрывают новое друг в друге, ищут эффективные способы взаимодействия.

Тьюторы, в чьих классах программа уже была реализована, также отмечают повышение межличностного взаимодействия учащихся, повышение их общительности, снижение эмоционально негативных проявлений. По сравнительным результатам диагностик у учащихся 10-х классов, принявших участие в программе, отмечено снижение тревожности на 35%, снижение фрустрации – на 37%; повышение общительности – на 53%, повышение самооценки – на 28%.

Автономная школа для старшеклассников – это первый серьезный шаг в жизни повзрослевшего школьника. И на наш взгляд, действительно очень важно, каким будет этот шаг: твердым и уверенным или дрожащим и робким.

И не менее важно, кто окажется рядом со старшеклассником на этом отрезке пути. Тьютор – человек опытный, понимающий, умеющий поддержать и подсказать. Психолог – сопереживающий, умеющий слушать и слышать.

На наш взгляд, только тесное взаимодействие этих трех составляющих может обеспечить эффективность образовательного процесса и формирования психологически здоровой конструктивной личности.

### Список литературы

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. // Психология обучения. – 2002. – №1. – С.5.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.
4. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4.
5. Ковалёва Т.М., Долгова Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002.
6. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – с. 41-47.

Приложение к статье

### Социально-психологическая карта группы 10 класса

№	Фамилия, имя	Конкретное - абстрактное мышление	Общительность	Эмоц. Стабильность	Самоконтроль	Спокойствие – тревожность	Зависимость от группы	Эмоц. напряжение (фрустрированность)	Уровень адаптации	Самооценка	Темперамент	Способности	Направленности
1.	Ш. С.	4	10	5	6	10	3	5	с	6			
		к	в	с	с	тв	в	н		а	с	ф	ч
2.	М. Д.	6	8	4	9	4	4	4	в	7			
		а	в	н	в	с	в	р		а	х	л	т

Условные обозначения:

Конкретное (К) – абстрактное мышление (А)

Общительность (высокая, средняя, низкая)

Эмоц. стабильность (выдержанность – импульсивность): высокая (В), средняя (С), низкая (Н)

Самоконтроль (высокий, средний, низкий)

Спокойствие(С) – тревожность(Т): (беспечность, небоязливость, уверенность – беспокойство, ранимость, неуверенность), высокая тревожность (ТВ)

Социабельность: высокая (В) (низкая самостоятельность, зависимость от мнения группы, ориентация на социальное одобрение), средняя (С), низкая (Н)(независимость, ориентация на собственные решения, желание доминировать).

Расслабленность (Р) – фрустрированность (Ф): (спокойствие, апатичность, невозмутимость – эмоц. напряжение, взвинченность, раздражительность), высокая фрустрированность (ФВ)

Самооценка (заниженная (Н), тенденция к заниженной (ТН), адекватная (А), завышенная (В))

Уровень адаптации (высокий, средний, низкий)

Темперамент (меланхолик (М), флегматик (Ф), холерик(Х), сангвиник(С); ф/с или другие буквы – неустойчивый тип)

Способности: физика (Ф), математика(М), литература(Л)...

Направленность: человек- человек(Ч), человек – знаковая система(З), человек – техника(Т), человек – художественный образ(Х)

*N.N. Novikova (Lysva, Perm region)*

### **Tutor's psychological support of at scientific-educational center**

**Abstract.** This paper presents the main trends and effective forms of work of the psychologist in the REC, the experience of psychological maps tutor diary, psychological and remedial work with pupils on the formation of stress.

**Key words:** scientific educational centre for school student, tutors, psychological support, resistance to stress, psychological kart, tutor diary.

*Е.Г. Окунева (Чусовой, Пермский край)*

### **Образовательный курс в рамках предпрофильной подготовки «Технология составления индивидуального учебного плана»**

**Аннотация.** Образовательный процесс в Новом образовательном центре (НОЦ) строится на основе индивидуальной образовательной программы, главной частью которой является индивидуальный учебный план учащегося. Необходимо, чтобы заполнение планов учащимися было осознанным и направленным на успешную реализацию образовательных траекторий в будущей профессиональной деятельности. Данный курс поможет будущим учащимся сделать правильный выбор из широкого спектра услуг, предоставляемых Новым образовательным центром, а также познакомит их со всеми особенностями обучения в НОЦ.

**Ключевые слова:** самоопределение, новый образовательный центр, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.

Отличительная особенность Нового образовательного центра (НОЦ) от обычной школы состоит в том, что образовательный процесс не придерживается традиционной классно-урочной системы: каждому ученику необходимо составить и защитить индивидуальную образовательную программу (ИОП), главной частью которой является индивидуальный учебный план (ИУП). Очень важно, чтобы заполнение планов учащимися было осмысленное и целенаправленное для успешной реализации

их образовательных траекторий в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания в рамках предпрофильной подготовки практико-теоретического курса, который бы познакомил будущих учащихся НОЦ с особенностями данного образовательного учреждения и помог сделать осознанный выбор из широкого спектра услуг, которые предоставляет НОЦ: учебные предметы, элективы, внеурочная деятельность.

Целевая группа данного курса – учащиеся 9-х классов школ Чусовского муниципального района.

Одной из трудностей при профильном и профессиональном самоопределении является осознание своих возможностей и способностей, слабая информированность учащихся о формах и уровнях получения образования, о мире профессий. В течение курса учащиеся знакомятся со всеми особенностями обучения в НОЦ, с требованиями обучения на профильном и базовом уровнях. Учащиеся также получают теоретические знания о системе высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. В интерактивной форме учащиеся знакомятся с редкими и необычными профессиями, с источниками, где они могут получить информацию о данной профессии и тех образовательных учреждениях, где обучают данной профессии.

Важную роль играет практическая часть курса. Основываясь на полученных теоретических знаниях, учащиеся пытаются построить свой образ будущего, определить ту сферу деятельности, в которой они хотели бы работать. Учитывая все особенности, необходимые для получения выбранной профессии (или сферы деятельности), учащиеся пытаются смоделировать свой учебный план. В качестве результата или объекта оценивания является вариант учебного плана, содержательно подкрепленный и публично защищенный на последнем занятии.

Практический опыт проведения курса показывает, что те учащиеся, которые прошли этот курс, в дальнейшем легко адаптировались к условиям НОЦ, и осознанно спланировали свое обучение, позволяющее использовать все возможности для будущего профессионального обучения.

### Список литературы

1. Новикова О.Н., Таузова О.С., Черепанов М.С., Шубин С.В. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / под общей редакцией С.В. Шубина – Пермь: 2011. – 96с.

2. Министерство Образования Российской Федерации, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm> (Дата обращения 28.02.2012).

*E.G. Okuneva (Chusovoi, Perm region)*

### **The educational course of the pre-profile training «The technology of the making of the individual school-plan»**

**Abstract.** An educational process of new education centers (NEC) is based on student individual programs (SIP). The main part of SIP is an individual student plan (ISP) which must be filled in by a student himself. It is very important for students to fill in the plans consciously and the choice should be based on student's interests and claims. This course will help future students to make a right choice and will get acquainted them with all peculiarities of an educational process at NEC.

**Key words:** self-determination, new educational center, student individual program, an individual student plan.

*Е.Н. Потехина (Березники, Пермский край)*

## **Развитие филологической компетентности учащихся в условиях полисферности образования путём реализации индивидуальных учебных планов**

**Аннотация.** Статья учителя русского языка и литературы Е.Н. Потехиной «Развитие филологической компетентности учащихся в условиях полисферности образования путём реализации индивидуальных учебных планов» направлена на планирование экспериментальной работы тьютора в предметной области – филология. В условиях полисферного подхода в образовании (свободное движение личности по индивидуальной траектории разностороннего развития на базе интеграции социокультурного и образовательного пространства) учитель акцентирует внимание тьюторанта не только на разнообразную учебную деятельность, но и широкий спектр внеурочной деятельности, проектирование, включённость и сопровождение ребёнка в события.

**Ключевые слова:** полисферность образования, индивидуальный учебный план, тьюторское сопровождение, образовательные события

МБОУ «Лицей №1» – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее систему программ естественно – математического, экономического, гуманитарного и социально – правового профилей в старшей школе, призванное воспитывать интеллектуальную элиту. Учащиеся, не поступившие в результате вступительных испытаний в профильные группы, зачисляются в общеобразовательные.

Как показывают наши наблюдения, успеха в гуманитарных специальностях добиваются не только те, у кого высокие показатели учебной деятельности, а гораздо чаще студенты, обладающие социальным интеллектом, коммуникативно-организаторскими способностями, креативностью. Поэтому перед лицейским гуманитарным образованием сегодня стоят задачи: развивать способность у всех желающих ориентироваться в социуме, реализовать свой потенциал, стать создателем своей судьбы, уметь находить общий язык с окружающими людьми, подготовиться к поступлению в вуз, независимо от балла вступительных испытаний лицея, быть конкурентоспособными на рынке трудовых отношений в гуманитарных профессиях, в конечном счёте, обладать филологической компетентностью.

*Так возникла необходимость* в создании условий для развития филологической компетентности учащихся на основе индивидуальных учебных планов с учётом внеурочной деятельности.

Все это стимулировало поиски путей, идей, направленных на решение названных проблем.

В условиях эксперимента, в основу которого легла теория полисферного подхода, разработанная доктором педагогических наук В.П. Головановым, (согласно современному пониманию полисфера – сопряжение, взаимодействие разных сфер; *полисферность* – свободное движение личности по индивидуальной траектории

разностороннего развития на базе интеграции социокультурного и образовательного пространства. Внешкольная и внеклассная деятельность – равноправные составляющие в системе образования [1,с.41]) мною апробирована тьюторская технология в предметном поле. С этой целью было привлечено социальное партнерство лица (межведомственное взаимодействие, сотрудничество в организации гуманитарного дополнительного образования учащихся лица).

С точки зрения полисферности образования термин «внешкольная работа» заменился на «внешкольное образование» как практика добровольной деятельности по просвещению, с акцентом не на развлекательный, а содержательный досуг. Базисный компонент общеобразовательных программ по русскому языку и литературе усиливается стажёрскими и социальными практикумами, дополнительным образованием, работой в социуме, что делает образование открытым, а условия более благоприятными для саморазвивающейся личности и управления собой. Именно в такой образовательной среде востребована роль навигатора-тьютора в образовательном индивидуальном маршруте подростка, которым сама и являюсь.

Основа успешности развития тьюторанта сегодня во многом зависит от умелого тьюторского сопровождения, обеспечивающего включение подростка в разные виды деятельности. Поэтому важной составляющей образовательного процесса стала система событий. Такие события тьюторант выбирает либо инициирует – так начинается работа с будущим гуманитарием.

Лицейсты успешно развивают гуманитарные наклонности в проектной деятельности. Принцип проектировочного образования – главный способ организации самостоятельных занятий учащихся: через проектирование индивидуальных учебных планов ребята умеют любое дело начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, её реализации и анализа результатов

Из индивидуальных встреч, после диалоговых поисков возникают ключевые события, перспективы. Медленно, с переживаниями и сомнениями выкладывается путь к истине. Так, Худеева Софья, Оносова Кристина, Чиркова Дарья сегодня на 90% уверены в выборе профессии журналиста. Началось всё с удачных информаций в лицейском медиакомплексе, с их прихода в школу журналистики. Только индивидуальное общение с каждой, анализ происходящего дали импульс к принятию ими решений участвовать в конкурсах «Познание и творчество» г. Обнинска, в креативном туре номинации «Журналистика» МГУ. Высокие результаты окрылили девушек. Сегодня они уже выполняют индивидуальные задания журналистов – профессионалов городских СМИ, являются авторами – организаторами рекламных акций и флешмобов, выпускают самостоятельно информационные бюллетени, журнал «Факел». При этом попробовали себя и в разных жанрах: репортажах, интервью, эссе, информациях, дневниках. Данный опыт привёл к необходимости систематизировать возможные события в следующем календаре (табл.1)

Таблица 1

Календарь ключевых событий

	1. Русский язык	2. Литература	3. Элективные курсы, кружки	4. Олимпиады	5. Фестивали, конкурсы	6. Социальные практики, УНИР, проектная деятельность	7. Другие события
Сентябрь							

Октябрь							
Ноябрь							
Декабрь							
Зимние каникулы							
Январь							
Февраль							
Март							
Весенние каникулы							
Апрель							
Май							
Летние каникулы							

1. *Русский язык* по программе общеобразовательных групп в 10- 11 классах – 68 часов. Из них 16 часов (30%) предлагается подростку изучить самостоятельно по ресурсам ФЦИОР, разработанным педагогами разноуровневым модулям согласно тематическому плану лица, размещённому в электронном журнале. Контрольные и зачётные уроки обязательны для посещения.

2. Программа по *литературе* предполагает 136 часов. Из них до 30% отводятся на самостоятельное изучение с формой зачёта по согласованию с учителем – предметником.

3. *Выбор элективных курсов и кружков*: «Основы культуры речи», «Культура делового общения», «Риторика», «Введение в языкознание», «Мировая художественная культура», «Школа креативной журналистики», «Сценарист», «Юный экскурсовод», «Школа абитуриента» и другие.

4. *Олимпиады* лицейские, городские, краевые, всероссийские, а также филологических факультетов гуманитарных, педагогических и классических вузов.

#### 5. *Фестивали, конкурсы*

*Конкурсы*: филологический чемпионат, конкурсы: «Медвежонок», «Познание и творчество» (г. Обнинск), «Точка отрыва» (Юнпресс-Пермь).

*Капиталь Артиады (фестиваль по 15 видам искусств)* собирает людей творчества. Здесь создаются условия, благоприятные для раскрытия гуманитарных способностей и художественного обогащения каждого в номинации «Литература» (Журналистика)».

6. Учащемуся предлагается попробовать себя и в *социальных практиках* (Социальная практика – это добровольная деятельность человека, позитивно изменяющая как общество, так и его самого.), формирующая социально – коммуникативную, филологическую компетентности гражданина с высокими морально – нравственными отношениями, способного реализовать личностный потенциал во благо и себя, и других.

Включённость подростка в социальные и стажёрские (например, в городских СМИ) практики может обеспечить только педагог, сам испытавший необходимость в общественно полезном труде, занимающийся успешно такой деятельностью. Атмосфере продуктивного взаимодействия тьютора и тьюторанта поспособствуют, созданные в учреждении общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), модель ученического самоуправления «СОюз

Лицейских Студентов (СОЛИСТ)» (2, с.35 – 37), а также работа по программе д.п.н. С.В.Тетерского и д.п.н. Л.Е.Никитиной «Третий сектор и СМИ»

Общественная организация – та среда, которая предоставляет подростку не только широкий спектр добровольческих практик, но и обеспечивает ему эмоциональный подъем от выполнения работы, успех в глазах сверстников и взрослых. Фактор успешности – главный импульс для любого человека к саморазвитию. По тому, какие практики выберет молодой человек, можно сделать один из шагов к определению траектории индивидуальных интересов лицеиста – тьютора, коррективке образовательного маршрута.

Для удовлетворения самых разнообразных интересов учащихся, обучения практическим знаниям и умениям, необходимым в добровольческих практиках, в лицее создана целая сеть объединений (табл.2).

Таблица 2

Объединения лицея

Направление	Объединение	Возможные практики
Культурологическое	Литературный клуб «Элита» Сценарист Школа креативной журналистики  Школа юного экскурсовода  Мельпомена	Разработка сценариев литературных вечеров, досуговых мероприятий. Выпуск медиакомплекса: «Лицейской газеты», листовки «Гоголь-моголь», журнала «Факел» Проведение экскурсий в городском краеведческом музее Постановка спектаклей, организация театральных конкурсов

Доверие ребятам провести самостоятельно какое-нибудь мероприятие, игру, экскурсию – тоже награда, причём эффективная для их роста, так как учащиеся в этих случаях погружаются в лидерскую позицию. В зависимости от направления практики легко определяется не только филологическая одарённость, но и будущая специальность.

Лицеисты успешно развивают гуманитарные профильные наклонности в проектной деятельности и исследовательской.

Традиционный лицейский конкурс детских рекламных проектов «Проектные выражи», грантодателями которых выступают бизнес-структуры, родители учащихся, выпускники, мотивирует рост активности студентов. В такой атмосфере развивается социальный интеллект, организаторские способности, коммуникативные свойства личности. В конечном счёте, позволяет определиться в выборе профессии.

Большим и значительным событием в жизни лицеиста является защита своей первой исследовательской работы. Мои тьюторантки защищались по темам: «Современная поэзия в лицейской среде», «Политическая реклама: языковые и психологические особенности предвыборных кампаний в России и Америке», «Эфиры Екатерины Андреевой и Екатерины Вознесенской: сравнительный анализ вербальных и невербальных средств общения телеведущих со зрителями». Все работы заняли призовые места.

7. Другие возможные события

*Филологическая академия: по заявкам тьюторантов* – приглашение преподавателей гуманитарных факультетов СГПИ, БФ ПГПУ.

*Ночные сборы «Яблочный микс».* Здесь проявляется социальная активность каждого участника: демонстрируются различные формы грамотной и полезной организации досуга, массовой работы, применяются подростком лидерские, командные знания и умения по организации творческой деятельности (литературные вечера, коммуникативные тренинги и др.) Для стимулирования новых позитивных результатов подростков используется символ непрерывного роста – золотые яблоки. Их дарят креативным, находчивым участникам сборов.

*Школа Отечественной классики:* организация мастер-классов с известными писателями, поэтами литературными критиками, журналистами.

*Литературная дегустация:* выбор книги из предложенных и презентация её после 15 – минутного ознакомления.

*Организация и проведение провокационной рекламы, флэшмобов.*

*Каникулы.* Участие в профильных городских лагерях: «Школа олимпиадного резерва. Гуманитарий», «Бизнес – лагерь», «Чиновник- депутат».

*Театральный абонемент. Дистанционные и очные музейные экскурсии.*

*Этапы включения тьюторанта в деятельность*

*1 этап: информационный (ознакомление с тьюторской деятельностью, её историей и ролью в самоопределении)*

Результат: желание учащихся получать услуги тьютора.

*2 этап: подготовительный (осмысление тьюторской деятельности. Анализ картографии. Выявление проблем, точек роста).*

Результат: выбор практик, событий, составление плана.

*3 этап: внедренческий (разработка, защита и реализация планов)*

Результат: реализация плана.

*4 этап: аналитический (поощрение качественного самостоятельного труда на Дне лицейских побед, анализ соответствия выбора профиля обучения с выбором профиля практик)*

*Ожидаемые результаты*

1. «Взрыв» активности подростка. Активность оценивается баллами:

О – организатор – 5 баллов,

И – инициатор – 4 балла,

АУ – активный участник – 3 балла,

У – участник – 2 балла,

З – зритель – 1 балл

Дополнительные баллы: 1 место – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла.

Городской уровень мероприятий – баллы увеличиваются в 2 раза, краевой – в 3, российский – в 4. В зависимости от количества баллов тьюторанты получают сертификаты активности 1, 2, 3 степеней.

2. 100% – качество ЕГЭ по русскому языку, у тьюторантов – выше 70 баллов.

3. Систематизация социальных практик не только внеурочной, но и урочной деятельности, их применение в индивидуальном образовательном маршруте учащегося позволит оптимизировать развитие социальной одарённости студента, а значит, вывести профилизацию гуманитарного образования в лицее на новый качественный уровень.

### Список литературы

1. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. – Йошкар-Ола, 2006. – 340 с.
2. Потехина Е.Н. Лицей как социокультурная и образовательная полисфера/ Е.Н.Потехина // Инновационная деятельность учреждения в условиях развития современного образовательного пространства: опыт и перспективы. – Березники, 2008. – С.40-47

*E.N. Potekhina (Berezniki, Perm region)*

#### **The development of students' philological competence in the conditions of educational polysphereness by means of personal school plans**

**Abstract.** The article by Ekaterina Nikolaevna Potekhina, a teacher of the Russian language and literature, called «The development of students' philological competence in the conditions of educational polysphereness by means of personal school plans» is aimed at planning experimental tutor's work in the object sphere – philology. In the conditions of polysphere approach to education (a person's free development by means of individual trajectory of all-round development on the basis of integration of social and educational space ) the teacher pays a tutorant's attention not only to various schooling activities, but also to a wide range of extra activities, projecting, involving and accompanying a student into events and experiences.

**Key words:** educational polysphereness, individual curriculum, tutor support, educational event.

*A.M. Пуляевская (Иркутск)*

#### **Образовательный марафон как форма тьюторского сопровождения продуктивного самообразования субъектов образовательного процесса в области информационных технологий**

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательный сетевой марафон «Многоликий Интернет» как одна из форм практической реализации тьюторского сопровождения продуктивного самообразования субъектов учебного процесса в области новых информационных технологий на базе Иркутского государственного лингвистического университета.

**Ключевые слова:** самообразование, информационные технологии, интернет-сервисы

Вопрос активизации самообразовательной деятельности педагогов в области информационных технологий является одним из самых актуальных для современного образования и требует поиска технологий обучения взрослых, стимулирующих образовательную активность личности. В результате изучения программных средств и сервисов в интернете создается интернет – каталог современных информационных технологий для образования «NIT for you» (<http://nit-for-you.wikispaces.com>). Контент наполняется при непосредственном участии студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный

лингвистический университет». Предполагается, что данный ресурс станет площадкой сотрудничества и обмена опытом.

А.Н. Леонтьев показал, что движущей, регулирующей, управляющей силой деятельности субъекта, является предметная или опредмеченная потребность, а результатом – удовлетворение этой потребности через целенаправленное воздействие на объект. В таком случае самообразование педагога в области информационных технологий должно быть максимально продуктивным, а результатом могут быть информационные продукты, в том числе электронные образовательные ресурсы.

В контексте работы экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на базе ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» по теме «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании» под руководством Л.А. Выговского создана Виртуальная школа «Ступени к успеху». Самообразовательная деятельность осуществляется в режиме саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля и т.д., а педагогическое управление со стороны Виртуальной школы необходимо в основном для того, чтобы самообразование учащихся носило непрерывный и продуктивный характер. Одной из ведущих форм педагогического управления является содействие, т.е. тьюторское сопровождение при разработке информационных и образовательных ресурсов, обеспечение успешности самостоятельного освоения неизвестных для педагога интернет-сервисов, программных сред.

Открытый образовательный сетевой марафон «Многоликий Интернет» (<http://belca.islu.ru/course/view.php?id=182>) – мероприятие, основанное на организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием современных информационных технологий, предполагающее выполнение за обозначенный период времени определенного набора специальных заданий.

Этап марафона – это самостоятельный мини-проект, являющийся продолжением предыдущего. Для каждого этапа участники получают задание и указания по его выполнению. В течение двух недель учащиеся под руководством своих педагогов выполняют задание каждого этапа. Команда самостоятельно решает вопрос о том, какие из предложенных организаторами сервисов использовать. При этом команда может предложить в качестве реализации другие сервисы. Возможен вариант представления более одного решения.

Первый сезон марафона прошел с 4 апреля по 29 мая 2011 года. Приняло участие 19 команд, из них: 11 команд школьников, в том числе школьники г. Лаппеенранта (Финляндия). Всего приняло участие 120 человек.

Второй сезон марафона прошел с 3 октября по 4 декабря 2011 года. Тема проекта «Мой любимый город» URL: <http://belca.islu.ru/course/view.php?id=182>. Участники марафона: 49 команд учащихся, из них: 31 команда школьников. Всего приняло участие почти 400 человек. Команды участников из городов: Ангарск, Артем, Братск, Владивосток, Екатеринбург, Жуковский, Зима, Иркутск, Киренск, Коломна, Красноярск, Красноуральск, Лесной, Нижнеудинск, Старый Оскол. Тавда, Тайшет, Троицк, Тулун, Усолье-Сибирское, Черемхово, а также из других населенных пунктов: с. Покровка. с. Русская Тавра, п. Чунский, п. Тулюшка. Международные команды из г. Минска, г. Улан-Батора.

Третий сезон Марафона проходит с 6 февраля по 2 апреля 2012 года. Тема сезона «Школьные годы чудесные» («От сессии до сессии»).

Рассмотрим более подробно этапы осеннего (второго) сезона марафона.

1 этап. Хронология событий «Великие люди – великие судьбы». Задание: создать хронологию жизни знаменитого человека-земляка в виде временной шкалы, используя сервисы: <http://www.dipity.com/>, <http://www.timetoast.com/>, <http://www.ourstory.com/>, <http://www.timerime.com/>, <http://www.tiki-toki.com/>.

2 этап. Очерки «Традиции и культурное наследие». Задание: создать интернет-публикацию об интересных местах и культурных памятниках вашего города, используя сервисы: <http://www.calameo.com/>, <http://www.zooburst.com/>, <http://www.sweeble.com/>, <http://photopeach.com/>.

3 этап. Интернет-викторина «А вы знаете?». Задание: создать викторину или игру о вашем городе (людях, достопримечательностях и т.д.), используя сервисы: шаблоны игр для PowerPoint (<http://jc-schools.net/tutorials/PPT-games/>, [http://people.uncw.edu/ertzbergerj/ppt\\_games.html](http://people.uncw.edu/ertzbergerj/ppt_games.html)), онлайн-викторины (<http://www.studyStack.com>, <http://www.purposegames.com/>).

4 этап. Сайт «Мой любимый город». Задание: создать сайт с публикацией работ предыдущих этапов, используя следующие конструкторы: <http://www.wix.com>, <http://www.weebly.com/>, <http://www.webnode.com/>, <http://www.edicy.com/>.

Представим лучшие работы участников марафона:

<http://5st.webnode.com/> – «Звезда», рук. Гардагина Анна Олеговна, г. Тайшет;

<http://290633.edicypages.com/ru> – «ЛЭВиС», рук. Добронос Ирина Дмитриевна, г. Лесной;

<http://informashkie.webnode.com/> – «Информашки», рук. Цалко Елена Александровна, г. Минск;

[http://www.wix.com/sam\\_1994/](http://www.wix.com/sam_1994/) – Команда «А», рук. Беспалова Наталья Валерьевна, п. Чунский;

<http://krsk-apple.webnode.com/> – «AppLE», рук. Кутенких Елена Анатольевна, г. Красноярск;

<http://walkingencyclo.edicypages.com/ru> – «Ходячая Энциклопедия», рук. Таршилова Александра Михайловна, г. Старый Оскол;

<http://infoklub.webnode.com/> – «infoКЛУБ», рук. Францева Анастасия Сергеевна, г. Иркутск.

Для подтверждения эффективности марафона как формы организации продуктивного самообразования педагогов и учащихся приведем некоторые отзывы участников.

Францева Анастасия Сергеевна (Иркутск): «Этот марафон – просто великолепный курс повышения квалификации для педагогов! А студенты здесь узнают много нового, учатся работать в команде, творчески самореализовываются. Было очень интересно и полезно!»

Анисимова Елена (Братск): «В течение двух месяцев школьники заняты большой работой, педагоги повышают квалификацию. И все это совершенно бесплатно (что в наше время немаловажно)».

Гирько Елена Александровна (Братск): «Вся полученная информация очень пригодится в педагогической деятельности нам руководителям, а особенно будущим учителям – выпускникам нашего колледжа. Получили колоссальное удовольствие, выполняя задания этапов! Работа над заданиями сплотила и сдружила студентов из разных групп. Познакомились с новыми интересными интернет-сервисами!»

Общее мнение учащихся: «Марафон помог нам расширить свой кругозор относительно новых технологий, с помощью которых мы выполняли задания. Так как

некоторые сервисы поддерживают только английский язык, это ещё один плюс – усовершенствование своего английского».

В заключение отметим, что реализация разнообразных форм организации продуктивного самообразования в области ИКТ субъектов образования может способствовать формированию инновационного поведения педагога и мобильности учащихся в современных условиях.

### Список литературы

1. Пуляевская А.М. Формы и программные средства реализации тьюторского сопровождения дистанционного обучения учащихся//Вестник Иркутского государственного лингвистического университета, 3 (15), 2011 – с. 209-215.

2. Пуляевская А.М. Организация познавательной деятельности студентов с применением современных информационных технологий//Информация и образование: границы коммуникаций INFO'11: сборник научных трудов № 3(11). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 342 с.- с. 88-90.

*A.M. Pulyaevskaya (Irkutsk)*

### **The educational marathon as a form of tutor support for productive self-education of subjects in the educational process in the aspect of information technology**

**Abstract.** This article discusses the educational network marathon «Many Faces of Internet» as a form of realization of self-tutor support productive subjects of the educational process in the field of new information technologies on the basis of the Irkutsk State Linguistic University.

**Key words:** self-education, information technology, Internet-service.

*O.S. Taizova (Perm)*

### **Позиции тьютора в школе**

**Аннотация.** В статье проводится различение 4-х тьюторских позиций, реализуемых в современной российской школе. Приводятся примеры тьюторских задач, результатов и средств тьюторской деятельности, организационно-педагогических условий реализации каждой позиции.

**Ключевые слова:** тьютор, позиция тьютора, самоопределение, новый образовательный центр Пермского края.

В основе данной статьи лежат представления автора, сформированные в процессе проектирования и рефлексии опыта тьюторского сопровождения учеников в Новых образовательных центрах (школах для старшеклассников) Пермского края, изучения практики тьюторской деятельности в ряде инновационных школ России. Статья содержит описание 4 тьюторских позиций, которые, с точки зрения автора, появляются в современной российской школе.

В данной статье используется понятие «позиции», предложенное Н.Г. Алексеевым и достроенное В.И. Слободчиковым, С.Н. Красновым, Р.А. Каменским. Позиция рассматривается как «активность, реализуемая в проведении ценности». Выявление и оформление позиции происходит в проблемной ситуации, в тот момент,

когда человек находится в состоянии самоопределения, выбора. Позиция проявляется в ответственном отношении субъекта-деятеля к преодолению проблемной для него ситуации через разработку и реализацию собственных средств деятельности.

*Позиция первая: «тьютор-наставник».*

Тьютор-наставник – позиция, часто встречающаяся в деятельности инновационных школ России. Думается, что ее популярность на современном этапе связана с введением компетентного подхода, требующего от педагога принципиально иного, отличного от традиционного, взгляда на образование, принципиально иных техник, приемов, способов работы. Введение позиции тьютора-наставника «осовременивает» образовательный процесс в ситуации переходного периода.

Тьютор-наставник нужен для сопровождения процесса освоения подростком новых для него деятельностных норм в определенной содержательной области, для адаптации молодого человека к новым условиям жизни и деятельности. Предметом сопровождения со стороны «тьютора-наставника» может быть освоение подростком любых универсальных видов человеческой деятельности (учения, исследования, проектирования, моделирования, организации, управления) или освоение новых условий и норм поведения. Например, такой наставник может сопровождать адаптацию учащегося к образовательному процессу школы, специфичной по содержанию и организации образовательного процесса (лицей, гимназия, школа старшеклассников).

Особенность этой тьюторской позиции заключается в том, что тьютор вводит подопечного в пространство, в котором экспертным образом зафиксированы нормы деятельности и присутствует представление о качестве ее результатов. В собственной образовательной деятельности ученик находит, осваивает способы достижения этой нормы, приобретает соответствующую компетентность. Это не классическое обучение или репетиторство, предполагающие пошаговое обучение ученика содержанию и способам учебных действий. Это – создание условий для того, чтобы ученик нашел и освоил «свой», именно для него удобный, понятный, доступный, эффективный способ достижения результата, признанного экспертным сообществом, чтобы у ученика оформились «свои» (интериоризированные) представления о результатах деятельности и критериях оценки данных результатов.

Введение в школе позиции «тьютора-наставника», на наш взгляд, может затронуть только один или несколько аспектов образовательного процесса школы. Так, например, если предметом сопровождения тьютора будет являться учебная деятельность учащихся, то должны быть скорректированы содержание и способы образовательной деятельности учителя-предметника, содержание учебного материала. Учитель в этой ситуации превращается в источник информации, организатора предметной деятельности ученика, консультанта, эксперта, фиксирующего критерии оценки результата учебной деятельности, оценивающего результат. Тьютор сопровождает личную активность ученика в учебном пространстве, рамки и норму результативности которого задает учитель. В этом случае часть учебного времени в рамках предмета (курса) может быть выделена учителю, часть – тьютору.

*Позиция вторая: тьютор-соучастник.*

Эта тьюторская позиция обеспечивает сопровождение процесса идентификации, проявления и реализации социальной, образовательной, культурной инициативы учащихся. Предметом сопровождения является позиция подростка, проявляющаяся в осознании и осуществлении им своих ценностных оснований, личных целей и средств

их реализации. «Тьютор-соучастник» сопровождает социальное, культурное, личностное самоопределение и самореализацию ученика. Это принципиально иная по отношению к традиционному образованию задача, требующая построения нового (параллельного?) образовательного пространства. Задача личностного, культурного, социального самоопределения и самоидентификации подростка ставится как самодостаточная. Результатом деятельности тьютора в этом случае является появление у ученика вопросов и ответов на вопросы: «Кто я такой?», «Чего я хочу?», «Что я хочу сделать?», «К какой социальной, культурной группе я принадлежу, к какой хотел бы принадлежать?», «Какие способы коммуникации, какое место в обществе для меня приемлемы?» и другие. В ходе взаимодействия с тьютором ученик обретает опыт ценностного, социального, культурного самоопределения и самореализации.

Для «тьюторов-соучастников» результативны коллективные формы работы, так как эффект коллективного, публичного действия усиливает процессы самоидентификации. Условием реализации этого типа тьюторского сопровождения является включение форм подготовки, проведения и рефлексии образовательных событий в расписание образовательной деятельности школы как равноценных форм получения образования наряду с уроками, олимпиадами, конференциями.

*Позиция третья: «тьютор-навигатор».*

Эта тьюторская позиция актуальна для тех ОУ, которые предоставляют учащимся максимально широкий спектр выбора образовательных ресурсов (профильных предметов, элективных курсов, практик, проб, кружков, секций и т.д.).

Основная функция «тьютора-навигатора» – сопровождение ученика в широком пространстве выбора, помощь ученику в составлении своего индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.

Приведем метафору деятельности «тьютора-навигатора». Представим себе супермаркет, в котором на полках лежит огромное количество товаров. Перечень наименований товаров кропотливо и целенаправленно создавался коллективом маркетологов магазина с учетом потребностей разных групп покупателей так, чтобы каждый покупатель смог выбрать товар «на свой вкус». Вместе с тем количество ресурсов (время, деньги) у большинства покупателей ограничено. Чтобы пребывание в супермаркете не превратилось в «безумный шопинг», разумный потребитель формулирует (или пытается сформулировать) задачу посещения магазина. Например: «В этот раз я иду в магазин, чтобы подготовиться ко дню рождения сына» и т. д. Затем этот покупатель делает покупки, соотнося поставленную задачу, цену и качество товара, что-то пробует, от чего-то отказывается. Это и называют рациональным выбором.

Иллюзией будет считать, что многие наши учащиеся старшей школы (и даже их родители) совершают рациональный выбор, поступая в тот или иной профильный класс, лицей, гимназию, школу с углубленным изучением предмета или формируя свой ИУП. Зачастую основанием их выбора является хорошая репутация школы или тот факт, что «этот предмет мне дается легко». А это значит, что с образовательным целеполаганием учащегося основной и старшей школы необходимо специально работать. Чем чаще старшекласснику предоставляется возможность осуществлять рациональный выбор и рефлексии его реализации, тем более уверенно молодой человек будет воспроизводить технологию выбора в дальнейшем.

«Тьютор-навигатор» создает условия для того, чтобы ученик задумался о своем профессиональном, социальном, образовательном будущем, прошлом и настоящем, обозначил свои образовательные цели, определил образовательные альтернативы,

выбрал соответствующие образовательные ресурсы, формы и способы их получения. «Тьютор-навигатор» помогает ученику определить, какие пробные действия нужно совершить, чтобы утвердиться или опровергнуть свои предположения о себе и своем будущем, организует планирование учеником его образовательной деятельности и рефлексии полученных результатов и перспектив. Результатом работы «тьютора-навигатора» является овладение учеником технологией выбора, появление у ученика осмысленных оснований осуществляемого выбора, в том числе опыта пробного действия в выбранной профессиональной области.

Показателем осмысленности выбора, на наш взгляд, является количество оснований выбора (социальных, культурных, личностных, ситуативных, прагматичных и др.), к которым адресуется ученик. Эти основания как-то должны предъявляться в образовательном процессе, должны стать актуальными для ребят.

Условием реализации позиции «тьютора-навигатора» в школе является избыточное пространство выбора образовательных ресурсов с разным основанием выбора, пространство пробного действия, публичное пространство предъявления и обсуждения замысла и результатов деятельности. Все это требует принципиально иной организационно-содержательной модели образовательного процесса и управления им, изменения структуры и методов предметного преподавания.

*Позиция четвертая: «тьютор-консультант по развитию»*

Введение данной позиции тьютора зачастую является «лакмусовой бумажкой», проявляющей имитационный характер тьюторского сопровождения учащихся в школе. Предполагается, что при введении «консультанта по развитию» изменений в образовательном процессе не потребуются: учащиеся со своими проблемами (учебными, личными, коммуникативными и прочими) будут приходить к тьютору, а тьютор будет помогать им эти проблемы разрешать, выступая в качестве «рефлексивного зеркала» (Эльконин Б.Д.).

Однако в данной ситуации видится как минимум 2 затруднения. Затруднение первое – отсутствие у учеников опыта рефлексивного анализа собственной деятельности и мотивации к нему. В романе Набокова «Другие берега» студенты еженедельно приходят к своему тьютору с рефлексивным эссе, в котором описывают свою образовательную деятельность за прошедший период, размышляют о том, какие сложности у них возникли, какие «открытия» они сделали, что им необходимо сделать в следующий период. Тьютор обсуждает со студентами содержание эссе. Действие происходит в условиях ведущих высших образовательных учреждений Англии, принципиально отличающихся высокой долей самостоятельной образовательной деятельности студентов, наличием широкого пространства выбора образовательных ресурсов и другими организационно-педагогическими условиями, вынуждающими студентов к самоопределению и самореализации. Могут ли наши ученики составлять подобный рефлексивный текст? Нужно ли им это? Что в образовательной действительности традиционной школы создает ситуацию неопределенности, неоднозначности, что может вызвать внутренний отклик у подростка, «запустить» рефлексивную или спровоцировать на постановку собственных образовательных целей? К сожалению, большинство из современных российских школьников крайне редко задумываются о собственной образовательной траектории, не видят смысла в рефлексии и образовательном целеполагании.

Затруднение второе – неспособность тьютора с малым опытом работы компетентно помочь учащемуся при решении широкого спектра учебных, личностных, социальных и иных проблем. Как показывает практика, чтобы научиться эффективно

работать с каким-то одним аспектом самоопределения ученика, начинающему тьютору нужен не один год практики. Например, при работе с проблематикой профильного и профессионального самоопределения тьютор, с одной стороны, должен иметь представление о спектре современных профессий, перспективах профессий на рынке труда, возможностях их получения и т.д. С другой стороны, тьютору надо понимать значимые для учащихся и их родителей аспекты выбора профессий, социально-психологические проблемы и механизмы выбора, уметь с ними работать. Очевидно, что эффективно реализовать «широкие тьюторские полномочия» может далеко не каждый педагог и не в любых условиях.

Итак, мы выделили четыре тьюторские позиции – четыре возможных варианта реализации тьюторского сопровождения в школе. Различение тьюторских позиций было введено в статье как инструмент фиксации различных тьюторских задач и, соответственно, результатов деятельности, способов и условий реализации тьюторского сопровождения. Ясность понимания результата, критериев его оценки и способов работы тьютора позволит реализовать эту деятельность как гуманитарную технологию, т. е. «технологию развития человеческих ресурсов» (П.Г. Щедровицкий). Фиксация ожидаемых результатов и критериев оценки их достижения уже на первом, проектном этапе введения тьюторства позволит более эффективно выстроить работу тьютора, определить пространство развития ученика и самого тьютора. Однако стоит понимать, что трактовка результатов и их критериев будет изменяться в процессе работы и углубления понимания содержания и технологий тьюторской деятельности.

### Список литературы

1. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – М.: Издательство АПКППРО, 2009. – 272 с.
2. Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции – М.: ИТОиП РАО, 2002.
3. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-ой научно-практ. конф./ Красноярский гос. Ун-т. – Красноярск, 2003.
4. Школа и открытое образование: Сборник трудов по материалам 3-ей Всероссийской научной тьюторской конференции. – Москва-Томск, 1999.
5. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности в университете /Отв. ред. С.ф. Сироткин, Д.Ю. Гребенкин. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2008. – 192 с.
6. Черемных М.П. Теоретические основы построения современной старшей школы // Культура & общество: Интернет-журнал Московского государственного университета культуры и искусств: <http://www.e-culture.ru>

*O.S. Taizova (Perm)*

### The position of tutor at school

**Abstract.** This article describes 4 different positions of a tutor which are realized in modern Russian school. There are examples of tutors' problems, results and means of tutors' activity, as well as the organizational-pedagogical conditions of realization of each position.

**Key words:** tutor, position of tutor, self-determination, new educational center of Perm region.

## Инновационная деятельность и тьюторское сопровождение в школе для старшеклассников

**Аннотация.** Одной из перспективных образовательных технологий, постепенно входящей в практику Российского образования, является тьюторство, которое позволяет обеспечивать проектирование учеником дальнейшей образовательной траектории и становление компетентности в сфере профессионального самоопределения, создание условий для осознанного отношения учащихся к собственной учебной и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** самоопределение, тьюторство, сопровождение, инновационные образовательные практики, профессиональная проба.

Современный мир, включая Россию, уже вступил в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается вне среды материального производства. Многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства. Задача повышения конкурентоспособности страны в условиях глобализации мировой экономики требует решения вопроса о конкурентоспособности кадров [1,с.2], [2].

Вышеперечисленные проблемы в настоящее время являются предметом пристального внимания, обсуждения и разрешения со стороны государства и общественных институтов. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [3,с.3].

В этой ситуации задачи профессионального ориентирования смещаются с информирования, ознакомления на становление способности выбирать. Функцией школы становится сопровождение процесса принятия учеником самостоятельного, осознанного решения о своем профессиональном будущем и образовательном настоящем [4,с.7].

Одним из направлений государственной политики является усиление роли регионов в развитии отечественного образования. В Пермском крае в 2006 году в крае началась работа по проектированию принципиально новой модели организации образовательного процесса старшеклассников. В существующих социально-экономических условиях региона такой моделью стал новый образовательный центр [1,с.2], [2].

Новые образовательные центры (НОЦ) – «Школы для старшеклассников» созданы согласно Постановлению и при поддержке Правительства Пермского края. Цель создания таких школ – достижение принципиально нового качества образования за счёт концентрации ресурсов. Модель НОЦ предполагает качественное изменение основных параметров образовательного процесса в старшей школе. Это реформирование классно-урочной системы организации образовательного процесса: обучение потоками, малыми группами, индивидуальное, увеличение времени и способов самостоятельной учебной деятельности учащихся [5, 47].

Принципиальным требованием к образовательной деятельности НОЦ является рефлексивно-проектное сопровождение процесса выбора и самоидентификации

учащегося, поэтому сегодня НОЦы испытывают потребность введения новых образовательных технологий сопровождения ученика [5, 56].

Одной из перспективных образовательных технологий, постепенно входящей в практику Российского образования, является тьюторство, которое позволяет обеспечивать проектирование учеником дальнейшей образовательной траектории и становление компетентности в сфере профессионального самоопределения, создание условий для осознанного (рационального) отношения учащихся к собственной учебной и внеучебной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Березники (Россия, Пермский край) с 2009 года реализует новую образовательную модель Школы для старшеклассников, в режиме краевой сетевой экспериментальной педагогической площадки. Миссия школы – создание образовательного пространства, которое позволит стать успешным каждому учащемуся, обеспечит его продвижение в интеллектуальном развитии на уровне среднего образования, самоопределение в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Набор в 10 класс осуществляется без конкурсного отбора, по заявлению. Учащимся предлагается на выбор 6 образовательных траекторий – политехническая, социально-экономическая, социально-гуманитарная, медико-экологическая, оборонно-спортивная, универсальная. Учебные группы сформированы по профессиональной направленности, учебный процесс организован согласно нелинейному расписанию: наличие жесткого и гибкого модулей режима проведения уроков и внеурочных занятий. В школе работают квалифицированные педагоги, психолог, социальный педагог и наставники учащихся – тьюторы. Школа располагает современными материально-техническими и информационными ресурсами. Это позволяет применить поточное обучение в форме лекций в специально оборудованных лекционных аудиториях на 50 мест, групповое обучение в двадцати кабинетах с современным оборудованием рабочего места учителя: интерактивной доской и медиа- проектором. Для практических занятий по химии, биологии, физике, информатике подготовлены лаборатории со специальным оборудованием. Иностранный язык преподаётся в лингафонных кабинетах. Для самостоятельной работы учащихся в школе есть информационно-библиотечный медиацентр, все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Для внеурочной работы учащимся предлагается: аппаратно-программный издательский комплекс, спортивные тренажёры, три спортзала, актовый зал, набор музыкальных электроинструментов.

Старшеклассники активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах: «Всероссийская олимпиада школьников», очные и заочные дистанционные конкурсы по различным учебным предметам других учебных заведений, научно-практические конференции. Учащиеся активно занимаются внеурочной деятельностью – издают школьную газету «В десяточку!», занимаются в клубах по интересам. Успешная школьная команда КВН «Условные единицы» – победитель финала городского чемпионата команд КВН, участник XXII международного фестиваля команд КВН «КИВИН 2011» в г. Сочи. Волейбольная команда, лучшая в городе, крае, Призёр Приволжского округа. В школе созданы условия для реализации интеллектуального, творческого и спортивного потенциала молодёжи. Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность учащиеся получают во время подготовки и защиты учебно-исследовательских проектов. Каждый учащийся школы для старшеклассников защищает проект о своей будущей профессии, составляет личный профессиональный план. Обязательное участие предполагается и в

проектной деятельности, но за учащимся остается право выбора формы: учебный проект, исследовательская работа, реферат, социальный проект, творческая работа и др. Сочетание теоретической и практической части проектной деятельности позволило учащимся приобрести и развить информационные, познавательные, коммуникационные компетентности. В школе существует интегрированная система оценивания учебных достижений обучающихся «В десяточку». Попадая в «десятку», учащиеся получают признание коллектива, моральное и материальное поощрение. Интеллектуальная, творческая, самостоятельная работа помогла подросткам стать популярными, успешными в среде одноклассников, учителей, родителей и повысить самооценку. Так начиная с равных стартовых условий, притязания и ожидания старших подростков начинают реализовываться в автономной новой школе для старшекласников.

Основной задачей тьютора в НОЦ является сопровождение старшекласников в пространстве выбора [6]. Выпускники основной школы, приходящие к нам в 10-ый класс, имеют смутное представление о своей будущей профессиональной деятельности. На этапе составления индивидуального учебного плана около 70% учащихся, испытывают затруднения с выбором профильных предметов и поддерживающих их элективных курсов, которые должны быть определены в соответствии с направлением профессионального образования.

- До 35% учащихся выбирают профильный предмет по принципу «нравится учитель», «нравится предмет».

- При выборе учреждения профессионального образования около 55% учащихся полагается не на желание заниматься этой деятельностью, а на количество баллов, полученных на ЕГЭ.

- При выборе профессий школьниками и их родителями не учитывается востребованность той или иной профессии на рынке труда в стране и регионе. По данным поступления в 2011 году более 60% выпускников школ выбрали профессии юриста и экономиста.

Нам представляется, что наиболее эффективным средством организации работы по профессиональному самоопределению являются профессиональные пробы и практики, организованные в рамках специально разработанной программы, цель которой – сформировать профессиональные компетентности, предоставить учащимся возможность прохождения проб и практик на предприятиях, транслировать результаты практик для всех учащихся. Перспектива для выпускников школы – это возможность поступления в ВУЗ по направлению градообразующих предприятий, осознанное поступление в высшие и средние профессиональные учреждения края, России, знакомство с которыми состоится во время учёбы в школе через инновационные образовательные практики – элективные курсы, учебные практики, профессиональные пробы. В связи с этим усиливается роль социального партнёрства между школой и градообразующими предприятиями. В 2011 году по целевым направлениям предприятий и организаций города поступил каждый 5 выпускник школы. Хорошо отлаженная модель профессионального самоопределения старшекласников в условиях нового образовательного центра, совместная работа педагога, психолога-консультанта, тьютора при тесном взаимодействии с социальными партнерами и родителями способствует правильному выбору направления подготовки выпускника школы, построению образовательного маршрута

и его профессиональной карьеры на протяжении всей жизни, что является основным результатом деятельности школы для старшеклассников.

### Список литературы

1. Концепция новых образовательных центров, 2006 г.
2. Постановление правительства Пермского края от 03.08.2007 года № 176-п «О подпроекте «Новые образовательные центры» краевого проекта «Новая школа».
3. Шубин С.В., Таузова О.С., Новикова О.Н., Черепанов М.С. Инвариативные элементы организации образовательной деятельности Новых образовательных центров: сборник методических материалов – Пермь: 2010.– 37с.
4. Шубин С.В., Таузова О.С., Новикова О.Н., Черепанов М.С. Реестр необходимых условий, обеспечивающих реализацию специфических образовательных задач школы для старшеклассников: сборник методических материалов – Пермь: 2010.– 26с.
5. Шубин С. В., Новикова О. Н., Таузова О. С., Черепанов М. С. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина – Пермь: 2011. – 96 с.
6. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Т.М. Ковалева., М. Педагогический университет, « 1 сентября», 2010 г.

*O.N. Farr (Berezniki, Perm region)*

### **Innovation activity and tutor support at school for senior students**

**Abstract.** One of the perspective educational technologies coming into the practice of Russian education is tutorial system, which allows students to plan their further educational route and become more confident in the sphere of their professional self-determination, creates conditions for conscious attitude of students to their educational and extracurricular activities.

**Key words:** self-determination, tutor, tutor support, innovative educational practice, occupational trial.

*Н.В. Фомичева (Пермь)*

### **Педагогические условия взаимодействия учителя и тьютора в компетентностно ориентированном образовании**

**Аннотация.** Данная статья посвящена уточнению педагогических условий взаимодействия учителя и тьютора в компетентностно ориентированном обучении. На основе анализа научной литературы по проблеме внедрения компетентностного подхода и тьюторской практики в школьное образование разграничены функции участников образовательного процесса, определена общность цели.

**Ключевые слова:** педагогическое условие, компетентностный подход, тьютор, компетентность, индивидуальный подход, индивидуализация.

Современная ситуация в российском школьном образовании характеризуется внедрением таких новых видов педагогической деятельности, как тьюторство и компетентностный подход. Уточнению педагогических условий взаимодействия

учителя и тьютора в компетентностно ориентированном обучении, направленном на индивидуальное развитие каждого школьника, реализацию его образовательной программы, посвящена данная статья. Под педагогическими условиями понимается совокупность обязательных обстоятельств, обеспечивающих реализацию педагогических целей и успешное решение поставленных задач.

Анализ литературы по проблеме внедрения компетентностного подхода и тьюторской практики в школьное образование позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, одним из условий является деятельностная направленность современного образования. Проектная, исследовательская и другие виды самостоятельной познавательной деятельности учащегося направлены, с одной стороны, на формирование у него ключевых и предметных компетентностей, которые, по мнению исследователей, «имеют деятельностную, актуальную сущность» [1], с другой – на построение собственной образовательной программы. «Функция учителя – стимулирование и инициирование – фасилитация – осознанной образовательной деятельности ученика» [5]. Функция тьютора – организация условий для реализации самостоятельной деятельности тьюторанта. Во-вторых, индивидуализация образовательного процесса как характеристика новой парадигмы образования является еще одним условием взаимодействия тьютора и учителя. Большинство исследователей отмечают личностную, в частности мотивационную характеристику компетентности: «компетентность включает, наряду с когнитивно-знаниевым, мотивационный, отношенческий, регуляторный компоненты» [1]; «понятие «компетентность» включает, кроме знаний и умений, «направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации); ее способности (преодолевать стереотипы, проявлять гибкость мышления); характер (самостоятельность, целеустремленность, волевые качества)» [4].

Таблица 1

Роли участников проекта на некоторых этапах работы

Роль	Подготовительный этап проекта
Учитель	Предлагает тематическое поле; создает проблемные ситуации (необходимости обоснования выбора, установления сходства и различия, подтверждения собственных наблюдений теоретическими закономерностями, наличие противоречий, требующих разрешения, и т.д.); создает условия для перевода научных проблем в личностно значимые (побудительные мотивы самореализации, новизны, признания, возможности переноса знаний и опыта из одной сферы в другую), мотивирует обсуждение
Учащийся	Осознает свои познавательные интересы; обдумывает содержательную направленность проекта, тему и цель; планирует деятельность; оценивает ресурсы
Тьютор	Проводит индивидуальное анкетирование; вместе с учащимся составляет «карту познавательного интереса»; выявляет начальный уровень знаний по теме заявленного интереса и наличие опыта деятельности; поддерживает самостоятельность и активность в уточнении темы, цели проекта
	Аналитический (рефлексивный) этап

Учитель	Анализирует результат выполнения проекта; оценивает качество; мотивирует обсуждение в группе (классе)
Учащийся	Проводит рефлексивную деятельность; развивает навыки адекватной самооценки; анализирует собственные способы действия и способы действия окружающих
Тьютор	Проводит совместный с учащимся рефлексивный анализ его деятельности; помогает осознанию происходящих в старшекласнике изменений; анализирует перспективы развития и возможности расширения диапазона деятельности; создает условия предъявления результатов проекта (публикация, участие в конкурсах, конференциях, включение в банк проектов)

Таким образом, формирование компетентности учащегося предполагает индивидуальный подход. Учитель учитывает индивидуальные особенности учащегося на каждом этапе обучения. Так, на этапе решения учебных задач учитель предлагает многоуровневые компетентностные задания, основанные на изменении характера ситуации и необходимости выбора учащимся адекватного ей действия. Четыре уровня заданий: «1 – актуализация имеющихся знаний и способов деятельности; 2 – необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для учащегося ситуации; 3 – трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, оценки; 4 – действия в творческой ситуации» [3] – позволят постепенно сформировать (развить) компетентность учащегося, каждый раз определяя уровень ее сформированности.

Содержание образования в этом подходе заранее предопределено предметными программами. Кроме того, условия классно-урочного обучения значительно ограничивают возможности индивидуальной работы учителя, реального ориентирования на личностные образовательные запросы учащихся. Указанное противоречие может быть разрешено с помощью тьюторского ресурса. Тьютор в своей работе опирается на принцип индивидуализации, который, в отличие от индивидуального подхода, предполагает выстраивание учащимся собственного содержания образования.

Признанной технологией формирования ключевых и предметных компетентностей в старшей школе является исследовательский проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учеником комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием интеллектуального продукта. Рассмотрим роли участников проекта на некоторых этапах работы (табл. 1).

Тьютор осуществляет контроль эмоционального, психического, физического и социального здоровья учащегося в ходе реализации проекта.

На всех этапах работы незаменимыми могут оказаться «основной метод тьюторского сопровождения – специально организованная работа с вопросом: вопросом учащегося или вопросом тьютора, задаваемым им во время реализации каждого из этапов», и технология составления «портфолио (специально структурированной папки) разных типов: тематический (материалы по теме), информационный портфолио (материалы для совместного с тьютором анализа), презентационный портфолио; портфолио достижений» [2].

Системность и последовательность тьюторского сопровождения на всех этапах можно рассматривать как педагогическое условие овладения учащимся теми

предметными и ключевыми компетентностями, которые нужны ему для реализации собственной образовательной программы.

### Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. *Ковалева Т.М.* Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1–4. М., 2010.
3. *Рябухина Е.А.* Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старших классов // Русский язык в школе. 2010. № 7.
4. *Селевко Г.К.* Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа. 2004. № 3.
5. *Сенновский И.Б.* От классного руководителя к тьюторству? // Управление современной школой. 2011. № 4.

*N.V. Fomicheva (Perm)*

### The pedagogical conditions of teacher-tutor interaction within competence-based education

**Abstract.** This article is devoted to specification of pedagogical conditions of teacher-tutor interaction within competence-based education. Based on the analysis of academic literature on the problem of implementing competencies building approach and tutor practice into formal education, the functions of educational process participants are differentiated, and the solidarity of purpose is defined.

**Key words:** pedagogical condition, competency building approach, tutor, competence, individual attention, individualization.

*Г.В. Цветкова (Волгоград)*

### Тьюторское сопровождение индивидуализации образовательного процесса

**Аннотация.** Основанием личной образовательной системы ученика является ее цель, определяющаяся смыслом, который школьник видит в образовательном процессе. В связи с этим особую актуальность приобретает тьюторство как образовательная технология, держащая в качестве центральной задачи сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных в рамках осознанных целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуализация, образовательный процесс, смысл.

«Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и

умение выходить из ситуации выбора без стрессов» (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке).

Изменение критериев оценки человеческой деятельности в сторону их гуманизации определяет возрастающую роль личности во всех сферах ее жизнедеятельности и выражается в разнообразии способов ее проявления, что вызывает необходимость разработки иных подходов к построению процесса развития образования. Профилизация школы, индивидуализация образовательных маршрутов старшеклассников, новый формат итоговой аттестации выпускников в форме Единого государственного экзамена — эти и другие изменения привели к необходимости поиска и реализации в педагогической практике обновленных подходов, обеспечивающих построение учебного процесса не на основе видов деятельности учителя, а на основе содержания учебной деятельности учащихся. Личность ученика при этом рассматривается как субъект собственного развития, нуждающийся в помощи при осмыслении окружающего мира, идей, образов, символов для формирования и духовной, и соционормативной культуры. Особое место в этом процессе занимает создание представления о высоком смысле учебной деятельности, являющегося основанием личной учебной системы ученика, ибо, если он не осознает и не принимает подлинного смысла образования, никакая «система обеспечения качества» не обеспечит его! Основанием личной образовательной системы ученика является ее цель, которая указывает на то, чего школьник хочет достичь. Она определяется мотивом учения, движущими экзистенциальными потребностями, которые побуждают ребенка учиться, тем местом, которое занимают мотивы учения (определяющие не только цель, но и способ учебной деятельности) в общей жизненной мотивации ученика. Это «место», кстати, и описывается понятием «смысл».

То, как будет ученик учиться, зависит от того, какой смысл он видит в этом. Сразу надо оговориться, что наивысшего качества учебная деятельность достигает тогда, когда она выступает не средством достижения каких-либо лежащих за ее пределами результатов, а выступает именно как самоцель, самоценность. Итак, первое, что необходимо для качества учебной деятельности, — это ее мотив, смысл, цель (В.В. Сериков).

Данные потребностные стороны уже оформились в виде социального заказа на разработку концепции образования, представляющего процесс изучения базовых и профильных дисциплин как поиск их смысла на уровне функционирования личностных структур сознания.

Однако в традиционной дидактике смысловой компонент мотива деятельности долгое время либо опускался, либо рассматривался лишь как придаток содержания. Педагоги, владея, в основном, традиционными методами обучения и совершенствуя их на материале конкретного предмета, ограничивают потребность современного школьника лишь получением разносторонних знаний, в то время как ему нужна помощь в приобретении социального опыта: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего отечества, отцом, матерью, культурной личностью» (В. А. Сухомлинский). Вместе с тем в культуре уже несколько столетий существует образовательная технология — тьюторство, держащая в качестве своей центральной задачи сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов.

Анализ современного состояния исследований проблемы формирования субъектной профессионально-личностной позиции обучаемого (Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев, О.А. Мацкайлова); проблемы формирования в образовательном процессе личности, ориентированной на творческую самореализацию в мире культурных ценностей (И.А. Соловцова, И.А. Колесникова); концепции личностно ориентированного образования, рассматривающей мотивационно-смысловую сферу как продукт саморазвития личности ребенка (С.В. Белова, И.В. Лысенко, В.В. Сериков); проблемы формирования у учащихся универсальных способов деятельности как способов осмысления жизненной траектории и построения собственного образа через управление своей жизнью (П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина) свидетельствует о возрастающем интересе исследователей к проблеме организации смыслопоисковой деятельности старшеклассников в образовательном процессе.

Стоит отметить, что уровень сформированности навыков смыслопоисковой деятельности школьников во многом зависит не только от учебных умений и навыков самого ученика, но и от тьюторской позиции учителя, его стиля деятельности, творческого потенциала, который частично или полностью обеспечивает оптимальную реализацию познавательного потенциала ученика. Поэтому одним из необходимых условий, позволяющих старшекласснику вести самостоятельный поиск смыслов, заключенных в содержании образования через принятие на себя роли субъекта образовательного процесса, является наличие тьюторской позиции у преподавателя, основанной на признании права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. «Тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой» (Н.В.Рыбалкина) [4, с.93]. Носителем тьюторской позиции может быть как собственно тьютор, так и классный руководитель, учитель, воспитатель, другой педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения, основанной на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи [4, с.100]. Иными словами, взрослый, профессионально включенный в процесс сопровождения и поддержки в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке, помогающий учащемуся осуществить эту работу. «Поддерживая», тьютор не учит и не воспитывает, а следовательно, не воспринимает ребенка ни в роли «ученика», ни в роли «воспитанника» и не может настаивать ни на чем таком, чего сам ребенок не хочет или не может. Почему? Потому что индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать себя самого. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстника) или общества, государства, коллектива, а со своими собственными. Он должен понять, что его собственные интересы, желания и потребности находятся в противоречии. Поэтому, совершая выбор, он, прежде всего, ответственен перед собой. Поскольку человек – существо сознательное, способное отдавать себе отчет о сделанном, и деятельное, способное к осознанному преобразованию, образовательный процесс должен содержать такие условия, при которых ребенок имел бы возможность развивать в себе все вышеперечисленные человеческие способности. Целенаправленное создание этих условий и является целью тьюторской поддержки как особой педагогической деятельности, свободной, но

соотносимой с целями социализации. Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Все это создает особую психологическую ситуацию между выбирающим и тем, кто стремится повлиять на его выбор. Ребенку необходимо доказать всем и прежде всего самому себе, что он способен свободно выбирать. Тот, кто пытается помешать этому, доказывая обратное, вольно или невольно закрывает путь ребенку к его индивидуальности. Тот, кто целенаправленно сохраняет эту ситуацию, помогая ребенку проявить, осознать себя в ней, оказывает ему поддержку. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, осмысления и реализации индивидуализированного способа движения к Культуре, овладения собой через культурный образец. Важно понять, что в процессе индивидуализации ребенок не продолжатель чьей-то деятельности, преемник образцов, которые необходимо сохранять и воспроизводить, а творец, т.е. тот, кто может сам что-то создать. Творец настолько свободен от образцов и подражания, насколько может отказаться от них. Однако, освобождаясь от подражания, творец оказывается не свободен от познания, созидания, самодеятельности, поскольку на месте утраченных образцов должны появиться новые, иначе все, что делает человека человеком, – сознание, чувства, деятельность – окажется не востребуемым, несоотносимым ни с чем. Творческая деятельность (самодеятельность) отличается тем, что САМ творец ищет и обретает собственные цели, ищет и обретает средства для их реализации. «Рождение» творца связывают с появлением у него проблемы, конфликта между старым (имеющимся) и новым (желаемым, но пока недоступным). Преодоление этой недоступности воспринимается как лично значимая цель. Радость созидания — это муки преодоления собственной недостаточности. Но прежде чем преодоление оформится как очевидная цель, человек находится в поиске, который может сопровождаться весьма тяжелыми переживаниями. Для того чтобы понять, что выбрать из многочисленных «хочу», необходимо определить, зачем нужно то, что хочешь. Однако не всегда ответ на вопрос «Зачем?» лежит прямо в плоскости прагматики – множество вопросов нравственного порядка находятся в плоскости духовной. Осуществляя путь творца, ребенок находит пути к своей индивидуальности. Тьютором организуется поиск средств для установления, поддержания и развития у учащегося инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности [2, с.105]. Таким образом, любое культурное знание в ходе тьюторского сопровождения появляется после пробного действия учащегося и оформляет этот опыт, структурируя его и делая осмысленным. Такая совместная работа поможет ученику понять, как он может использовать итоги своей деятельности в образовательном процессе в будущем – как отдалённом (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшее время.

### Список литературы

1. Мишаткина М. В. Формирование у старшеклассников потребности в определении смысла учебной деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.01.– Волгоград, 2005. – 190 с.
2. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в Старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения// Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. – М.: ИТИП РАО, 2006.

3. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. – Рига – М., 1999.

4. Рыбалкина Н.В. Технология тьюторского сопровождения образовательного туризма // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: юбилейный сборник 1996 – 2005. – Томск, 2005.

5. Рамм Т.А. Основы психолого-педагогического взаимодействия в процессе развития творческого потенциала личности: учеб.-метод. пособие. – Пермь: ЦДТ «Шанс», 2005. – 127 с.

*G.V. Tsvetkova (Volgograd)*

### **The tutor support of individualization of educational process**

**Abstract.** The basis of the personal educational system of a pupil is its purpose, defined by sense which a pupil points out in the educational process. In accordance with this fact a special urgency gets tutor technology as the educational technology which holds support of individual education on the basis of realization of the individual purposes of education, a choice of means and forms of education which are effective within the limits of the realized purposes, working out of a long-term educational program, keeping an eye on its effectiveness and evaluation of the subject-significant results as the central problem.

**Key words:** tutor, tutor support, individualization, educational process, purport.

# ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ВУЗЕ И ССУЗЕ

*С.В. Ветров (Киев, Украина)*

## Украинский опыт и взгляд на общую задачу тьюторского движения

**Аннотация.** В статье обсуждаются две основные проблемы развития тьюторского движения. Подчёркнута опасность размывания методологических рамок тьюторства и замены принципов и понятий нового подхода псевдопринципами и псевдопонятиями, заполнения новых форм старым содержанием.

**Ключевые слова:** инновации, тьюторское движение, локальные образовательные системы.

Образование на постсоветском пространстве находится в глубоком системном кризисе. Причём основная его составляющая, методологическая, для большинства членов педагогического сообщества чётко не обозначена, не является предметом обсуждений и поводом для поиска выхода, ибо для них на первом плане находятся его финансовая, идеологическая и управленческая составляющие. На всех уровнях системы развёрнута, казалось бы, большая экспериментальная работа, однако только для небольшой группы специалистов ситуация всё больше воспринимается не только как кризис целей и содержания образования, но и, по мнению Владимира Никитина [1], как «бессмысленность педагогических новаций в условиях утери образовательных рамок». Мода на педагогические инновации, подаваемые как «любое нововведение», не проясняет, а ещё больше усложняет состояние дел, ибо если ты не знаешь куда идти, то есть опасность активного углубления в очередной тупик.

Образом нового наступающего образования может быть образ путешествия к «культурным островам» как прорыв к новому. В такой постановке главной фигурой в образовании становится лоцман, тьютор как опытный путешественник. В вышеупомянутой книге читаем: «Главная метафора современного образования – персональная траектория или путь, а главное содержание – искусство навигации в запутанных улицах мирового «города». Основная задача – представить эти миры для понимания и проектирования своего пути, обеспечить продвижение и фиксацию опыта. Распространённая иллюзия – предположение, что функцию путевода в мире образования могут взять на себя поисковые системы компьютерных сетей...» [1].

В России осознана важность тьюторского подхода в реорганизации образования, сделаны первые системные шаги, возникают центры подготовки тьюторов. В Украине идея тьюторства находится в пренатальной стадии и нуждается в более широкой просветительской работе. Одним из наиболее активных центров распространения этой идеи есть всеукраинская Открытая педагогическая школа. Тема тьюторства обсуждалась с участием российских специалистов на многих Фестивалях авторской педагогики, проводимых ежегодно под Одессой на базе известной Авторской школы Николая Гузика, а также в рамках серии семинаров Открытой педагогической школы, прошедших в большей части областей Украины. Накапливается опыт научно-исследовательских изысканий, в ряде украинских школ и высших учебных заведений внедряется тьюторская практика.

В этом пока ещё не развернувшемся в Украине и уже крепнущем в России движении можно выделить две основные проблемы. Первая заключается в методологической новизне подхода, а новое, как известно, преодолевая стереотипы и сопротивление традиционных взглядов, пробивается с трудом, причём всегда реализуется позже, чем нам бы хотелось. Эта проблема понятна. Новые идеи нуждаются в бескорыстных носителях, волевых усилиях, терпении, наращивании ресурса, расширении круга единомышленников. Проходит время, и новый подход получает признание.

Вторая проблема сложнее и опаснее. Когда новая идея начинает доказывать своё преимущество, система, в данном случае система образования, ощущая угрозу для себя, пытается выхолостить содержание новых подходов, извратить их сущность и в итоге «приватизировать» их. Вот уже слово тьютор замелькало в статьях и на педагогических конференциях, вот уже вводятся ставки тьюторов в школах, скоро пойдут рапорты о всеобщей тьюторизации всей страны... С подобной проблемой столкнулась инновационная идея. В одном из словарей, изданных Академией педагогических наук Украины, написано: «Инновация – это нововведение». То есть всё новое, что появляется в системе образования, – это педагогические инновации. «Почему в нашем районе так мало инноваций?!» – строго спрашивает начальник району у своих подчинённых. И пошла писать губерния... А ведь стоит только обратиться к первоисточникам, чтобы уяснить, что инновация – это только такое нововведение, которое перестраивает мировоззрение, ставит цель научить человека завтра самому находить новые знания, которых сегодня ещё нет, быть успешным в завтрашнем ещё неизвестном нам мире. Традиционная (поддерживающая) система образования такой цели перед собой не ставила. Подобная опасность, опасность замены тьюторской идеологии псевдотьюторством также существует. Вот пример: в достаточно добротной работе [2] автор склоняется к определению тьютора как «действительно новой фигуры в педагогическом пространстве... тьютора можно определить как проблематизатора, который ставит проблему перед учеником». То есть преподаватель, очевидно, ставит перед учеником задачу, а если поставить проблему, то это уже не преподаватель, а тьютор... В изначальном своём смысле тьютор не делает первый шаг, он следует за учеником, он обслуживает его естественный интерес и помогает ему закрепиться, если этот интерес проявляет сущность ребёнка, или зафиксировать его затухание, если он случаен. В целом цитируемый автор правильно описывает педагогическую позицию тьютора, но такого рода соскальзывания выдают нечёткость понимания и являются следствием утери в профессиональном сообществе методологических рамок нового образования. Ряд подобных примеров, когда слово тьютор выступает синонимом к словам наставник, воспитатель, куратор, классный руководитель, можно продолжить. При этом, как следствие, ситуация сползает в наезженную колею. Можно привести примеры и удачных практик и верного понимания сути тьюторства. Интересный опыт накоплен в работе со студентами с ограниченными возможностями в Крымском гуманитарном университете (Ялта), активно развивается, опираясь на тьюторскую идеологию, частная школа «Афины» (Киев) и другие.

Будем надеяться, что тьюторство сможет устоять перед «коварством» системы. И для этого есть основания. У понятия «педагогическая инновация», пришедшего к нам со страниц «Доклада Римскому клубу» в конце семидесятых годов прошлого столетия, в Советском Союзе не было персонифицированного носителя. О нём заговорили почти сразу и почти все. И его, если так можно выразиться, некому было

защищать. Инновация стала модным явлением. Программ и проектов инновационных по названию и традиционных по сути большое множество – системных изменений в образовании мало. Инновационная сущность педагогических инноваций очень часто оказывается выхолощенной. В случае с понятием тьюторства ситуация иная, и это вселяет надежду. Появился человек, а затем и группа людей, которые сформировали вокруг тьюторской идеи профессиональное ядро, расставили акценты, определили методологические рамки, запустили организационную деятельность. Вопрос в том, удастся ли этому сообществу удержать в отечественной педагогической культуре заданную норму, сохранять чистоту жанра и влиять на качество подготовки тьюторов. Это и является главной задачей тьюторского движения.

Задача удержания смысла и сути очень сложная. Но, как говорит один из авторитетов мирового образования Теодор Шанин: «Нет невозможного. Есть трудное». Всеобщие и обязательные реформы чаще приносят вред, чем пользу, так как дискредитируют базовую идею. Новое выращивается на задворках системы с последующим захватом традиционных областей. Новое более эффективно создаётся в локальных образовательных системах (ЛОС). Вариант такого исторического хода для современной ситуации был проработан в рамках Московского методологического кружка. Накопление ресурса в отдельных точках позволяет с большей вероятностью достичь результата заданного уровня, а затем замыкать состоявшиеся ЛОСы в образовательную сеть.

Для управления процессом выращивания локальных образовательных систем необходим центр (институт), построенный вне системы и по принципам новой образовательной методологии. Его работа должна быть развёрнута по четырём направлениям: методологическому, образовательному, просветительскому экспертному. В Украине накоплен опыт запуска и развития ряда образовательных проектов с ориентацией на новую философию образования: Донецкий открытый университет, Крымский гуманитарный университет, Открытая педагогическая школа, Авторская школа Н. П. Гузика, частная школа «Афины» (Киев), частная гимназия «Очаг» (Харьков), Лицей бизнеса (Киев). В них отрабатывались подходы и элементы тьюторских технологий, которые можно будет использовать в дальнейшей работе. Институт тьюторства как международный проект, сетевой по форме и инновационный по содержанию, сможет, наращивая ресурс, пошагово расширять зону распространения тьюторской идеологии прежде всего через подготовку преподавателей и учителей, понимающих и реализующих эту идею.

### Список литературы

1. *Никитин В.А.* Идея образования. – Киев: Оптима, 2004.
2. *Плахотник О.В.* Проблема тьюторства в контексте современной философии образования – Харьков: ХНУ, 2001.

*S.V. Vetrov (Kiev, Ukraine)*

### **The Ukrianiien experience and view at the tutor movement**

**Abstract.** Two key-issues of the basic tutor movement development problem are discussed in the given article. The danger of the progradation of the methodological tutoring frames and the substitution of the principles and concepts of the new approach with the pseudo-principles and pseudo-concept, together with the filling of the new forms with the old content.

**Keywords:** innovations, tutor movement, local educational systems.

*И. В. Грибенникова (Соликамск)*

## **Опыт реализации модели тьюторского сопровождения студентов СПО**

**Аннотация.** В данной статье описан опыт реализации тьюторского сопровождения студентов специальности Иностранный язык в Соликамском педагогическом колледже. Приоритетным направлением в работе тьютора является расширение образовательного пространства каждого студента, раскрытие его личностного потенциала через вовлечение в учебно-исследовательскую деятельность.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, индивидуальная траектория, индивидуализация, учебно-исследовательская деятельность, поддержка, открытое образовательное пространство.

Несомненно, что одной из основных задач системы среднего профессионального образования на современном этапе является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность, самообразование и самовоспитание – это основной вектор взросления.

Однако следует признать, что сегодня в условиях модернизации Российского образования, огромный объем информации, появление новых направлений деятельности внутри известных специальностей и профессий зачастую не только не способствует самореализации личности, а, напротив, затрудняет сделать правильный выбор. Иными словами, молодые люди в возрасте 15-20 лет, уже выбрав определенную специальность, не видят дальнейшие пути своего развития, т.к. не всегда могут ответить на вопросы: Что я хочу? Готов ли я работать по выбранной профессии? Где я могу проявить себя в наилучшей степени?

Поэтому с целью обеспечения индивидуализации образования и, соответственно, повышения качества образования в Соликамском педагогическом колледже была разработана модель тьюторского сопровождения студентов. Педагогическим основанием данной модели стал личностно-ориентированный и деятельностный подход. Ключевыми принципами в разработке модели тьюторского сопровождения стали:

- 1) учет потребностей и интересов студентов в организации образовательного пространства колледжа;
- 2) создание условий для вовлечения студентов в процесс саморазвития;
- 3) помощь в осуществлении студентами ценностных выборов, личного самоопределения.

В результате с 2010 года в штатное расписание колледжа введена должность тьютора. В колледже создана творческая лаборатория «Тьюторское сопровождение», разработано положение, регламентирующее деятельность тьютора. В качестве эксперимента тьюторское сопровождение было введено на специальности Иностранный язык.

Исходя из значения, которое вкладывается в понятие «тьютор», на эту должность были назначены преподаватели колледжа, которые владеют не только профессиональными компетенциями, а обладают высокими моральными качествами, положительными личностными характеристиками, имеют хороший психологический контакт со студентами.

Изучив основные типы тьюторских практик, обозначенных Т.М. Ковалевой, мы взяли за основу тьюторскую практику открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы. [1].

В нашем понимании тьюторское сопровождение представляет собой широкий спектр деятельности. Во-первых, оно предполагает расширение образовательного пространства каждого студента, раскрытие его личностного потенциала через вовлечение в деятельность. [2]. Во-вторых, это сопровождение по выстраиванию жизненных линий студентов, оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций с ровесниками, преподавателями, родителями. Наконец, тьютор – это человек, который хорошо знает условия жизни и быта студента.

Образовательная среда, созданная в колледже, способствует обеспечению индивидуализации. Мы считаем, что главным в деятельности тьютора является выявление и поддержка индивидуальных особенностей студента. Этому способствует вовлечение студентов в деятельность студенческих фирм и использование технологии портфолио как формы промежуточной аттестации студентов.

Следующим приоритетным направлением в работе тьютора является ориентация на исследовательскую деятельность студента. Это выражается, прежде всего, через выявление и фиксацию интересов студентов в области учебно-исследовательской деятельности. Одним из важных этапов взаимодействия тьютора и студента является работа над курсовым и дипломным проектированием, включая выбор темы, подбор научно-методической литературы, выстраивание линии защиты. Тьютор является также руководителем нескольких видов практик студента. Он хорошо знает сильные и слабые стороны студента. Поэтому способен оказать необходимую помощь студенту в правильном выборе методов, приемов и форм работы. Таким образом, во время прохождения учебной и преддипломной практики студентов тьютор выполняет следующие роли: поддержка, прогноз, осознание ситуаций, анализ, планирование, рефлексия, партнерство.

Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности студента заключается также в том, что тьютор берет на себя роль фасилитатора, человека, который помогает студенту развиваться через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, подготовку выступлений на научно-практических конференциях разного уровня.

Вовлечение студентов во внеаудиторную творческую, исследовательскую деятельность расширяет границы образования и способствует созданию открытого образовательного пространства.

Каковы результаты тьюторского сопровождения на специальности Иностранный язык? Это, прежде всего, создание условий, благоприятных формированию самостоятельной и инициативной личности. Успехи наших студентов выражаются в следующем:

- успешная защита курсовых и дипломных проектов;
- выступления и публикации студентов на научно-практических конференциях институционального и краевого уровней;

- призовые места во Всероссийских интернет-проектах по иностранному языку;
- призовые места в дистанционной олимпиаде по иностранному языку «Эйдос»;
- призовые места в краевых конкурсах профессионального мастерства;
- сдача Кембриджского экзамена ТКТ.

Мы полагаем, что главным в работе тьютора является поддержание заинтересованности студентов в обучении, оказание помощи студентам в получении максимальной отдачи от учебы, осуществление обратной связи, оказание помощи в их самоопределении и самореализации.

Внедрение тьюторского сопровождения в образовательный процесс в колледже обусловлено еще и введением ФГОС, что предполагает прежде всего модернизацию структуры управления образовательным учреждением. Надо признать, что, несмотря на требования ФГОС подготовить компетентного специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи, сегодняшний студент без грамотной помощи тьютора не способен справиться с тем объемом задач, реализацию которых от него ожидают. Преподаватели, владеющие тьюторскими технологиями, могут обеспечить сопровождение образовательной траектории студентов.

#### **Список литературы**

1. *Ковалева Т.М.* О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» Москва, 18-19 мая 2009г. Москва, 2011.
2. *Ковалева Т.М.* Кто такой тьютор? // Тьюторское сопровождение. №1 (1) 2011. ООО «Полиграфия».

*I.V. Gribennikova (Solikamsk, Perm region)*

#### **The experience of realization of tutor support model of students in Solikamsk pedagogical college**

**Abstract.** The article deals with the practices of implementing tutoring in Solikamsk pedagogical college. The main aim of tutors' work is broadening students' educational horizon and development of their personal potential by involving them into research work.

**Keywords:** tutor support, individual trajectory, individualization, educational exploratory activity, support, open educational space,

*Н.Н. Дружкова, Т.Н. Бартева (Пермь)*

#### **Тьюторское сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы на педиатрических дисциплинах**

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности реализации педагогической технологии тьюторского сопровождения самостоятельной внеаудиторной работы на педиатрических дисциплинах в медицинском колледже. Авторы выделили основные проблемы внедрения данной технологии в среднее профессиональное образование.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, этапы тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы, технология тьюторского сопровождения самостоятельной внеаудиторной работы и проблемы ее внедрения в среднее профессиональное образование.

В связи с психологофизиологическими особенностями пубертатного периода (наши обучающиеся – это девятиклассники) тьюторское сопровождение решает многие вопросы. В частности, устраняется «педагогическая навязчивость», авторитарный стиль, что позволяет сформировать гибкие, демократичные отношения между педагогом и обучающимся.

Безусловно, в нашем колледже нет дипломированного специалиста – тьютора, но педагогический коллектив движется в этом направлении стараясь освоить и внедрить в образовательный процесс педагогическую инновацию.

Одним из примеров реализации педагогической технологии тьюторского сопровождения является организация и проведение инициативной группой преподавателей педиатрических дисциплин конкурса интеллектуально – творческих работ обучающихся. Для построения когнитивной деятельности, в рамках данного конкурса, педагоги не ограничивают, а одобряют выбранный обучающимся интеллектуальный путь. При возникновении затруднений происходит совместный поиск решений, основанный на субъектной активности учащегося, т.е. поиск вариантов выхода из сложившейся ситуации инициирует сам обучающийся, а преподаватель лишь помогает ему осмыслить его опыт. Это позволяет «обеспечить осознание обучающимся собственных образовательных целей и задач, а так же овладение им разными формами познавательного творчества: исследованием, проектированием и т.д.» [1].

Для наглядности мы остановимся на конкретных этапах тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы.

Первый этап – организационный, включает мотивационный момент: актуализация значимости интеллектуально – творческой работы для успешного усвоения дисциплины, подготовки к студенческим научно – практическим конференциям, создания собственного портфолио, формирования коммуникативных компетенций, профессионального мышления. Следующий момент – работа с документацией конкурса. Обучающийся изучает положение конкурса, методические рекомендации по оформлению и созданию интеллектуально – творческой работы.

Второй этап – рефлексивный (интеллектуальное творчество). Этап состоит из момента выбора темы обучающимся и обоснования им проблемы с учетом специфики дисциплины; момента определения индивидуальной интеллектуальной траектории; момента структурирования творческой работы; момента определения особенностей построения практической части творческой работы, которая предполагает соответствующее теме исследование.

Сложность практической части работы обусловлена отсутствием у большинства обучающихся опыта исследовательской деятельности и ее документирования. Как правило, вызывает затруднения выбор методов, инструментов исследования, построение гипотезы, да и сам анализ исследования.

Все вышеизложенные моменты базируются на основном принципе тьюторского сопровождения – «индивидуализации, т.е. каждый обучающийся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно ему необходимо и

интересно, а преподаватель лишь помогает каждому определить его собственный путь к знаниям» [1].

Все моменты самостоятельной работы предусматривают свободное консультирование педагогом, т.е. обучающийся имеет возможность сам определить время консультации.

В связи с чем «тьюторская помощь носит адресный индивидуальный характер. Индивидуализация помощи обеспечивается гибкостью, вариативностью и диалогичностью работы педагога с подопечным» [1].

Третий этап – подведение итогов. Этап заочный, лучшие работы представляются на научно – практических студенческих конференциях различного уровня. Это этап – оценки эффективности проделанной обучающимся работы. Для создания атмосферы сотрудничества в состав жюри конкурса входит представитель обучающихся.

Таким образом, инициативная группа преподавателей через организацию и проведение самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине в рамках конкурса интеллектуально – творческих работ реализует основные задачи педагогической технологии тьюторского сопровождения: «оказывать помощь в достижении наилучшего образовательного результата; отслеживать ход обучения; обеспечивать обратную связь от педагогов по выполненным заданиям, проводить групповые консультации, консультировать и поддерживать индивидуальное образовательное движение обучающегося, поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении времени обучения» [3].

«Обучающийся при этом сам строит свое деятельностное пространство, необходимые социальные связи, а педагог содействует ему в этом, облегчает решение сложных проблем, являясь помощником, советчиком, консультантом, участником проекта, носителем культурной нормы и определенных ценностей» [2].

С нашей точки зрения проблемы внедрения технологии тьюторского сопровождения в среднее профессиональное образование обусловлены как субъективными, так и объективными причинами. К основным объективным причинам мы отнесли: сложность обеспечения свободного консультирования обучающегося, т.к. это предусматривает большую затрату личного времени педагога; отсутствие отечественного опыта тьюторского сопровождения образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях медицинского профиля. Одна из основных субъективных причин – разный уровень подготовки обучающихся;

### **Список литературы**

1. *Маслова С.В.* «Тьюторское сопровождение как технология педагогического взаимодействия в образовательном процессе» Тверское Суворовское училище, 2011.
2. *Ковалева Т.Н.* «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Методические рекомендации «Организационные новшества в педагогическом сопровождении профильного обучения: тьюторство», КГУДПО (Повышения квалификации) «Норильский межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2010.

### **Tutor support of extracurricular independent work for pediatric disciplines**

**Abstract.** The article has revealed the implementation specifics for pedagogical technology of tutor support in the pedagogic discipline in medical college. The authors have brought into focus the key questions regarding the adaptation of this technology in the secondary vocational education.

**Keywords:** tutor support, phases of tutor support extracurricular independent work, technology tutor support extracurricular independent work, problem introduction technology tutor support extracurricular independent work in average professional education.

*Б.А. Крузе (Пермь)*

### **Моделирование процесса тьюторского обеспечения лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме моделирования процесса тьюторского обеспечения лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка. В рамках такой подготовки происходит формирование лингвомультимедийной компетентности, что становится всё более необходимым в условиях становления новой парадигмы иноязычного образования.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, межкультурная коммуникация, лингвоинформационный подход, лингвомультимедийная компетентность, модель, мультимедийно опосредованный контекст языковой подготовки.

На рубеже XX-XXI столетий происходит формирование новой парадигмы иноязычного образования, детерминированной усилением международных контактов, интеграционных процессов, объёмов информационного обмена.

В современных условиях межкультурная коммуникация не может рассматриваться изолированно от информационного пространства как составной части современной поликультуры. Это обуславливает мультимедийно опосредованный контекст полилингвальной и поликультурной подготовки будущего учителя иностранных языков в совокупности культурных, психологических, языковых характеристик взаимодействия. Такая постановка проблемы, по видимому, обуславливает необходимость становления лингвоинформационного подхода к высшему иноязычному образованию, предполагающего смещение существующих приоритетов авторитарного образования в направлении развития автономности обучающихся, развития тьюторских форм сопровождения их лингвоинформационной подготовки.

Эффективным методом изучения процесса внедрения тьюторских форм сопровождения процесса лингвоинформационной подготовки будущих учителей иностранных языков является моделирование.

Ю.А. Конаржевский отмечает, что цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер построения модели деятельности.

Цель тьюторского сопровождения лингвоинформационной подготовки – формирование лингвомультимедийной компетентности – определяется, с одной стороны, потребностью государства и общества в учителях иностранных языков, компетентных в сфере межкультурной коммуникации в профессиональном мультимедийно опосредованном контексте. С другой стороны, потребностью будущего учителя иностранных языков отвечать современным требованиям к уровню развития компетентности в сфере мультимедийно опосредованной профессиональной межкультурной коммуникации.

Рассмотренный целевой компонент модели обусловил определение принципов организации тьюторского сопровождения процесса лингвоинформационной подготовки, обеспечивающей достижение цели проектируемой модели.

*Принцип целостности* тьюторского обеспечения процессов формирования полилингвальной коммуникативной и мультимедийной компетенций будущего учителя иностранных языков, обеспечивающий формирование его лингвомультимедийной компетентности в тесной взаимосвязи её «лингво» и «мультимедиа» конструкторов.

*Принцип единства* применения тьюторских технологий для процессов развития и саморазвития в рамках лингвоинформационной подготовки будущих учителей иностранного языка.

*Принцип диагностической основы* применения тьюторских технологий лингвоинформационной подготовки.

Вышеназванные принципы определяют эффективное функционирование тьюторства в процессе лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков. Принципы определяют отбор содержания и технологии обучения при соблюдении совокупности организационно-дидактических условий.

Содержание лингвоинформационной подготовки обусловлено особенностями мультимедийно опосредованной межкультурной коммуникации и включает, таким образом: знания о мультимедийно опосредованном контексте полилингвальной и поликультурной коммуникативной деятельности будущего учителя иностранного языка; лингвомультимедийные компетенции.

Применяемые технологии ориентированы, с одной стороны, на формирование актуализированной в реальной мультимедийно опосредованной межкультурной коммуникации совокупности лингвомультимедийных компетенций. С другой стороны, на развитие профиля лингвомультимедийной компетентности. Следовательно, речь идёт о технологиях компетентностного подхода, интегрирующего на новом методологическом уровне технологии личностно ориентированного, личностно-деятельностного, когнитивного, аффективного подходов и развивающего образования, современных информационно-коммуникационных технологиях. В частности, о технологиях: круглых столов, дистанционного консультирования, проектной деятельности, рефлексии, проблемных заданий, кейс-стади, моделирования, критериального оценивания результатов в сфере лингвоинформационной деятельности. Все названные технологии реализуются в рамках работы с Электронным сетевым профессиональным портфолио – центральной технологии тьюторского сопровождения лингвоинформационной подготовки учителя.

Реализация разрабатываемой модели осуществляется в контексте определенных организационно-дидактических условий.

Комплекс организационно-дидактических условий включает:

1. Адекватное техническое оснащение тьюторского сопровождения лингвоинформационной подготовки.

2. Включение в образовательный процесс технологии Электронного сетевого профессионального портфолио и специального курса, обеспечивающего возможности тьюторского сопровождения лингвоинформационной подготовки.

Результативный компонент модели предполагает наличие конечного результата. Результатом реализации модели является формирование определенного профиля лингвомультимедийной компетентности в совокупности составляющих её компонентов готовности, способности и опыта.

Наглядно представленная модель тьюторского сопровождения лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков (рис.) характеризуется:

- целостностью взаимосвязанных компонентов;
- адаптируемостью к различным проявлениям внешних условий;
- прагматичностью, так как является основой для разработки методики формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранных языков.

### Список литературы

1. *Михеев, В.И.* Моделирование и методы теории измерений в педагогике. 3-е изд. / В.И. Михеев. – М.: КомКнига, 2006. – 200 с.

2. *Штоф, В.А.* Моделирование и философия / В.А. Штоф. – М.: Наука, 1966. – 304 с.

3. *Глинский, Б.А.* Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов. – М.: Наука, 1965. – 245 с.

4. *Золотин, Б.Л.* Решение исследовательских задач / Б.Л. Золотин, А.В. Зусман. – Кишинев: Картя Молдовеняска, 1991. – 204 с.

5. *Конаржевский*, 2003: 32

6. *Загрекова, Л.В.* Дидактика / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2009. – 383 с.

7. *Крузе, Б.А.* Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка: монография / Б.А. Крузе; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 140 с.

*B.A. Kruse (Perm)*

### **Modeling the process of tutor providing the linguainformational training of future teachers of a foreign language**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of designing a model of tutorship within the linguainformational approach of English teachers development within the new paradigm of foreign language education.

**Keywords:** tutor support, cross-cultural communication, lingua-informational attitude.

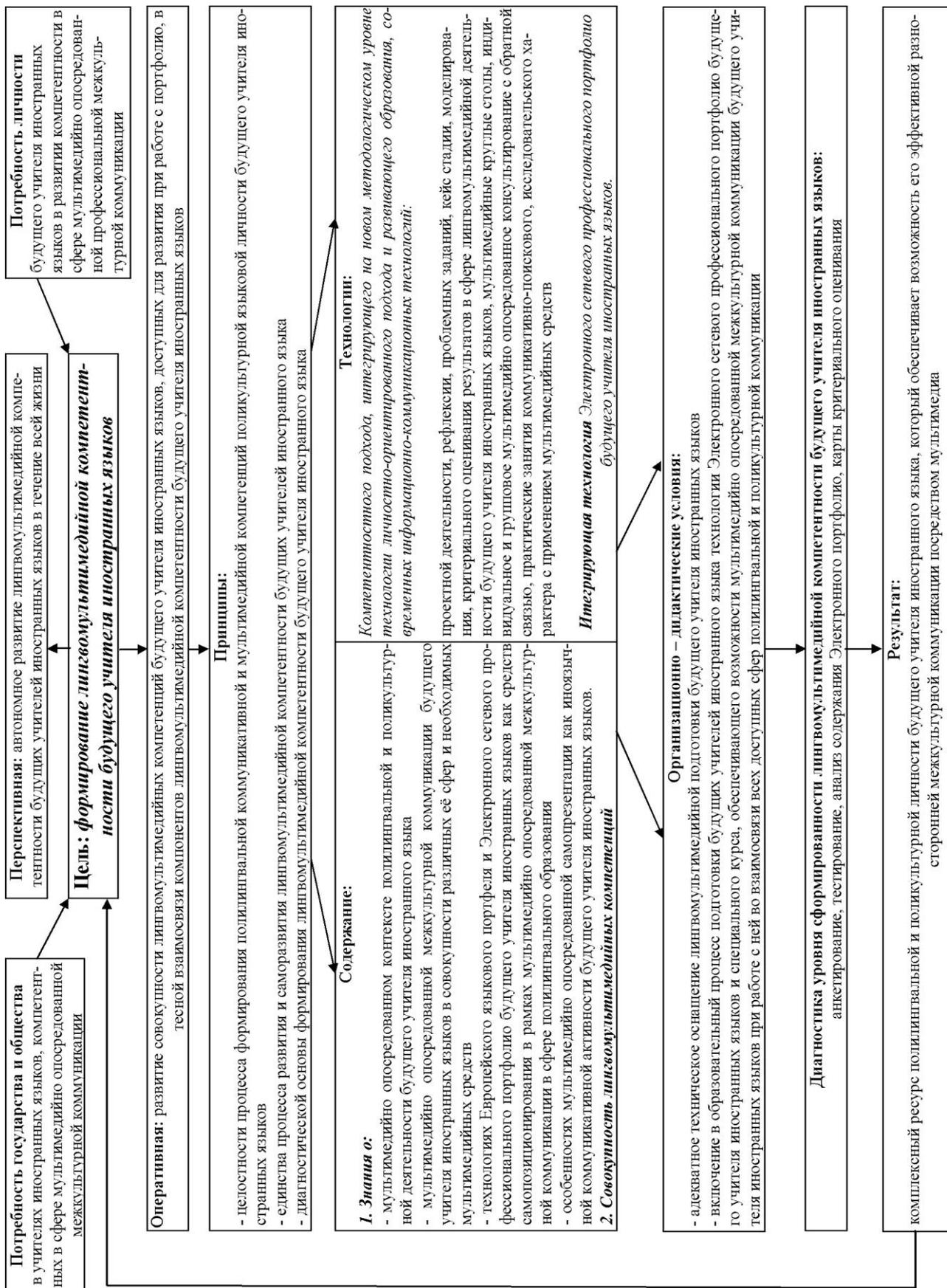


Рис. Модель лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков

## Проблема формирования и становления профессионального имиджа тьютора

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования и становления профессионального имиджа тьютора

**Ключевые слова:** тьютор, имидж как феномен, имидж тьютора, модель идеального образа тьютора, технологии по формированию эффективного профессионального имиджа тьютора.

В России появилась новая профессия – «тьютор», новый вид деятельности – «тьюторство» как практика становления человеческой субъектности, человека в человеке (Сироткин С.Ф.). Тьютор – профессия, находящаяся на стыке других профессий, таких как: психолог, педагог, социальный педагог, коуч, PR-щик, психотерапевт, тренер личностного роста и др. Поэтому, продвигая тьюторство на широкую социальную аудиторию и даже на бизнес – площадку, специалисты этой новой профессии столкнутся с жесткой конкуренцией, что вполне естественно в новой социально-экономической ситуации.

В связи с этим возникает вопрос об образе самой профессии и ее носителей в сознании общественности, встает проблема формирования, становления и перспектив развития имиджа тьютора и тьюторинга, что, на наш взгляд, является весьма актуальным и своевременным. Привлекательный и понятный образ профессии будет одним из факторов успешного тренда на рынке других форм помощи человеку в его развитии и становлении (Т. М. Ковалева).

Тьютор – какой он, каким надо быть, какими качествами обладать? А. Кан считает, тьютору надо быть: мобильным, прогрессивным, свести к нулю бюрократию, динамичным проводником всех новых инструментов работы, говорить интересно и просто. Таким образом, уже рисуется некий, правда, весьма неполный и расплывчатый образ специалиста новой профессии.

Чтобы осмыслить, дать более четкий, полный, содержательно насыщенный образ данного специалиста, необходимо обратиться к проблеме соответствия личности новой концепции тьюторского сопровождения, особенно в системе образования, а также к достаточно молодой отрасли знания «Имиджелогия».

«Имидж» – image (англ.) – образ, репутация, авторитет, достаточно символическое понятие, информационное явление, которое сегодня все больше проникает в нашу жизнь. «Имидж» – это красивое и загадочное слово появилось в нашем языке в конце 80-х годов. Под «образом» необходимо понимать не только габитарный – визуальный, но и вербальный, поведенческий, а также образ мышления, поступков и коммуникаций. Это умение общаться, искусство говорить и особенно слушать, т.е. имидж – это интегральная характеристика человека. Правильно выбранный тон разговора, тембр голоса, приятные манеры поведения, внешний вид, одежда, изящество движений во многом определяет тот образ, в котором каждый человек предстает перед другими людьми. Имидж это предъявление социуму собственного представления о самом себе.

Причины появления явления «имидж» и новой отрасли знания: темп и усложнение жизни в России;

- растущие потребности населения;
- другая социально – экономическая ситуация в стране;
- попытка построения рыночной экономики;

- появление конкуренции и безработицы;
- рост и осознание людьми собственной самооценности;
- осознание значимости комфорта общения;
- рост потребности в овладении технологией самопрезентации;
- появление потребности и продвижение имиджмейкинга;
- реестр профессий, которые требуют мастерского владения привлекательным имиджем, таких как: учитель, психолог, педагог, предприниматель, юрист, социальный педагог, теперь и тьютор.

Феномен имиджа можно рассматривать в историческом, культурологическом, психологическом, социальном, педагогическом, филологическом, экономическом и др. аспектах. Имидж является элементом культуры и способом социализации личности.

Опираясь на ученых – «пионеров» имиджелогии (Гуревич П.С., Почепцов Г.Г., Шепель В.М.) необходимо заметить, что на сегодня разработаны структура, функции, виды имиджа, дифференциация его по микросоциумам, социальным группам, проблемам, аспектам и этапам социализации личности, по профессиям, сферам деятельности. Безусловно, личный имидж человека свидетельствует об определенном уровне его культурного развития, имидж способствует, либо нет успешной социализации и эффективности профессиональной деятельности. Секрет имиджа в освоении моделей поведения, приводящих к успеху. Среди видов имиджа выделяют: идеальный, реальный, текущий, личностный, персональный, профессиональный и др.

«Имидж» профессии понимается как символический образ, создаваемый в процессе профессиональной деятельности. Чаще всего, употребляя термин «имидж профессии» имеют в виду обобщенный образ профессиональной группы, представителей данного профессионального сообщества, наделяемый определенными устойчивыми характеристиками (Е.Б. Перельгина, 2004). Сфера тьюторской деятельности по классификации Е.А. Климова, относится к профессиям типа «человек – человек», т.е. к такому виду деятельности, в котором ведущую роль играет процесс общения.

На практике чаще всего имидж делят по виду деятельности – на имидж личностный и профессиональный, а также по знаку – на положительный и отрицательный (И.В. Головнева, 2005). У одного и того же человека личностный и профессиональный имидж по знаку могут как совпадать, так и отличаться – это, на наш взгляд, может относиться и к тьюторской деятельности. Очевидно, что идеальным является вариант совпадения «положительный» – «положительный». Из этого следует, что очень важной характеристикой в образе тьютора должна быть – «интересная личность», правда, трактуют эту характеристику весьма по-разному.

Среди видов имиджа необходимо выделить также идеальный и реальный. Идеальный – некий эталонный образ представителей данной профессии, который требует теоретического осмысления, научного сопровождения и практического подтверждения.

Мы предлагаем модель идеального образа тьютора расширить по качествам и выделить главные из них: эрудиция, знание педагогики, в ней особенно – дидактики и теории воспитания, психологическая грамотность, коммуникабельность, гуманизм, толерантность, этическая грамотность, креативность, проектное мышление, умение принимать решение и др.

Реальный – это обобщенный образ специалистов, реально работающих сегодня тьюторами, со всеми их ошибками, победами, успехами и поражениями, принятием и непринятием со стороны широкой общественности, со всеми качествами, мешающими, либо помогающими работать в этой профессии. Для изучения и

выявления реального имиджа специалистов данного профиля необходимо организовать и провести социологическое исследование, мониторинговое наблюдение. Но уже и сейчас очевидно, что реальный образ тьютора будет базироваться на степени удовлетворения ожиданий клиентов в получении определенной, постоянно усложняющейся информации, дающей возможность решать их проблемы – тренд и индивидуальные особенности специалиста, способствующих эффективности деятельности – бренд. Но, возникает следующая проблема – на сегодня теоретиками, специалистами и практиками достаточно четко не определено – что считать результатом тьюторинга?

Рассуждая далее, следует заметить, что имидж – это не только качества, в данном случае личностные и профессиональные, но и наличие в образе специалиста других структурных компонентов: габитарного, вербального, цветового, пластического, психологического и т.д. Таким образом, имидж тьютора можно трактовать как гармоничное сочетание формы и содержания, внешнего и внутреннего, это интегральная характеристика специалиста.

Для решения поставленной проблемы мы предлагаем сообществу тьюторов следующие технологии по формированию эффективного профессионального имиджа:

- персональная эффективность тьютора;
- дискуссионные технологии в работе тьютора;
- технология разработки позитивного имиджа специалиста;
- этические стандарты и нормы профессионального поведения;
- индивидуализация образа специалиста / практика;
- тайм менеджмент тьютора;
- корпоративная культура тьюторства;
- технология самопрезентации;
- секреты личного обаяния;
- маркетинговое исследование тьюторских услуг.

### Список литературы

1. *Гуревич П.С.* Приключение имиджа М., 1991.
2. *Зеленская Т.С.* Современный имидж учителя – актуальные проблемы образования М., 2005.
3. *Калюжный А.А.* Педагогическая имиджелогия: вчера, сегодня, завтра. М., 2005.
4. *Перелыгина Е.Б.* Психология имиджа: Учеб. пос. М., 2002.
5. *Почепцов Г.Г.* Имидж от фараонов до президентов М., 1997.
6. *Шепель В.М.* Имиджелогия. Секреты личного обаяния М., 1997.

*Т.М. Kuznetzova (Perm)*

### **The problem of the forming and development of the professional tutor's image**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the forming and development of the professional tutor's image.

**Keywords:** tutor, image as a phenomenon, tutor's image, the model of the ideal tutor's image, technologies of the forming of the effective professional tutor's image.

## Некоторые аспекты проблемы адаптации первокурсника к условиям обучения в ВУЗе

**Аннотация:** Процесс адаптации студентов 1 курса ВУЗа связан с формированием у них субъектной позиции, благодаря которой запускаются механизмы самоопределения и самореализации, создаются условия для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Решить эту проблему мы попробовали с помощью курса по выбору, предложенную студентам первого курса исторического факультета, профиль «Право» «Тьюторские технологии построения индивидуального образовательного маршрута».

**Ключевые слова:** субъектная позиция студента, индивидуальный образовательный маршрут, программа личностного роста.

Изменения в экономической, политической и социокультурной жизни общества вызвали необходимость изменений в сфере образования. Новая парадигма образования ориентирована на компетентностный подход. Он, в свою очередь, обращен к тому, чтобы взрослеющий человек овладевал умением ориентироваться в условиях современного динамично меняющегося мира. В контексте компетентностного подхода особое внимание должно быть уделено студентам первого курса. Л.Хьелл и Д.Зинглер, подчеркивая сложности мировоззренческого плана, возникающие у молодых людей в эту пору, когда происходит активное приобретение личностью смыслов творчества, пишут: «Куда ни посмотришь, видишь мир, меняющийся с необыкновенной быстротой, и человеческие привычки, традиции и ценности меняются вместе с ним. Действительно, одна из главных проблем сегодня – неуверенность в то, во что верить и как жить. Молодые люди особенно растеряны перед лицом открывающейся возможности свободно выбирать ценности, идеологию и стиль жизни в их поиске такого подхода к жизни, который кажется подходящим». (Хьелл Л, Зинглер Д. Теории личности – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.). Помочь студенту первого курса адаптироваться к новым для него условиям вуза – значит сформировать у него умение ориентироваться в меняющейся ситуации, действовать в отсутствии указаний сверху, принимать осознанные ответственные решения в условиях неопределенного будущего. Вместе с тем, адаптация к новым условиям не имеет ничего общего с приспособлением к новому «постшкольному» периоду жизни. В этом случае происходит лишь навязывание поведенческой модели «неопытный, осваивающийся студент», и это тормозит его развитие.

На наш взгляд, процесс адаптации органично связан с формированием субъектной позиции первокурсника. Формируя субъектную позицию, мы запускаем механизмы самоопределения и самореализации, создаем условия для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций. В учебно-воспитательном процессе вуза нередко возникают ситуации, когда студенту необходимо делать выбор, определяющий его дальнейшее профессиональное становление. То, насколько самостоятельно осуществляется этот выбор, может являться одним из критериев определения степени субъектности студента. В то же время современные условия становления личности в вузовской системе образования не создают необходимых условий для формирования этого качества. Разрешить эту проблему мы попробовали с помощью курса по выбору, предложенную студентам первого курса исторического факультета, профиль «Право» «Тьюторские технологии построения индивидуального образовательного маршрута». Под индивидуальным образовательным маршрутом студента вуза в системе профессионального образования

мы понимаем путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои действия, находит средства, адекватные целям. Важным критерием субъектности студентов при выстраивании индивидуального образовательного маршрута является осуществление ими своего собственного выбора. Благодаря четко поставленным целям студент делает сознательный выбор образовательного маршрута, отдавая предпочтение тому направлению, которое обеспечивает реализацию поставленных им целей.

Таким образом, в качестве цели курса мы выдвинули достижение максимально возможной реализации творческих сил студентов на данном этапе развития, формирование на этой основе их субъектной позиции. Задачи: создание благоприятных условий для формирования субъектной позиции студента, предполагающей умение осознанно ставить цели, осуществлять выбор, проявлять активность в планировании деятельности; формирование позитивного опыта самосовершенствования; развитие способности к самореализации. В соответствии с целью и задачами в содержании курса мы выделили следующие блоки:

- Осознание личностью своего образа «Я», своей «Я-концепции». Только осознавая свои достоинства и недостатки, молодой человек имеет выбор: согласиться с уровнем своего развития или же целенаправленно изменять свою личность. На занятиях большое внимание уделялось созданию особых условий для формирования *позитивной* «Я-концепции», выражающихся в конкретных практических действиях, как то: формирование активной позиции и направленности личности, культивирование устремлений студентов на создание своего позитивного имиджа и т.д.

- Понимание роли самообразования в личностном росте и развитии, обучение приемам организации самостоятельной работы: работа с текстом, работа с книгой, приемы конспектирования и т.д.

- Обучение умению планировать свою деятельность: ставить цели, отбирать адекватные средства. Студенты учились планировать на один день, на неделю, на более дальнюю перспективу.

- Знакомство с возможностями обучения в вузе, создание целостного образа будущей профессии, осознание своего образовательного маршрута, соответствующего поставленным целям.

- Написание и защита своей программы личностного роста на учебный год с перспективой дальнейшего развития.

Защита прошла на заключительном занятии, на нем кроме преподавателя, ведущего курс, присутствовали куратор группы, зам. декана, курирующий данный профиль. Со своей программой выступил каждый студент. Присутствующие задавали ему вопросы, обсуждали основные положения программы, высказывали пожелания. Отдельным студентам было рекомендовано доработать программу. По окончании данного курса студентам было предложено оценить его с позиции результативности, высказать свои пожелания. Вот некоторые из них.

«Этот курс помог мне разобраться в себе, я поняла, что не просто учусь, увидела, как нужно учиться, как лучше усваивать материал, как распределять свое время. Очень полезным было задание по составлению программы личностного роста – это очень помогло мне поставить для себя цели».

«Этот курс, по моему мнению, весьма полезен. Он помогает вчерашним школьникам адаптироваться в университете, почувствовать тепло и уют»

«Курс дисциплинирует, учит планировать, что очень важно для человека, вступающего во взрослую жизнь. Я понял, взрослая жизнь – это когда человек учится сам принимать важные решения, планировать свое время».

«Только на этом предмете я лучше узнала себя и других, узнала, что я хочу в будущем, кем я хочу стать»

«Программа личностного роста позволяет четко обозначить свои цели и стремиться к ним».

«Я смогла определить свой путь развития, свои возможности, расширить свой кругозор. Я считаю, я считаю, что данная дисциплина необходима, особенно для студентов 1 курса».

Как видим из этих отзывов, студенты отмечают достоинства данного курса с позиции осмысления себя в качестве субъекта собственного развития. Понимая его значимость, они пишут: «Данный курс должен иметь продолжение», «Скорей всего, этот курс в скором будущем будет распространен во всех образовательных учреждениях».

Лишь два человека из 30 высказались скептически относительно необходимости планировать свое развитие: «Считаю, что составлять планы на будущее бессмысленно, потому что обстоятельства могут все кардинально изменить», «Нельзя требовать конкретных планов от студента, ведь он еще не знает, что именно будет в будущем». Эти отзывы тоже свидетельствуют, что со студентами необходимо работать, нельзя оставлять их на волю случая. Сегодня мы в курсе «Тьюторские технологии построения индивидуального образовательного маршрута» взяли лишь один из аспектов, который считаем наиболее актуальным для студентов 1 курса – выстраивание программы личностного роста, поскольку разработка и реализация образовательного маршрута в вузе не в достаточной мере обеспечена в правовом, организационном и информационном плане. В настоящее время для того, чтобы в полной степени реализовать задачу построения индивидуального образовательного маршрута, необходимо предоставить студенту вуза право самостоятельного выбора различных модулей профессиональной подготовки, кроме этого условиями успешной реализации программы является наличие психолого-педагогического сопровождения и дидактического обеспечения, которое включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение. Таким образом, это задача, над которой предстоит работать.

*N.G. Lipkina (Perm)*

### **Some problems of the adaptation of the first-year student to the conditions of high education**

**Abstract.** The adaptation of the first-year student of high education is connected with forming of the subjective student's position. Owing to the subjective student's positions, the mechanisms of self-determination and self-realization are started; the conditions of cultural and professional competences are formed. We try to decide this problem with helping course of choice for the first-year student of the historical faculty, profile «Law» – «The tutorial technology of the individual educational route».

**Keywords:** the subjective student's position, the individual educational route, the program of the personal development.

## Индивидуальная образовательная программа студента колледжа: подходы к разработке

**Аннотация.** В статье рассматривается тьюторская позиция при разработке индивидуальных образовательных программ студентов колледжа.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, разработка индивидуальных образовательных программ, позиция тьютора.

Индивидуальную образовательную программу (ИОП) традиционно рассматривают как документ, оформляющий результат выбора студентом своего маршрута в условиях многообразия имеющихся образовательных возможностей. По нашему мнению, данный подход сводит колледж к «супермаркету» образовательных услуг, где обучающийся набирает «корзину» образовательных программ (модулей, специализаций, семинаров, мастер классов) из набора готовых вариантов. Как образно пишет Н.В. Громыко, при таком подходе формируется лишь квалифицированный потребитель, «способный выбрать желаемое из двухсот сортов колбасы», а не субъект деятельности, способный к саморазвитию.

Для того чтобы процесс создания ИОП не становился «курсами кройки и шитья» содержания образования необходима позиция *тьютора*. Его основная задача – это помощь студентам колледжа в разработке ИОП, способствующей развитию субъектности обучающихся.

Вопрос об организации обучения на основе индивидуальных образовательных программ начал обсуждаться в Российском образовании задолго до официального появления должности «тьютор» и сегодня тьюторы колледжей имеют возможность воспользоваться и адаптировать под свои условия уже апробированные в школах и вузах методики проектирования и реализации ИОП. Представители красноярской методологической школы (М.А. Мкртчян, В.Б. Лебединцев и др.) указывают, что внедрение ИОП не должно породить еще одного мифа (уже не педагогического, а тьюторского) о том, что обучающийся может сам создать свою индивидуальную образовательную программу. Для разработки ИОП необходимо умение осуществлять рефлексию и выявлять свои образовательные «дефициты», а если этого умения нет – то нужна внешняя экспертная оценка. В ситуации, когда большинство абитуриентов колледжей выбирают образовательные программы случайным образом, не имея должного представления о будущей профессиональной деятельности и мотивации на профессиональное самовыражение, значение внешней экспертной оценки возрастает.

Эффективное проектирование индивидуальных образовательных программ в колледжах возможно только на основе сотрудничества и сотворчества студента, тьютора, педагогов колледжа и администрации.

Процесс разработки ИОП может быть построен на основе последовательных ответов на вопросы:

- Какой заказ предъявляется к обучающемуся социумом, региональным рынком труда, колледжем, педагогами, родителями?
- Каковы интересы самого студента?
- Какие затруднения студент испытывает в процессе освоения общих и профессиональных компетенций?
- Каковы образовательные задачи для данного обучающегося? (Этот вопрос является ключевым в разработке ИОП. Ответ на него требует сравнения заказа и текущего уровня освоения студентом компетенций).

– Какие ресурсы нужно привлечь или создать для удовлетворения образовательных потребностей студента?

– Кто, когда и как поможет обучающемуся освоить содержательную часть его программы?

В процессе разработки ИОП тьютор выступает как организатор рефлексии и осуществляет деятельность по выявлению образовательных дефицитов обучающихся. Чем больше внутренних средств для рефлексии и проектирования собственной деятельности имеет студент, тем меньше необходимо участие тьютора как организатора рефлексии. В этой связи, формирование рефлексивных и проектировочных компетенций у студентов колледжей выступает сегодня особым компонентом содержания образования и должно войти в индивидуальную образовательную программу.

Для решения задачи разработки и реализации ИОП тьютор должен создавать условия для овладения студентами механизмами проблематизации, самоопределения, целеполагания, проектирования. Иными словами, студент, осваивая тот или иной учебный элемент (профессиональный модуль, раздел дисциплины) должен не только понимать его границы, но и уметь выходить за них, осознавая недостаточность средств собственной учебной деятельности и создавать новые (в случае, если готовых средств нет).

В этом случае ИОП начинает реализовывать свою мотивационную функцию и приобретает двухуровневость. Первый уровень – это овладение студентом субъектной позицией по отношению к процессу своего личностно-профессионального становления, второй – это формирование и саморазвитие компетенций, соответствующих нормативным требованиям и запросам обучающихся и работодателей. Результатом реализации ИОП будет создание портфолио, отражающего приобретенный опыт и творческие достижения студента.

Таким образом, индивидуальные образовательные программы студентов колледжа должны строиться на основе принципов антропологизации и персонализации профессионального образования. Индивидуализация при этом основывается не на выборе из предлагаемых вариантов, а на целеполагании, конструировании и проектировании своей образовательной траектории с использованием средств учебной деятельности, выходящих за пределы существующих образовательных программ и привлечением Internet ресурсов.

Индивидуальная образовательная программа должна быть:

- адресной и гибкой;
- «превышать» требования ФГОС;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся, основываясь на технологиях творческого, проектного и исследовательского обучения;

- отвечать индивидуальным образовательным запросам и особенностям студентов;

- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития обучающегося.

При внедрении обучения по индивидуальным образовательным программам в колледжах возникает множество проблем. Основная проблема, препятствующая реализации индивидуальных образовательных программ – это финансовое обеспечение. В этой связи необходимо уточнить и дополнить финансовые механизмы организации обучения на основе ИОП. Возможные риски реализации ИОП связаны и

с недостаточным нормативно-правовым обеспечением процесса индивидуализации обучения.

### Список литературы

1. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск, 2007. – 66 с.

2. Громыко Н.В. Стратегия московского образования до 2030 года. // Профессиональное образование. Столица – №1– 2012. – С.13-16.

*T.V. Maksimchenko, E.V. Harkova (Moscow)*

### **The individual educational program of the college's student: some approaches**

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of realization of individual trajectories of college students in the educational process and summarizes the principles of the individual educational trajectories.

**Key words:** the tutor, the individual trajectories.

*Е.Ю. Пономарёва (Ялта, Украина)*

### **Базовое понятие деятельности тьютора**

**Аннотация.** Статья посвящена опыту внедрения института тьюторства в Крымском гуманитарном университете. Выделены узловые моменты развития новой для Украины педагогической практики. Обсуждаются успехи и проблемные моменты.

**Ключевые слова:** тьютор, образовательная траектория, образ жизни.

«Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) был создан в 1944 году как один из первых средних учебных заведений в Крыму по подготовке педагогических кадров – Крымское педагогическое училище. С 2005 года – это университет IV уровня аккредитации, возглавляемое ректором, доктором педагогических наук, профессором, действительным членом НАПН Украины Глузманом Александром Владимировичем, известным учёным и педагогом.

В настоящее время в структуру университета входит четыре института: педагогики, психологии и инклюзивного образования, экономики и управления, филологии, истории и искусств, Евпаторийский институт социальных наук. Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов университета: ведущими учёными ВУЗа созданы следующие научные школы: глубинной психологии академика НАПН Украины Т.С. Яценко, профессионального образования академика НАПН Украины А.В. Глузмана, методики математики д.п.н., проф. Н.Я. Игнатенко, этнопедагогики д.п.н., проф. Л.И. Редькиной, изобразительного искусства и дизайна д.п.н., проф. Г.Е. Гребенюка, педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, д.п.н., проф. Н.В. Горбуновой и др. Активно развивается международное сотрудничество, осуществляемое на договорной основе с учебными заведениями 37 стран мира.

С переходом на кредитно-модульную систему обучения актуальным становится введение тьюторства в университете. Тьютор – слово для нас пока новое, непривычное.

Тьютор, на наш взгляд, должен помочь студенту осознать свои образовательные, профессиональные и научные интересы. Мы понимаем «тьюторство» как сопровождение индивидуального образования человека. Выстраивая свой образовательный маршрут, советуясь с тьютором, его подопечный сам формирует свой жизненный и карьерный путь.

Сегодня тьюторство становится актуальным как никогда. Это связано, прежде всего, с проектами и программами модернизации образования, а также с тем, что в обществе все больше возрастает интерес к идеям индивидуализации и открытости образования. Система тьюторства в университете создавалась на основе следующей позиции: процесс образования является сугубо индивидуальным и ответственность за свое образование человек должен нести сам. Исходя из данной позиции, была поставлена задача – ввести студента в процесс образования как управления своей собственной образовательной траекторией, помочь ему нарабатывать собственные техники, приемы работы, необходимые в построении им своей личной индивидуальной образовательной программы. Создавать каждому студенту своей индивидуальной образовательной траектории в университете помогает тьютор. Понятие индивидуальной образовательной траектории становится базовым понятием деятельности тьютора. Тьютор работает с образовательной историей своего подопечного и фиксирует ее в виде образовательной траектории. Само понятие «индивидуальной образовательной траектории» пока не является до конца разработанным. Вероятно, что пролежать индивидуальная образовательная траектория будет в трех пространствах: обучение, образование, реализация. Отслеживание движения студента в этих областях и будет главной задачей тьютора. В результате разрабатывается индивидуальная образовательная карта, которая даёт возможность формировать ту или иную стратегию образования студента.

Преподавателями университета создаются разнообразные курсы по выбору студента, факультативы и программы, которые ориентированы на достижение студентами уровня профессиональной компетентности, на формирование междисциплинарных понятий, универсальных способов решения проблем, использование всевозможных источников информации. Это направление работы есть продолжение работы с гипотезой, выдвинутой несколько лет назад группой исследователей свободного педагогического университета «Эврика» (А.И. Адамский, Т.М. Ковалева и др.), о том, что освоение этих типов деятельности фактически и есть передача методов образовательной самоорганизации, необходимой при построении и реализации любой индивидуальной образовательной траектории (образовательного маршрута).

Сегодня ведется много дискуссий относительно необходимости введения института тьюторства в вузах Украины. Ряд специалистов института инноваций в образовании считают, что не во всех университетах возможно тьюторство. Это, в первую очередь, связано с тем, что мешают советские стереотипы и традиции обучения. Кроме того, в университетах есть кураторы и научные руководители, которые выполняют схожие функции.

С целью выявления специфических функций тьюторов проведем сравнительный анализ задач, решаемых тьютором и преподавателем.

Преподаватель: является источником содержания курса наряду с другими средствами обучения; доступен во время занятий, определенных расписанием; передает содержание курса; имеет дело только с учебным материалом курса; устанавливает с обучающимися отношения иерархии (знающий-незнающий).

Тьютор методически управляет освоением учебного курса; доступен обучающимся всегда; организует образовательную деятельность обучающихся;

работает с материалом курса и производственными проблемами обучающихся; устанавливает с обучающимися отношения партнерства (вместе развивающиеся).

Как показал проведенный анализ, тьютор решает ряд специфических задач, присущих только этому виду деятельности. Кроме того, новое образование требует и новых подходов. Преимущественно индивидуальных. В связи с этим тьютор в высшей школе призван включать студентов в разные виды самостоятельной работы, таких, как проектная, исследовательская, организационная и др., которые способствуют критическому пониманию ими своих достижений, осознанию нерешенных проблем, рефлексии, формулировке собственных задач и коррекции своих действий. Поскольку тьюторство также является средством неформальной передачи знаний, формирования умений и навыков, сам тьютор вынужден находиться в ситуации постоянного поиска, результатом его работы могут быть индивидуальные программы учебы студента, которые подтверждаются, например, подъемом качества знаний, которое находит выражение в балльно-словесном оценивании и учебном рейтинге студента.

К основным функциям тьюторства относим: 1) организационное руководство учебно-познавательной деятельностью студента; 2) определение его возможностей и интересов; 3) рекомендации в личностном становлении, организации самовоспитания, формирования образа жизни, определения личностных перспектив; 4) предоставление помощи в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения по определенной учебной дисциплине; 5) обоснование и помощь в достижении высокого рейтинга подопечного; 6) обеспечение обмена дополнительной информацией между субъектами. В нашей системе образования существует понятие «куратор», близкое понятию «тьютор», но оно значительно уже. На наш взгляд, появляется задача наполнения его тьюторским содержанием.

Выделим предпосылки внедрения тьюторства в современных вузах:

- большая степень неопределенности, хаотичности многих знаний;
- постоянное самообразование становится повсеместной нормой;
- востребованность учебного ресурса, которого стало очень много;
- образ жизни становится предметом для управления и проектирования.

При этом не выявлены средства по сборке разрозненных элементов образа жизни (образовательного, личностного, профессионального) в целостную картину.

Исходя из этого, мы выделяем следующие задачи тьютора:

- создать условия для организации исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов с учетом индивидуальных программ;
- помочь студенту овладеть способами освоения культуры (исследованием, проектированием, творчеством) как необходимыми для наработки собственных методов самоорганизации, осознать свои возможности и образовательные перспективы; сделать осознанный заказ к обучению; осуществлять работу по складыванию индивидуальной образовательной траектории;
- расширить образовательное пространство студентов как пространство пробы себя, своих возможностей.

По мнению ряда специалистов, тьюторство необходимо студентам для того, чтобы взять планку своего личного роста. Тьюторство нужно тем, кто формирует свою образовательную траекторию в соответствии со своей профессией и своим образом жизни.

Очень важным в деятельности тьютора, на наш взгляд, является организация рефлексии. Владение студентом техникой рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего движения в профессиональном образовании, а так же достижения уровня профессиональной компетентности. Необходимо организовывать такое пространство работы, где бы происходили анализ, проектирование и планирование

дальнейшей деятельности студента. В ходе рефлексии возникают «разрывы» между той деятельностью, которую осуществляет студент сейчас и его новым видением целей и значимости будущей деятельности. Это может явиться толчком для осмысления студентами своих целей, изменения содержания и средств учения. Деятельность тьюторов заключается не только в выстраивании отношения со студентом, но и постоянном осмыслении своей деятельности, анализе шагов и проектировании следующих действий, для этого нами организовано отдельное профессиональное пространство коммуникации.

### Список литературы

1. Барбарига А.А., Федорова, И.В. Британские университеты: Учеб. пособие для пед. институтов. – М.: Высшая школа, 1979.
2. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.
3. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: 2010.
4. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005.– Томск, 2005
5. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – Кемерово, 1993.

*Е.У. Ponomaryova (Yalta, Ukraine)*

### The basic conception of the tutor activity

**Abstract.** The given article is dedicated to the experience of the implementation of the tutoring institution at the Crimean University of the Humanitarian Sciences. Absolutely new for Ukraine pedagogical practice ways of development are stressed out. The achievements and problems are discussed.

**Key words:** tutor, educational trajectory, way of life.

*М.В. Тюмина (Чайковский, Пермский край)*

### Ресурсы освоения тьюторской позиции (из опыта работы педагогического сообщества Чайковского муниципального района)

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогического сообщества Чайковского муниципального района по проблематике тьюторства, содержательные и организационные линии в осмыслении тьюторского сопровождения и принципа индивидуализации в образовании.

**Ключевые слова:** тьюторская позиция, тьюторский клуб, тьюторские практики и технологии

Муниципальное образовательное пространство Чайковского района – это 26 школ, 33 ДОУ, 7 УДО, 4 СПО, 3 вуза. Над проблематикой тьюторства муниципалитет работает с 2005 года. Важным вопросом в описании ресурсов и опыта является ответ на вопрос, с кем систематически взаимодействуют педагоги района в освоении тьюторской позиции. Среди основных партнеров следует выделить Ижевский гуманитарный лицей. Представители Чайковского педагогического сообщества –

участники курсов повышения квалификации, организуемых лицеем (2006, 2010 г), конференций по антропопрактикам, которые проходят на базе Удмуртского государственного университета (2009-2011г). Московский педагогический государственный университет, в частности магистратура «Тьюторство в сфере образования», стал партнером относительно недавно – с 2010 года. С этого этапа педагоги Чайковского – активные участники Московских тьюторских конференций, проводимых Межрегиональной тьюторской ассоциацией. В течение последнего года выстраивается сотрудничество с тьюторской лабораторией ПГПУ (кафедра педагогики) и Пермской синемаатекой.

Взаимодействие с партнерами способствовало построению нескольких содержательных и организационных линий в осмыслении тьюторского сопровождения и принципа индивидуализации в образовании. Во-первых, это систематическая практика проведения *проектных школ* (летних и зимних с 2007 года), в которых участвуют учащиеся и педагоги разных образовательных учреждений района. Основное назначение проектных школ – построение и «проживание» новых моделей образования, отличных от классно-урочной системы. В проектных школах педагогами осваиваются технологии открытого образования, создаются прецеденты реальных тьюторских практик, отрабатываются техники тьюторского сопровождения. После одной из летних проектных школ (2010г) появилась потребность в создании особого профессионального сообщества, объединяющего всех тех, кто готов менять педагогическую позицию. Так возник тьюторский клуб – «Т-клуб», и проект по организации его жизнедеятельности.

Во-вторых, это деятельность по трансформации классно-урочной системы. В частности – организация и проведение *образовательных сессий* на базе различных образовательных учреждений. Подобные сессии проходили в гимназии, школе № 7, 1, лицее «Синтон», автономной школе для старшеклассников. Инициаторами образовательных сессий являются те педагоги, которым «тесно» в рамках учительской позиции, которые ищут и находят способы организации избыточной образовательной среды для учащихся. Образовательные сессии позволяют создавать новые образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования. Так оформилась технология продуктивного диалога (Большой процесс). В основе технологии – метод сочетательного диалога А.Г. Ривина. Использование технологии дает мощный эффект – выход участников на индивидуальные темы исследований и проектов. Учащиеся получают опыт ответственного выбора, движения по собственной траектории, продуктивного сотрудничества. Педагоги осваивают позицию сопровождения и опыт педагогической деятельности вне рамок класса и урока.

В-третьих, ведется целенаправленная работа с педагогами по развитию профессионализма. Ключевым событием этого направления является подготовка и проведение традиционной ежегодной *муниципальной методической конференции*, построенной на принципах открытого образовательного пространства. В основе модели конференции – технология «Образовательное путешествие». Педагоги получают образовательный опыт, которого нет в их образовательной истории – это опыт индивидуального построения образовательной траектории, ее реализация в условиях избыточной образовательной среды, рефлексивное отношение к полученному опыту. Таким образом, было организовано и проведено три конференции. В результате происходит глубокое осмысление основ индивидуализации, появляется потребность в самообразовании и освоении новых педагогических позиций.

Последние два года всю выше названную деятельность инициируют и организуют участники «Т-клуба». Клубная деятельность включает в себя внутреннюю

работу – освоение технологий тьюторского сопровождения, осмысление своего и чужого опыта, связанного с новыми педагогическими позициями, встречи с потенциальными партнерами. Так, через тьюторский клуб, удалось выстроить связи с Пермской синематекой, журналом «Тьюторское сопровождение», учреждениями профессионального образования. Другая деятельность клуба направлена вовне. Речь идет о позиционировании клуба в педагогических сообществах разного уровня. Знаменательным событием этого учебного года была «*Стратегическая сессия*», проходившая в формате организационно-деятельностной игры. В сессии приняли участие 65 человек, 50 из них – представители Чайковского, 15 – гости из городов: Москва, Томск, Новосибирск, Ижевск, Пермь, Чебоксары. Стратегическая сессия стала способом проектирования введения позиции тьютора в муниципальную систему образования. Посредством ОДИ были решены и управленческие, и методические задачи. Поскольку сессия проходила под патронажем *Межрегиональной тьюторской ассоциации*, Чайковские педагоги имели возможность наблюдать за деятельностью членов правления МТА, выступавших в позиции модераторов и экспертов, осуществлявших сопровождение участников игры. Последствием стратегической сессии стало вступление в МТА участников «Т-клуба» и позиционирование клуба как координатора всей деятельности, связанной с индивидуализацией образования в районе.

Накопленный в районе опыт систематически представляется для обсуждения на региональном и федеральном уровне. Авторы проектов, связанных с индивидуализацией образования, постоянные участники конференций, проводимых под эгидой МТА. Публикации о «Т-клубе» и его деятельности выложены на сайте МТА и в журнале «Тьюторское сопровождение». В районе, по сути, создана та среда, которая позволяет педагогам сделать осмысленный выбор своей педагогической позиции, осваивать ее в деятельности, рефлексивно относиться к результатам своей практики.

*М.В. Tyumina (Chaikovsky, Perm region)*

### **The resources of the tutor position (from the pedagogical experience in Chaikovsky)**

**Abstract.** The article is represented the pedagogical experience of the tutorant in Tchaikovsky. Besides, the article is devoted to the tutor support and the principle of individualization in education.

**Key words:** the tutor position, the tutor club, the tutor practices and technologies.

*Н.М. Уварова (Москва)*

### **Точки ответственности тьютора в современном колледже**

**Аннотация.** В статье определяется контекст введения должности тьютора в учреждениях СПО. Раскрыта специфика его позиции и определена область его ответственности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** тьютор, профессиональное образование, деятельность тьютора в образовательном процессе, точки ответственности.

Профессиональное педагогическое сообщество характеризуется сегодня многообразием позиций. Социальная ориентированность профессии, необходимость работать с процессами образования и развития, сопровождение обучающихся в поиске

и освоении культуры, создание условий для развития у них техник понимания, мышления, действий, рефлексии усиливает многоплановость педагогического дела. В динамичном образовательном пространстве колледжа многообразие педагогических позиций проявляется в наличии различных персонажей: директора, его заместителей по отдельным направлениям, преподавателей, мастеров, методистов, социальных работников, психологов, организаторов дополнительного образования...

Сегодня к ним присоединяется тьютор. Тьютор профессия новая, говорят одни. Тьютору более 700 лет, продолжают другие. А что он будет делать в системе СПО? – спрашивают все. Эти вопросы далеко не праздные, т.к. должность тьютора утверждена приказом Минздравсоцразвития РФ (5 мая 2008г., №216н) и реальные тьюторы уже работают в отдельных колледжах. Круг должностных обязанностей тьютора на языке квалификационного справочника выражается через глаголы действия – организует, координирует, распределяет, создает условия, способствует, участвует и т.д. Уникальность позиции тьютора и области его ответственности невозможно понять, вчитываясь только в содержание документа. Для этого нужен анализ контекста профессионального образования, который поможет понять причины, породившие необходимость появления тьютора и обнаружить силы, объективно заинтересованные в сохранении и развитии тьюторской позиции.

Анализ практики начального и среднего профессионального образования в таком контексте понимания тьюторской позиции позволяет зафиксировать появление примеров тьюторского сопровождения обучающихся колледжей и выделить основные зоны ответственности тьютора. На сегодняшний день опыт сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся начал формироваться параллельно во многих учреждениях СПО (Невинномысский агро-технологический колледж, Губернский колледж г. Сызрани, московские колледжи Предпринимательства №11, Технологический колледж №14, Технический пожарно-спасательный колледж №57, Колледж сферы услуг №32, Строительный колледж №26, Московский технологический колледж и др.). В каждом колледже модель тьюторских функций выстраивается исходя из складывающихся особенностей и потребностей обучающихся, образовательного учреждения, имеющихся ресурсов. Так в колледже предпринимательства №11 целенаправленная деятельность по стратегированию привела к решению развернуть работу по тьюторству полным фронтом. Тьютор как новая фигура в колледже, ответственная за маршрутирование студентов, заменил институт классных руководителей. Каждая группа получила тьютора (всего их в колледже 68) а тьютор взял на себя ответственность сопровождать студентов от формирования группы, до ее выпуска на основе специально разработанной тьюторской программы. Колледж сферы услуг №32 взял за основу становления тьюторской практики индивидуализированное сопровождение студента в подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Московский технологический колледж стал обеспечивать сопровождение самостоятельной учебной деятельности студентов профессионального колледжа.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних учреждениях активно развивается направление тьюторского сопровождения дистанционного обучения, в других – сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в третьих – сопровождение внеучебной деятельности студентов и создания «выносных площадок» для удовлетворения образовательных потребностей студентов и т.д. Каждое из направлений имеет свои особенности, но объединяет их общее понимание идеи и целей тьюторства, позиции тьютора, обеспечивающего сопровождение индивидуальных образовательных траекторий

студентов. Такой тьютор не ставит цели за студентов: он раскрывает альтернативные пути движения в образовательном пространстве, создает условия для развития компетенции через практическую деятельность, он моделирует учебные ситуации, активно применяет в своей деятельности проблемное обучение, помогает самообразованию и поддерживает мотивацию обучающихся. В основе взаимодействия тьютора и студента в данном случае лежит субъектная активность обучающихся, а ключевыми точками ответственности тьютора в образовательном процессе становятся:

- профессиональное воспитание студентов;
- профориентационная работа с абитуриентами на предмет актуализации из образовательных потребностей;
- сопровождение адаптации абитуриента (первокурсника) к условиям обучения в колледже;
- формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности;
- обеспечение личного участия студента в конструировании индивидуальной образовательной программы;
- сопровождение самостоятельной работы при освоении ОПОП профессии / специальности;
- создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практики;
- курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов) в портфолио;
- сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);
- консультационная поддержка по вопросам дальнейшего профессионального развития (по окончании колледжа).

Многообразие потенциальных «точек ответственности» закономерно актуализирует вопрос о том, сколько тьюторов нужно в колледже, нужны ли дополнения в наименовании должности тьютора, проясняющие «точки его ответственности»? Тьютор в колледже осуществляет сопровождение как отдельного учащегося, так и учебной группы, специальности или профессии в целом. В этой связи, наименование его должности дополняют поясняющие слова: тьютор курса, тьютор группы, тьютор отделения. Зона его ответственности не выходит за рамки сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, а эффективная деятельность строится на основе утвержденных образовательным учреждением тьюторских программ.

Не нужно пребывать в иллюзии, что введение должности тьютора в одночасье решит проблему индивидуализации образовательного процесса во всех колледжах, которые его осуществили. К сожалению, построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов еще долгое время может оставаться главным затруднением в практике образовательных учреждений. Главных причин несколько: неготовность вчерашних школьников и студентов взять на себя ответственность за образование, за предъявление своих образовательных потребностей, за совершение выбора; неготовность педагогов занять тьюторскую позицию и отдать ответственность за процесс и результаты образования студенту; отсутствие достаточных ресурсов для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий при освоении ОПОП;

слабость кооперативных связей внутри системы образования и образовательных учреждений с социальными партнерами, не позволяющая эффективно использовать имеющиеся ресурсы и создавать новые на основе их сочетаний.

Сегодня профессиональная школа стоит перед необходимостью решить проблемы:

– *самоидентификации* тьютора, которая в условиях увеличения количества профессиональных позиций, связанных с поддержкой человека развивающегося, в СПО перешла в практический план.

– *предметности тьюторства*, то есть присутствия его в жизни СПО в разных масштабах и контекстах.

– *«выращивания»* заказа на тьюторское сопровождение как необходимого ресурса для развития самостоятельности обучающихся.

– *подготовки тьюторов* в условиях, ориентированных на личностно-индивидуальный подход.

– *подготовки менеджеров-тьюторов*, которые, как управленцы, будут обеспечивать институционализацию индивидуализации образования.

Решение этих проблем будет способствовать появлению в колледжах нового поколения педагогов-тьюторов со своими уникальными задачами по подготовке современных компетентных рабочих кадров.

*N.M. Uvarova (Moscow)*

### **The point of responsibility of tutor at modern college**

**Abstract.** In article the context of introduction of a post of the tutor in establishments of average vocational training is analyzed. Specificity of its position is opened and the area of its responsibility in educational process is defined.

**Key words:** the tutor, activity of the tutor in educational process, the point of responsibility.

*Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева (Пермь)*

### **К вопросу о подготовке студентов педагогического вуза к тьюторской деятельности**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме подготовки студентов к тьюторской деятельности. Дается описание разработанного авторами спецкурса «Основы тьюторской деятельности в вузе».

**Ключевые слова:** тьютор, подготовка будущего учителя к тьюторской деятельности, тьюторское сопровождение студентов, тьюторские технологии.

Современная экономическая и социокультурная ситуация в России меняет представление о целях и функциях воспитания современной молодежи. Несомненно, высшее образование сегодня направлено на качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, компетентных, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Возросшие требования к подготовке молодых специалистов стимулируют поиск и внедрение новых форм, методов и технологий работы в учебную и в воспитательную работу со студентами.

В той связи актуальным становится введение идей тьюторства, зародившихся в средневековых английских университетах и получающих в наши дни распространение в образовательной и воспитательной практике образовательной и высшей школы, а также в системе дополнительного и послевузовского образования современной России.

Безусловно, значение тьюторства как эффективного ресурса процесса индивидуализации студентов в образовательном пространстве высшей школы усиливается в соответствии с новыми требованиями к подготовке специалистов в системе высшего образования, в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров нового поколения, готовых конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, тем самым обеспечивая свою конкурентоспособность на рынке труда, способных внедрять современные образовательные, воспитательные информационные технологии, а также создавать собственные, в соответствии с современными потребностями общества.

Тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Результатом действий тьютора в вузе могут стать выявление намерений студентов, работа с образовательным заказом, оформление договоров на образовательные услуги, выстраивание примерных индивидуальных программ и планов обучения, согласование «времени и места» образовательных встреч и их сопровождение, построение образовательных маршрутов и другие технологические вопросы обеспечения процесса обучения.

В связи с переходом на многоуровневые программы обучения нами разработана для студентов педагогического вуза программа спецкурса «Основы тьюторской деятельности в вузе», направленная на формирование тьюторской позиции у будущего учителя и подготовку студентов к тьюторской деятельности

Актуальность спецкурса «Основы тьюторской деятельности в вузе» обусловлена, с одной стороны, необходимостью включения студентов в профессионально-образовательное пространство университета, с другой стороны, необходимостью выхода в открытое образовательное пространство. В этой связи важное значение в современных условиях приобретает профессиональная подготовка студентов – тьюторов старших курсов для работы с младшекурсниками.

Целью разработанного спецкурса является формирование специалиста, который осознает значение теоретических знаний о тьюторской деятельности для осуществления социально-педагогической деятельности, знает основные теоретические положения тьюторства, владеет понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины, знает теоретико-методологические подходы к проблеме, умеет анализировать и сопровождать индивидуальные образовательные программы студентов.

В содержание лекционного курса входит рассмотрение вопросов теоретического и прикладного характера о развитии и становлении знаний в области тьюторской деятельности.

Семинарские занятия направлены на углубление знаний студентов об особенностях тьюторского сопровождения студентов в вузе и освоение тьюторских технологий.

В целом программа подготовки студентов направлена на решение следующих задач: мотивировать студентов на тьюторскую деятельность; дать основы тьюторского сопровождения; ознакомить с основными технологиями, формами и методами тьюторской деятельности.

В основу разработки программы положены материалы Московского, Томского государственного университета и Красноярского государственного педагогического университетов, школы «Эврика-развитие» г. Томска [1; 2; 3].

Большое внимание в программе уделяется проблемам организации тьюторского сопровождения в период адаптации студентов- первокурсников к вузовскому обучению, к новым формам и условиям жизнедеятельности.

В содержании спецкурса представлены следующие формы и методы работы со студентами – первокурсниками: тьюторская беседа, тьюторский час, анализ конкретных, практических ситуаций, тьюторский клуб, тьюторский проект, тренинги; их основные характеристики и критерии выбора.

Основной формой занятий является «Тьюториал» (tutorial), представляющий собой особым образом организованное образование – занятия в мини-группах. Это – групповые встречи для корректировки процесса самостоятельных занятий, освоения эффективных методов работы и обмена опытом. Внедрение программы предусматривает овладение студентами различными видами тьюториалов: предметными, социально-психологическими, профориентационными. В программу тьюториала включены активизирующие психологические игры, лекционно-презентационный материал по теме тьюториала, практическая деятельность обучающихся с презентацией продукта. Большое внимание уделяется контролю, диагностике и рефлексии.

Организация практической деятельности студентов представлена формами работы, включающими разработку проектов, деловые и ролевые игры, тренинги, дебаты, дискуссии, диспуты, лабораторные работы, профессиональные пробы.

Одно из занятий посвящено практике реализации тьюторской деятельности в модели «Образовательное событие». Практикумы предоставляют студентам возможность ознакомления с программами «Школа развития «Ноо Ген», молодежной Ассамблеи «Профессии будущего», образовательной программой для старшеклассников и студентов «Мегаполис: среда и ресурсы большого города», а также с тьюторским сопровождением в дистанционном образовании [2].

В программу включены современные тьюторские технологии: тьюторское сопровождение познавательных интересов; проектная и исследовательская технологии; технологии индивидуальных и групповых консультаций; социально-педагогические и когнитивно-поведенческие тренинги; информационные технологии; ролевые игры; дебаты; кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций), образовательный туризм (клуб образовательных путешествий), технология модерации.

Основным инструментом тьюторской работы со студентами является вопрос. Уместно и вовремя поставленные открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или наоборот расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют тьюторские занятия.

На заключительном занятии предусматривается защита разработанных студентами авторских проектов «Тьютор вчера, сегодня, завтра», «Тьютор в педагогическом вузе».

Продукт тьюторской работы – тьюторский портфолио- позволяет отслеживать этапы образовательного пути, является инструментом самооценки.

Оценивание и рефлексия деятельности студентов проводятся в форме выполнения тестовых заданий и контрольных работ, проведения соответствующей диагностики, самооценивания, заполнения оценочных листов, в том числе и оценки уровня сформированности ключевых компетентностей студентов, через накопительные баллы.

Формы и виды самостоятельной работы студентов предусматривают самостоятельный поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовку заключения по обзору; проработку учебного материала и подготовку к терминологическому диктанту по изучаемому курсу; подготовку письменных заданий по вопросам для самостоятельного изучения; разработку проектов и проектной модели образовательного события; разработку тьюторского часа для первокурсников; подготовку к презентациям технологий, методов и форм тьюторского сопровождения в вузе и к их обсуждению на занятиях и др. формы заданий.

Внедрение в образовательную практику педагогического вуза спецкурса «Основы тьюторской деятельности в вузе» представляется нам актуальным, востребованным современной образовательной практикой, открывает перспективы овладения студентами современными тьюторскими технологиями, обеспечения оптимальной адаптации и успешного личностного включения студентов в профессионально-образовательное пространство университета, а также будет способствовать совершенствованию воспитательной работы в высшей школе в плане тьюторского сопровождения студентов в вузе.

Несомненно, введение данного курса требует изменения позиции преподавателя высшей школы. В этой связи актуальным сегодня является курс по повышению квалификации тьюторской компетенции преподавателей высшей школы.

#### Список литературы

1. Ковалева, Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Сборник «Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы». – М.: МПГУ, 2008. – С.5-14.
2. Костина Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов / Н. А. Костина. – Сибирский учитель. – 2006. – № 1.
3. Тьюторство как новая профессия в образовании / ответственный редактор: Муха Н.В. – Томск: Издательство «Уфо-Пресс», 2002. – 159 с.

*T.Ya. Shikhova, N.V. Yunyaeva (Perm)*

#### Preparing future teachers to tutor positions

**Abstract.** The article is devoted to preparing students for a tutor activity. A description of the authors developed a special course «Fundamentals of the tutor at the university».

**Key words:** tutor, preparing future teachers to tutor positions, tutor support for students tutor technology.

## Сведения об авторах

**Prof. Dr. Dr. W. Janssen**

Rektor der *Martin Buber-Universität, Brüssel, Kerkrade*  
Inhaber des *Martin Buber-Lehrstuhls für Humanpädagogik*

**Андреева Татьяна Николаевна**

*МБОУ «НОШ №1» г. Чебоксары*, учитель начальных классов

**Арабули Циала Георгиевна**

*МАОУ «Лицей №2» г. Перми*, учитель русского языка и литературы

**Бартева Татьяна Николаевна**

*КГАОУ СПО «Пермский базовый медицинский колледж»*,  
преподаватель

**Беленко Семён Викторович**

*Омский Государственный Педагогический Университет*, 2 год магистратуры

**Белоусова Ирина Владимировна**

*МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 4»*, г. Добрянка,  
*Пермский край*, заместитель директора по воспитательной работе

**Богатырева Елена Николаевна**

*МБОУ СОШ № 10 Школа для старшеклассников*, г. Березники, *Пермский край*, зам.  
директора по учебной работе

**Большакова Татьяна Владимировна**

*МОАУ «Гимназия № 5» г. Пермь*, учитель начальных классов

**Буянова Алла Геннадьевна**

*МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области  
«Технология» г. Перми*, заместитель директора по УВР

**Вахрушев Александр Иванович ( e-mail: vahryshev@pochta.ru )**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*, г. Чусовой, тьютор

**Ветров Сергей Владимирович ( e-mail: vetrov@ukr.net )**

*Киевский университет имени Бориса Гринченко*, доцент

**Волошина Евгения Анатольевна**

*Московский институт открытого образования*  
ст.преподаватель кафедры «Тьюторское сопровождение образовательной  
деятельности», эксперт МТА

**Гаврилова Татьяна Петровна**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

**Гадалова Татьяна Ивановна**

*МАОУ «Гимназия №5» г. Пермь*, учитель элективных курсов, педагог-организатор  
исследовательских работ учащихся

**Гангнус Наталия Андреевна** ( e-mail: gangnus.na@mail.ru )  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

**Голдобина Татьяна Анатольевна**  
МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области  
«Технология» г. Перми, педагог-психолог

**Грибенникова Ирина Васильевна**  
ГБОУ «Соликамский педагогический колледж им. А.П. Раменского»,  
преподаватель, тьютор

**Губайдуллин Радик Азгамович**  
Пермский государственный национальный исследовательский университет  
ст.преподаватель кафедры образовательных технологий высшей школы

**Долбилкина Ирина Леонидовна**  
МАОУ «Гимназии №5» г. Пермь, заместитель директора по УВР

**Дружкова Надежда Николаевна**  
КГАОУ СПО «Пермский базовый медицинский колледж»,  
старший преподаватель

**Зарипова Елена Игоревна,**  
Омский государственный педагогический университет  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

**Имакаев Виктор Раульевич**  
Пермский государственный национальный исследовательский университет, д-р  
философских наук, заведующий кафедрой образовательных технологий высшей  
школы;  
АНОО «ПрЭСТО», директор по науке

**Калмыкова Вера Викторовна**  
МАОУ «СОШ №7» г. Чайковский, Пермский край, учитель биологии

**Кичёва Наталья Алексеевна**  
МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области  
«Технология» г. Перми, учитель русского языка и литературы

**Ковалева Татьяна Михайловна** ( e-mail: tkova@mail.ru )  
Московский педагогический государственный университет  
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики,  
руководитель магистратуры «Тьюторство в сфере образования»;  
Межрегиональная Тьюторская ассоциация, президент

**Корнилова Ольга Владимировна** ( e-mail: kornilovaov08@mail.ru )  
МБОУ «СОШ №5» г. Чусовой, директор

**Косолапова Лариса Александровна**  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
доктор педагогических наук, зав.кафедрой педагогики

**Кравченко Елена Алексеевна**  
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми, заместитель директора

**Красных Ольга Аркадьевна** ( e-mail: krasolga58@yandex.ru )  
МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области  
«Технология», заместитель директора, учитель

**Крузе Борис Александрович**  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
канд.пед.наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

**Кузнецова Елена Васильевна**  
Центра развития ребенка – Частинского детского сада, учитель-логопед

**Кузнецова Татьяна Михайловна**  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
канд.пед.наук, соц.педагог, доцент кафедры педагогики

**Кузякина Марина Юрьевна**  
МАОУ «Гимназия №5» г. Пермь,  
заместитель директора по УВР, педагог-психолог

**Кукина Мария Сергеевна**  
Омский государственный педагогический университет, аспирант

**Куляпин Алексей Сергеевич**  
МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области  
«Технология» г. Перми, директор

**Липкина Нина Григорьевна**  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

**Лузина Елена Владимировна**  
МАОУ «Гимназия №5» г. Пермь, заместитель директора по УВР

**Максимченко Татьяна Викторовна** ( e-mail: tat-maksimchen@yandex.ru )  
Научно-исследовательский институт развития профессионального образования г.  
Москвы, канд. пед. наук, научный сотрудник

**Манина Ольга Анатольевна**  
МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 4», г. Добрянка,  
Пермский край, учитель истории

**Махазён Мария Владимировна**  
С(К)ОШ № 3 VIII вида, г. Березники, учитель русского языка и литературы

**Мелкозёрова Оксана Викторовна,**  
МБОУ «ДСОШ №4», г. Добрянка, Пермский край, учитель географии

**Мозгалина Александра Сергеевна** ( e-mail: oborinaa@yandex.ru )  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Чусовой,  
заместитель директора по УВР

**Москалева Елена Андреевна**  
МАОУ «Гимназия № 5», г. Пермь, директор

**Новикова Надежда Николаевна**

*МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ППМС-центр), г. Лысьва, педагог-психолог*

**Новикова Ольга Николаевна**

*ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края», и.о. начальника отдела развития образовательных систем, доцент, к.филос.н.*

**Окунева Елена Геннадьевна ( e-mail: sunflower170@list.ru )**

*МБОУ «СОШ №5» г. Чусовой, тьютор*

**Онищенко Юлия Владимировна**

*МАОУ «Гимназия № 5», г. Пермь, педагог-психолог*

**Пономарёва Елена Юрьевна ( e-mail: elenamay@hotmail.com )**

*Крымский гуманитарный университет, г. Ялта, канд. психол. наук, профессор, проректор по научной работе*

**Поспелова Надежда Игоревна**

*МАОУ «СОШ №7» г. Чайковский, Пермский край, учитель физики*

**Потехина Екатерина Николаевна,**

*МБОУ «Лицей №1» г. Березники Пермского края  
учитель русского языка и литературы*

**Пуляевская Александра Михайловна**

*Иркутский государственный лингвистический университет,  
доцент кафедры информационных технологий*

**Ратт Татьяна Андреевна ( e-mail: taratt@mail.ru )**

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (филиал в Перми), кандидат педагогических наук, доцент факультета довузовской подготовки*

**Русакова Наталья Анатольевна**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики*

**Соболева Татьяна Ивановна**

*МАОУ «Лицей №2» г. Перми, заместитель директора по УВР*

**Степанов Сергей Анатольевич**

*Межрегиональная тьюторская ассоциация, член правления;  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
преподаватель факультета повышения квалификации и программ переподготовки  
работников образования*

**Сулейманова Сания**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
канд.пед.наук, доцент каф. социальной педагогики, руководитель лаборатории  
дополнительного образования детей*

**Таизова Ольга Сергеевна**

*ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»,  
с.н.с. отдела развития образовательных систем;*

*Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного научно-исследовательского университета,  
ст.преподаватель кафедры образовательных технологий высшей школы*

**Токарева Ольга Валентиновна**

*МАОУ «СОШ №7» г. Чайковский, Пермский край, учитель математики*

**Трегубова Ольга Геннадьевна** ( *e-mail: s132tregubova@rambler.ru* )

*МАОУ «СОШ № 132» г. Перми, заместитель директора по НМР*

**Тюмина Марина Владимировна**

*МБОУ ДПО (ПК) с ЦИКТ, директор*

**Уварова Наталья Михайловна** ( *e-mail: center\_idc@mail.ru* )

*Научно-исследовательский институт развития профессионального образования  
Департамента образования г. Москвы,  
к.филол.н, старший научный сотрудник*

**Ухтинская Мария Владимировна** ( *e-mail: umariya88@gmail.com* )

*Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств,  
аспирант 2-го года обучения кафедры «Социально-культурная деятельность»*

**Фарр Ольга Николаевна**

*МБОУ СОШ № 10 Школа для старшеклассников, г. Березники, Пермский край,  
директор*

**Фомичева Надежда Васильевна**

*МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, учитель русского языка и литературы*

**Харькова Елена Владимировна** ( *e-mail: harel77@mail.ru* )

*Научно-исследовательский институт развития профессионального образования  
города Москвы, канд. пед. наук, научный сотрудник*

**Цветкова Галина Владимировна**

*Волгоградская государственная академия повышения квалификации и  
переподготовки работников образования  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного  
образования детей и взрослых*

**Шаяхметова Венера Рюзальевна** ( *e-mail: perm\_venera@mail.ru; perm\_venera.sem@mail.ru* )

*МАОУ «Лицей №4» г. Перми, учитель истории и обществознания;  
Пермский государственный национальный исследовательский университет,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры общей отечественной истории; Пермский  
государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент кафедры истории,  
социологии и политологии*

**Шихова Тамара Якимовна** ( *e-mail: shikhova@list.ru* )

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики, эксперт МТА*

**Юняева Наталья Васильевна**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики, эксперт МТА*

## Оглавление

<i>Ковалёва Т.М. (Москва)</i> Основные тенденции развития тьюторства в России .....	3
<i>Шихова Т.Я. (Пермь)</i> Практика тьюторства в Пермском крае .....	8
<i>Степанов С.А. (Новосибирск)</i> Тьюторство как навигация личностного роста .....	11
<i>Имакаев В.Р. (Пермь)</i> Тьюторское отношение.....	13
<i>Косолапова Л.А. (Пермь)</i> Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции .....	17
<i>Новикова О.Н. (Пермь)</i> Индивидуализация образования старшеклассников и тьюторское сопровождение ....	21
<i>Вернер Янссен (Брюссель, Бельгия)</i> Ответственность и единение .....	25
<b>ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>29</b>
<i>Андреева Т.Н. (Чебоксары)</i> Эффективная практика индивидуализации в музее как ресурсе образовательной деятельности .....	29
<i>Большакова Т.В. (Пермь)</i> Сопровождение процесса развития исследовательских умений младших школьников .....	31
<i>Волошина Е.А. (Москва)</i> К проблеме построения образовательного пространства младшей школы и вопросу переопределения возраста в процессах индивидуализации .....	33
<i>Гаврилова Т.П. (Пермь), Махазён М.В. (Березники, Пермский край)</i> Тьюторское сопровождение младших подростков с интеллектуальной недостаточностью по воспитанию доброты на уроках чтения посредством эмоционального стимулирования в условиях коррекционной школы на II ступени обучения.....	36
<i>Кузнецова Е.В. (Частые, Пермский край)</i> Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании .....	39
<i>Онищенко Ю.В. (Пермь)</i> Психологическая составляющая тьюторского сопровождения учебной деятельности в начальной школе гимназии .....	41
<b>ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>44</b>
<i>Беленко С.В. (Омск)</i> Развитие региональной образовательной среды посредством народных ремесел.....	44
<i>Гангнус Н.А., Ратт Т.А. (Пермь)</i> Тьюторское сопровождение в современной школе: сущность и содержание .....	46

<i>Голдобина Т.А. (Пермь)</i>	
Развитие ученического тьюторства в основной школе .....	49
<i>Калмыкова В.В., Поспелова Н.И., Токарева О.В. (Чайковский, Пермский край)</i>	
Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.....	52
<i>Лузина Е.В. (Пермь)</i>	
Тьюторское сопровождение в основной школе .....	56
<i>Москалева Е.А. (Пермь)</i>	
Организация работы проблемной группы учителей как условие внедрения тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся .....	58
<i>Русакова Н.А. (Пермь)</i>	
Повышение эффективности социализации подростков в замещающей профессиональной семье средствами социально-педагогического сопровождения на основе стратегии тьюторства .....	61
<i>Сулейманова С. (Пермь)</i>	
Тьюторская позиция педагога дополнительного образования при конструировании и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.....	66
<i>Таизова О.С. (Пермь)</i>	
Пространство основной школы: выбор и его обеспечение.....	72
<i>Трегубова О.Г. (Пермь)</i>	
Тьюторское сопровождение младших подростков в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».....	75
<i>Ухтинская М.В. (Санкт-Петербург)</i>	
Формирование культуры досуга учащихся средних классов средствами туристско-экскурсионной деятельности как составляющая тьюторского сопровождения в системе основного общего образования .....	77
<i>Шаяхметова В.Р. (Пермь)</i>	
Из опыта тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности .....	82
<b>ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>87</b>
<i>Арабули Ц.Г., Соболева Т.И. (Пермь)</i>	
Тьюторское сопровождение в старшей школе (из опыта работы тьюторов МАОУ «Лицей №2» г. Перми).....	87
<i>Белюсова И.В. (Добрянка, Пермский край)</i>	
Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик .....	90
<i>Богатырева Е.Н. (Березники, Пермский край)</i>	
Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.....	92
<i>Буянова А.Г. (Пермь)</i>	
Становление тьюторства в школе.....	95
<i>Вахрушев А.И. (Чусовой, Пермский край)</i>	
Включение старшеклассников в процесс индивидуализации посредством курса «Пять шагов выбора» в условиях НОЦ.....	98

<i>Гадалова Т.И., Кравченко Е.А. (Пермь)</i> Элективные курсы в старшей школе и тьюторское сопровождение .....	100
<i>Губайдуллин Р.А. (Пермь)</i> Родители и тьюторство (возможности и ограничения) .....	102
<i>Долбилкина И.Л. (Пермь)</i> Тьюторское сопровождение на старшей ступени обучения .....	104
<i>Зарипова Е.И., Кукина М.С. (Омск)</i> Тьюторская позиция учителя технологии как условие реализации технологического профиля.....	106
<i>Кичёва Н.А. (Пермь)</i> Индивидуальная образовательная программа как средство саморазвития старшего школьника .....	110
<i>Корнилова О.В. (Чусовой, Пермский край)</i> Тьюторское сопровождение образовательного процесса на основе ИОП в условиях нового образовательного центра г. Чусового .....	115
<i>Кузякина М.Ю. (Пермь)</i> Психологические аспекты процесса индивидуализации обучения .....	118
<i>Куляпин А.С., Шихова Т.Я. (Пермь)</i> Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ .....	120
<i>Манина О.А. (Добрянка, Пермский край)</i> Тьюторское сопровождение музейной практики старшеклассников .....	126
<i>Мелкозёрова О.В. (Добрянка, Пермский край)</i> Тьютор в профильном обучении (естественнонаучное направление).....	128
<i>Мозгалина А.С. (Чусовой, Пермский край)</i> Запуск индивидуальной образовательной программы в Новом образовательном центре .....	131
<i>Новикова Н.Н. (Лысьва)</i> Психологическое сопровождение тьюторства в Новом образовательном центре .....	134
<i>Окунева Е.Г. (Чусовой, Пермский край)</i> Образовательный курс в рамках предпрофильной подготовки «Технология составления индивидуального учебного плана».....	138
<i>Потехина Е.Н. (Березники, Пермский край)</i> Развитие филологической компетентности учащихся в условиях полисферности образования путём реализации индивидуальных учебных планов .....	140
<i>Пуляевская А.М. (Иркутск)</i> Образовательный марафон как форма тьюторского сопровождения продуктивного самообразования субъектов образовательного процесса в области информационных технологий .....	145
<i>Таизова О.С. (Пермь)</i> Позиции тьютора в школе .....	148
<i>Фарр О.Н. (Березники, Пермский край)</i> Инновационная деятельность и тьюторское сопровождение в школе для старшеклассников.....	153

<i>Фомичева Н.В. (Пермь)</i>	
Педагогические условия взаимодействия учителя и тьютора в компетентно ориентированном образовании .....	156
<i>Цветкова Г.В. (Волгоград)</i>	
Тьюторское сопровождение индивидуализации образовательного процесса .....	159
<b>ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ВУЗЕ И ССУЗЕ .....</b>	<b>164</b>
<i>Ветров С.В. (Киев, Украина)</i>	
Украинский опыт и взгляд на общую задачу тьюторского движения.....	164
<i>Грибенникова И. В. (Соликамск)</i>	
Опыт реализации модели тьюторского сопровождения студентов СПО .....	167
<i>Дружкова Н.Н., Бартева Т.Н. (Пермь)</i>	
Тьюторское сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы на педиатрических дисциплинах .....	169
<i>Крузе Б.А. (Пермь)</i>	
Моделирование процесса тьюторского обеспечения лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка .....	172
<i>Кузнецова Т.М. (Пермь)</i>	
Проблема формирования и становления профессионального имиджа тьютора .....	176
<i>Липкина Н.Г. (Пермь)</i>	
Некоторые аспекты проблемы адаптации первокурсника к условиям обучения в ВУЗе.....	179
<i>Максимченко Т.В., Харькова Е.В. (Москва)</i>	
Индивидуальная образовательная программа студента колледжа: подходы к разработке .....	182
<i>Пономарёва Е.Ю. (Ялта, Украина)</i>	
Базовое понятие деятельности тьютора.....	184
<i>Тюмина М.В. (Чайковский, Пермский край)</i>	
Ресурсы освоения тьюторской позиции (из опыта работы педагогического сообщества Чайковского муниципального района) .....	187
<i>Уварова Н.М. (Москва)</i>	
Точки ответственности тьютора в современном колледже .....	189
<i>Шихова Т.Я., Юняева Н.В. (Пермь)</i>	
К вопросу о подготовке студентов педагогического вуза к тьюторской деятельности .....	192
Сведения об авторах .....	196

Научное издание

**Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ  
на разных ступенях обучения**

Материалы международной научно-практической конференции  
(28–30 марта 2012 г., г. Пермь)

Редакционная коллегия  
*Косолапова Лариса Александровна*  
(главный редактор)  
*Шихова Тамара Якимовна*  
*Юняева Наталья Васильевна*  
*Гаврилова Татьяна Петровна*

Компьютерная верстка  
*Шихов Антон Валерьевич*

**Издается в авторской редакции**

**ИБ № 541**

Свидетельство о государственной аккредитации вуза  
№ 1806 от 11.03.2009

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001

Подписано в печать 24.12.12. Формат 60x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Бумага ВХИ. Печать на ризографе. Набор компьютерный.

Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 14,5.

Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_ /2012

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ГСП, ул. Сибирская, 24,  
корп. 2, оф.71, тел. (342) 238-63-12

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе «ОТ и ДО»,  
614094, г. Пермь, ул. Овчинникова, 19  
Тел./факс (342) 224-47-47